ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025*)

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
COSTITUZIONE	**Comprendere la necessità delle regole nei contesti di vita comunitaria e adottare comportamenti coerenti con il suo ruolo di alunno** **Riconoscere il valore delle risorse (naturali, artistiche, economiche) e il carattere di limitatezza delle stesse** **Utilizzare le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali e conoscere semplici regole per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità comprende la necessità delle regole nei diversi contesti di vita comunitaria che spiega, motiva e argomenta esponendo delle tesi personali e significative, adotta comportamenti coerenti, conosce ed esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Riconosce il valore delle risorse, con consapevolezza e continuità, motiva e argomenta il carattere di limitatezza delle stesse. Utilizza, con consapevolezza e continuità, le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, conosce le fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Spiega, motiva ed espone tali regole esponendo delle tesi personali e significative.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità comprende la necessità delle regole nei diversi contesti di vita comunitaria che spiega, motiva esponendo delle tesi personali, adotta comportamenti coerenti, conosce ed esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Riconosce il valore delle risorse, con continuità, motiva il carattere di limitatezza delle stesse.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Conosce e in autonomia, utilizza, con continuità, le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, conosce le fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Spiega e motiva tali regole esponendo delle tesi personali .
CITTADINANZA DIGITALE	**buono**	L'alunno in autonomia comprende la necessità delle regole nei diversi contesti di vita comunitaria, spiega tale necessità fornendo semplici esempi concreti, adotta comportamenti coerenti, conosce ed esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Riconosce il valore delle risorse presentate e invitato a riflettere motiva il carattere di limitatezza delle stesse. Conosce e utilizza le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, conosce le fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Spiega in modo corretto tali regole.
	discreto	L'alunno comprende la necessità delle regole nei diversi contesti di vita comunitaria che espone fornendo, con il supporto, semplici esempi concreti, guidato adotta comportamenti coerenti, conosce e generalmente esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Riconosce il valore delle risorse presentate, indirizzato, motiva il carattere di limitatezza delle stesse. Conosce e con il supporto si avvia ad utilizzare le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, conosce alcune fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Supportato spiega tali regole.
	sufficiente	L'alunno stimolato a riflettere comprende la necessità delle regole nei diversi contesti vita comunitaria che espone fornendo, con il supporto, semplici esempi concreti, guidato adotta comportamenti corretti, conosce e guidato generalmente esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Guidato riconosce il valore delle risorse presentate, supportato motiva il carattere di limitatezza delle stesse. Riconosce e se supportato si avvia ad utilizzare le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, conosce alcune fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Supportato spiega alcune regole.
	non sufficiente	L'alunno, seppur stimolato a riflettere, non sempre comprende la necessità delle regole nei diversi contesti vita comunitaria, a volte espone tale necessità fornendo, con il supporto, semplici esempi concreti, sebbene non sempre adotta comportamenti corretti, conosce e non sempre esercita i suoi diritti e doveri legati al ruolo di alunno. Guidato occasionalmente riconosce il valore delle risorse presentate e fatica a motivare il carattere di limitatezza delle stesse, nonostante gli ausili. Conosce le tecnologie ma fatica ad utilizzarle per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali, con la guida non sempre riconosce alcune fondamentali norme di comportamento per evitare rischi per la salute correlati al loro utilizzo**.** Supportato generalmente spiega alcune regole.

EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE SECONDA	
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")

	livelli di competenza	
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere ed applicare nei diversi contesti di vita comunitaria le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri** **Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente e adottare comportamenti rispettosi e responsabili di tutela delle risorse** **Utilizzare le tecnologie per accedere alle informazioni e rispettare semplici regole per il corretto utilizzo**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità conosce ed applica le regole della convivenza civile nei diversi contesti di vita comunitaria, spiega, motiva e argomenta con consapevolezza e continuità le motivazioni sottese alla sua condotta esponendo delle tesi personali e significative, adotta comportamenti coerenti nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente analizzando l'interdipendenza tra aspetti fisici ed antropici, adotta con continuità comportamenti rispettosi e responsabili di tutela delle risorse. Sostiene le proprie scelte. Conosce e in piena autonomia, utilizza le tecnologie per accedere alle informazioni, rispetta con consapevolezza e continuità le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).Spiega motiva e argomenta tale necessità esponendo delle tesi personali e significative.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità conosce ed applica le regole della convivenza civile nei diversi contesti di vita comunitaria, spiega e motiva con continuità le motivazioni sottese alla sua condotta esponendo delle tesi personali, adotta comportamenti coerenti nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente analizzando l'interdipendenza tra aspetti fisici ed antropici, adotta con continuità comportamenti rispettosi e responsabili di tutela delle risorse. Sostiene le proprie scelte. Conosce e, in autonomia, utilizza le tecnologie per accedere alle informazioni, rispetta con continuità le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).Spiega e motiva tale necessità esponendo delle tesi personali.
	buono	L'alunno conosce ed applica le regole della convivenza civile nei contesti di vita comunitaria, spiega le motivazioni sottese alla sua condotta, adotta comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente riflettendo su semplici rapporti tra aspetti fisici ed antropici, adotta comportamenti rispettosi di tutela delle risorse. Espone le proprie scelte. Conosce e utilizza le tecnologie per accedere alle informazioni, rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).Spiega tale necessità in modo corretto.
	discreto	L'alunno conosce e, guidato, applica le regole della convivenza civile nei contesti di vita comunitaria, presenta le motivazioni sottese alla sua condotta, adotta comportamenti generalmente corretti nel rispetto di sé e degli altri. Supportato riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente riflettendo su alcuni semplici rapporti tra aspetti fisici ed antropici, adotta generalmente comportamenti rispettosi di tutela delle risorse. Supportato espone le proprie scelte. Conosce e affiancato utilizza le tecnologie per accedere alle informazioni, rispetta alcune fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).Con il supporto spiega tale necessità in modo corretto.
	sufficiente	L'alunno conosce e, guidato, applica alcune delle regole basilari di convivenza civile nei contesti di vita comunitaria, con il supporto presenta le motivazioni sottese alla sua condotta, Guidato adotta comportamenti generalmente corretti nel rispetto di sé e degli altri.

		Supportato riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente e si avvia a riflettere su alcuni semplici rapporti tra aspetti fisici ed antropici, con il supporto adotta generalmente comportamenti rispettosi di tutela delle risorse. Supportato espone le proprie scelte. Conosce e supportato utilizza le tecnologie per accedere ad alcune informazioni, con la guida rispetta alcune fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). Se supportato ne riconosce la necessità.
	non sufficiente	L'alunno conosce e, seppur guidato, non sempre applica alcune delle regole basilari di convivenza civile nei contesti di vita comunitaria, con il supporto saltuariamente presenta le motivazioni sottese alla sua condotta, fatica ad adottare comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri. Guidato occasionalmente riconosce alcuni elementi dell'impatto dell'uomo sull'ambiente, fatica ad adottare comportamenti rispettosi di tutela delle risorse. Seppur con la guida del docente non sempre espone le proprie scelte. Fatica a utilizzare le tecnologie per accedere ad alcune informazioni, seppur con la guida non sempre rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette), fatica a riconoscerne la necessità.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
COSTITUZIONE	**Ricoprire un ruolo attivo nella tutela dei diritti e nell'esercizio dei doveri correlati al suo status di alunno Conoscere e adottare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela ambientale. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti, applicare le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, ricopre un ruolo attivo nella tutela dei diritti e nell'esercizio dei doveri correlati al suo status di alunno, con consapevolezza, percepisce di essere parte di una comunità, partecipa in modo significativo alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Conosce e adotta in piena autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela ambientale. Spiega, motiva e argomenta con consapevolezza e continuità le motivazioni sottese alla sua condotta esponendo delle tesi personali e significative. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti, con consapevolezza e continuità applica le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, ricopre un ruolo attivo nella tutela dei diritti e nell'esercizio dei doveri correlati al suo status di alunno, percepisce di essere parte di una comunità, partecipa in modo attivo alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Conosce e adotta in autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela ambientale. Spiega, motiva e argomenta con continuità le motivazioni sottese alla sua condotta esponendo delle tesi personali. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti, con continuità applica le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE		comunicazione.
	buono	L'alunno ricopre un ruolo attivo nella tutela dei diritti e nell'esercizio dei doveri correlati al suo status di alunno, percepisce di essere parte di una comunità, partecipa alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Conosce e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela ambientale, già presentati nelle esperienze precedenti. Spiega le motivazioni sottese alla sua condotta. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti già presentati in precedenza, applica le principali regole note per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.
	discreto	L'alunno guidato nella tutela dei diritti e nell'esercizio dei doveri correlati al suo status di alunno, riconosce di essere parte di una comunità, partecipa alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Conosce e con il supporto adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela ambientale, già presentati nelle esperienze precedenti. Guidato, spiega in modo semplice le motivazioni sottese alla sua condotta. Supportato utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti già presentati in precedenza, applica alcune principali regole già note per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.
	sufficiente	L'alunno se guidato individua i diritti essenziali e l'esercizio di alcuni doveri correlati al suo status di alunno, guidato riconosce di essere parte di una comunità e con il supporto si impegna a partecipare alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Conosce e se supportato adotta comportamenti corretti riguardo alla tutela ambientale, già presentati nelle esperienze precedenti. Guidato, spiega in modo essenziale le motivazioni sottese alla sua condotta. Affiancato utilizza le tecnologie per elaborare alcuni semplici prodotti già presentati in precedenza, applica con l'aiuto alcune principali regole già note per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.
	non sufficiente	L'alunno, seppur guidato, non sempre individua i diritti essenziali e l'esercizio di alcuni doveri correlati al suo status di alunno, seppur guidato non sempre riconosce di essere parte di una comunità e fatica ad impegnarsi a partecipare alla costruzione del benessere psicofisico personale e del gruppo. Fatica a riconoscere e ad adottare comportamenti corretti riguardo alla tutela ambientale, seppur già presentati nelle esperienze precedenti. Guidato, occasionalmente spiega in modo essenziale le motivazioni sottese alla sua condotta. L'alunno supportato saltuariamente utilizza le tecnologie per elaborare alcuni semplici prodotti già presentati in precedenza, fatica ad applicare alcune principali regole note per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE QUARTA	
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza

COSTITUZIONE	**Individuare nelle implicazioni della vita quotidiana e sociale i principi fondamentali della Costituzione e adottare comportamenti coerenti con il suo ruolo di alunno e membro di un gruppo** **Conoscere le risorse del territorio e ipotizzare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale.** **Comprendere il valore del lavoro, riconoscere la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche.** **Ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità, legge e interpreta tutti gli eventi di vita quotidiana e sociale correlandoli ai principi e ai valori costituzionali, propone analisi e sintesi personali e significative, argomenta il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Adotta in tutti i contesti di vita comunitaria comportamenti coerenti con il suo ruolo di alunno e membro di un gruppo. Conosce in modo completo ed approfondito le risorse del territorio e in piena autonomia ipotizza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale. Comprende il valore del lavoro, argomenta con analisi e sintesi personali e significative la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. È in grado di ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali, fornendo un contributo personale anche in merito alle strategie di prevenzione dei rischi.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità , legge tutti gli eventi di vita quotidiana e sociale correlandoli ai principi e ai valori costituzionali, propone analisi e sintesi personali, espone il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Adotta in tutti i contesti di vita comunitaria comportamenti coerenti con il suo ruolo di alunno e membro di un gruppo. Conosce in modo completo le risorse del territorio e in autonomia ipotizza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale. Comprende il valore del lavoro, argomenta con analisi e sintesi personali la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. In autonomia è in grado di ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	buono	L'alunno legge alcuni eventi di vita quotidiana e sociale a lui familiari correlandoli ai principi e ai valori costituzionali, propone semplici analisi e sintesi recuperando alcune conoscenze disciplinari, espone il proprio punto di vista con un linguaggio adeguato alla situazione. Adotta nel contesto scolastico un comportamento adeguato rispetto al suo ruolo di alunno e membro di un gruppo. Conosce le risorse del territorio e ipotizza comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale. Comprende il valore del lavoro, riconosce la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. È in grado di ideare prodotti digitali simili a quelli già presentati e utilizzare, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	discreto	L'alunno con il supporto legge alcuni eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi e ai valori costituzionali, espone il proprio punto di vista con un linguaggio abbastanza adeguato alla situazione. Adotta nel contesto scolastico, con la guida, comportamenti generalmente adeguati rispetto al suo ruolo di alunno e membro di un gruppo. Conosce alcune risorse del territorio e con il supporto ipotizza alcuni comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, ambientale. Si avvia a comprendere il valore del lavoro, con il supporto riconosce la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE		Se supportato è in grado di ideare prodotti digitali simili a quelli già presentati e guidato utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	sufficiente	L'alunno se supportato legge alcuni semplici eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi e ai valori costituzionali, espone il proprio punto di vista con un linguaggio semplice e legato a situazioni concrete. Se supportato adotta nel contesto scolastico comportamenti generalmente corretti rispetto al suo ruolo di alunno. Riconosce alcune principali risorse del territorio e se supportato ipotizza alcuni comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale. Se supportato si avvia a comprendere il valore del lavoro, e della necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. Se supportato è in grado di ideare alcuni prodotti digitali simili a quelli già presentati e se guidato generalmente utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	non sufficiente	L'alunno, seppur supportato, non sempre legge alcuni semplici eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi e ai valori costituzionali, esprime il suo punto di vista con incertezza, utilizzando un linguaggio povero ed essenziale, non sempre adeguato alla situazione. Fatica ad adottare nel contesto scolastico comportamenti corretti rispetto al suo ruolo di alunno. Fatica a riconoscere alcune principali risorse del territorio e nonostante la guida non sempre ipotizza semplici comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale. Seppur supportato non sempre comprende il valore del lavoro e la necessità di adottare strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche .Guidato occasionalmente è in grado di ideare alcuni prodotti digitali simili a quelli già presentati e fatica ad utilizzare, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
	Individuare nelle implicazioni della vita quotidiana e sociale i principi fondamentali dei documenti europei e internazionali e adottare comportamenti coerenti con il suo ruolo di cittadino **Conoscere e adottare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale, ipotizzando azioni di salvaguardia e valorizzazione.** **Ipotizzare possibili percorsi di pianificazione e strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche** **Ideare e utilizzare attivamente, in modo responsabile e critico, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità, legge e interpreta tutti gli eventi di vita quotidiana e sociale correlandoli ai principi fondamentali dei documenti europei e internazionali, propone analisi e sintesi personali e significative, argomenta il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Adotta in tutti i contesti di vita comunitaria comportamenti

COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		coerenti con il suo ruolo di cittadino. Conosce e in piena autonomia adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale, ipotizzando con argomentazioni personali e significative azioni di salvaguardia e valorizzazione. Ipotizza possibili percorsi di pianificazione e strategie di risparmio, corretti e significativi, per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. È in grado di ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile e critico, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali, fornendo un contributo personale anche in merito alle strategie di prevenzione dei rischi.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità , legge tutti gli eventi di vita quotidiana e sociale correlandoli ai principi fondamentali dei documenti europei e internazionali, propone analisi e sintesi personali, espone il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Adotta in tutti i contesti di vita comunitaria comportamenti coerenti con il suo ruolo di cittadino. Conosce e in autonomia adotta comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale, ipotizzando con argomentazioni personali azioni di salvaguardia e valorizzazione. Ipotizza possibili percorsi corretti di pianificazione e strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. È in grado di ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile e critico, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	buono	L'alunno legge eventi di vita quotidiana e sociale a lui familiari correlandoli ai principi fondamentali dei documenti europei e internazionali, propone semplici analisi e sintesi recuperando alcune conoscenze disciplinari, espone il proprio punto di vista con un linguaggio adeguato alla situazione. Adotta nel contesto scolastico un comportamento adeguato rispetto al suo ruolo di cittadino. Conosce e adotta alcuni comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale, ipotizzando, prendendo spunto da quanto già affrontato, azioni di salvaguardia e valorizzazione. È in grado di ideare prodotti digitali simili a quelli già presentati e utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	discreto	L'alunno con il supporto legge alcuni eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi , fondamentali dei documenti europei e internazionali, espone il proprio punto di vista con un linguaggio semplice. Adotta nel contesto scolastico, con la guida, comportamenti generalmente adeguati rispetto al suo ruolo di cittadino. Conosce e con il supporto adotta alcuni comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale, ipotizzando, prendendo spunto da esempi concreti noti, azioni di salvaguardia e valorizzazione. Supportato individui semplici possibili percorsi di pianificazione e strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. Supportato è in grado di ideare prodotti digitali simili a quelli già presentati e guidato utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.
	sufficiente	L'alunno supportato legge alcuni semplici eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi fondamentali dei documenti europei e internazionali, espone il proprio punto di vista con un linguaggio limitato e con qualche incertezza Se supportato adotta nel contesto scolastico comportamenti generalmente corretti rispetto al suo ruolo di cittadino. Conosce e solo se supportato adotta alcuni comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, ipotizzando, prendendo spunto da esempi concreti noti, azioni di salvaguardia. Supportato riconosce semplici possibili percorsi di pianificazione e strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. Supportato è in grado di ideare alcuni prodotti digitali simili a quelli già presentati e se guidato generalmente utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.

CITTADINANZA DIGITALE	**non sufficiente**	L'alunno, seppur supportato, non sempre legge alcuni semplici eventi di vita quotidiana e sociale a lui noti correlandoli ad alcuni principi fondamentali dei documenti europei e internazionali, esprime il suo punto di vista con un linguaggio incerto, non sempre adeguato alla situazione. Fatica ad adottare nel contesto scolastico comportamenti corretti rispetto al suo ruolo di cittadino. Conosce ma fatica ad adottare alcuni semplici comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, non sempre ipotizza, nonostante gli esempi concreti noti, azioni di salvaguardia. Seppur supportato non sempre riconosce semplici possibili percorsi di pianificazione e strategie di risparmio per l'utilizzo ottimale delle risorse economiche. Fatica ad ideare alcuni prodotti digitali simili a quelli già presentati e ad utilizzare, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.