ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Muoversi nello spazio utilizzando in modo coordinato gli schemi motori di base.** **Giocare rispettando indicazioni e regole.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza in modo corretto e coordinato gli schemi motori di base e manifesta una piena padronanza del proprio corpo. Riconosce e riproduce, con controllo, sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi. Gioca rispettando con consapevolezza e continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore e la necessità delle norme.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza in modo corretto e coordinato gli schemi motori di base e manifesta consapevolezza del proprio corpo. Riconosce e riproduce, con padronanza, -sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi. Gioca rispettando con consapevolezza e con continuità indicazioni e regole, comprendendo la necessità delle norme.
	buono	L'alunno in autonomia utilizza in modo coordinato gli schemi motori di base e manifesta controllo del proprio corpo. Riconosce e riproduce sequenze di movimento già familiari con il proprio corpo e con attrezzi. Gioca rispettando indicazioni e regole, comprendendo la necessità delle norme.
	discreto	L'alunno utilizza in modo coordinato gli schemi motori di base e manifesta adeguata padronanza del proprio corpo. Riconosce e riproduce sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni già sperimentate. Generalmente, gioca rispettando indicazioni e regole, supportato comprende la necessità delle norme.

	sufficiente	L'alunno supportato riproduce gli schemi motori di base e manifesta controllo del proprio corpo.Riproduce alcune semplici sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni già sperimentate. Guidato, gioca impegnandosi a rispettare indicazioni e regole, supportato generalmente comprende la necessità delle norme.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, non riproduce abitualmente alcuni e/o parziali schemi motori di base e non sempre manifesta controllo del proprio corpo. Con la guida e la proposta di attività già note, saltuariamente riproduce semplici sequenze di movimento, con il proprio corpo e con attrezzi. Nel gioco fatica a rispettare indicazioni e regole.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Utilizzare gli schemi motori in modo coordinato eseguendo semplici sequenze di movimento.** **Giocare rispettando indicazioni e regole.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, coordina e utilizza, in modo corretto e consapevole gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro in forma successiva. Riconosce e riproduce, con padronanza sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note e non note. Gioca rispettando con consapevolezza e continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore e l'importanza delle norme.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità coordina e utilizza, in modo corretto, gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro in forma successiva. Riconosce e riproduce, con padronanza, sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note e non note. In autonomia gioca rispettando con continuità indicazioni e regole, comprendendo l'importanza delle norme.
	buono	L'alunno coordina e utilizza gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro e in forma successiva. Riconosce e riproduce-sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note. Gioca rispettando indicazioni e regole, comprendendo l'importanza delle norme.
	discreto	L'alunno utilizza e, se supportato coordina, gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro in forma successiva. Guidato riconosce e riproduce sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note. Generalmente, gioca rispettando indicazioni e regole, supportato comprende la necessità delle norme.

	sufficiente	L'alunno se supportato utilizza e coordina gli schemi motori proposti (statici e dinamici). Guidato riconosce e riproduce alcune semplici sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note. Guidato, gioca impegnandosi a rispettare indicazioni e regole, supportato generalmente comprende la necessità delle norme.
	non sufficiente	L'alunno anche se guidato non utilizza e coordina abitualmente gli schemi motori proposti (statici e dinamici). Guidato saltuariamente, riconosce e riproduce alcune semplici sequenze di movimento con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note. Nel gioco fatica a rispettare indicazioni e regole.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, eseguendo semplici sequenze di movimento.** **Giocare rispettando indicazioni e regole.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia, con continuità e con consapevolezza e continuità, utilizza schemi motori complessi e combinati tra loro in forma successiva e simultanea, controlla e coordina con padronanza il movimento, valuta con accuratezza traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, esegue sequenze di movimento che riproduce in modo personale. Partecipa attivamente e in autonomia ai giochi, nel pieno rispetto delle regole e adottando comportamenti collaborativi coerenti al fair play.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità, utilizza schemi motori complessi e combinati tra loro in forma successiva e simultanea, controlla e coordina con sicurezza il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, esegue sequenze di movimento che riproduce in modo personale. Partecipa attivamente e in autonomia ai giochi, nel rispetto delle regole e adottando comportamenti coerenti al fair play.
	buono	L'alunno, utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, esegue sequenze di movimento già precedentemente presentate. Partecipa ai giochi, nel rispetto delle regole e adottando comportamenti coerenti al fair play.
	discreto	L'alunno, guidato, utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, controlla e coordina il movimento, supportato valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, esegue alcune sequenze di

		movimento già precedentemente presentate. Partecipa ai giochi, guidato rispetta le regole e adotta comportamenti corretti.
	sufficiente	L'alunno, guidato, utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, controlla e coordina il movimento, supportato valuta alcune traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, esegue alcune semplici sequenze di movimento già precedentemente presentate e sperimentate. Partecipa generalmente ai giochi, supportato comprende la necessità delle norme.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato non utilizza abitualmente alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva controlla e coordina il movimento, supportato non sempre valuta alcune traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio, saltuariamente esegue alcune semplici sequenze di movimento già precedentemente presentate e sperimentate. Non sempre partecipa ai giochi rispettando le regole e fatica ad adottare comportamenti corretti.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	**Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, eseguendo semplici sequenze di movimento.** **Giocare rispettando indicazioni e regole.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza schemi motori complessi e combinati, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue, in modo originale e consapevole, coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive. In autonomia e con consapevolezza rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza schemi motori complessi e combinati, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue, in modo consapevole,-coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive. In autonomia e con continuità rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.
	buono	L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		Rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.
	discreto	L'alunno utilizza alcuni schemi motori complessi e combinati, supportato controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Guidato esegue alcune coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Guidato rispetta le regole nella competizione sportiva, supportato riconosce la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.
	sufficiente	L'alunno se supportato utilizza alcuni schemi motori complessi e combinati, con la guida controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Generalmente esegue alcune semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Guidato si impegna a rispettare le regole nella competizione sportiva, generalmente riconosce la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.
	non sufficiente	L'alunno anche se supportato non utilizza abitualmente alcuni schemi motori complessi e combinati, con la guida occasionalmente controlla e coordina il movimento, valuta semplici traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Seppur guidato non sempre esegue alcune semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Fatica a rispettare le regole nella competizione sportiva e a riconoscere la sconfitta, non sempre vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara.

EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	**Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea, eseguendo e proponendo semplici sequenze di movimento.** **Giocare rispettando indicazioni e regole.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea; controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue, in modo originale e consapevole, coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive. In autonomia, con consapevolezza e con continuità, rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara, manifestando senso di responsabilità e consapevolezza del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. Partecipa in modo attivo, collaborativo e propositivo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**distinto**	L'alunno in autonomia e con continuità utilizza schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue, in modo consapevole, coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive. In autonomia, con continuità, rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara, manifestando consapevolezza in merito al "valore" delle regole e all'importanza di rispettarle. Partecipa in modo attivo e collaborativo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.
	buono	L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Elabora ed esegue coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara, manifestando consapevolezza in merito all' importanza di rispettare le regole. Partecipa in modo attivo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.
	discreto	L'alunno utilizza alcuni schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea, supportato controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Guidato esegue alcune coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Rispetta le regole nella competizione sportiva, invitato a riflettere, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara, guidato riconosce la necessità e l'importanza delle regole. Partecipa in modo generalmente attivo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.
	sufficiente	L'alunno se supportato utilizza alcuni schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea, con la guida controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Generalmente esegue alcune semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Guidato si impegna a rispettare le regole nella competizione sportiva, supportato riconosce la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara, guidato riconosce l'importanza delle regole. Stimolato, partecipa alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.
	non sufficiente	L'alunno anche se supportato non utilizza abitualmente alcuni schemi motori complessi e combinati, con la guida occasionalmente controlla e coordina il movimento, valuta semplici traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio. Seppur guidato saltuariamente esegue alcune semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive, già sperimentate. Guidato fatica a rispettare le regole nella competizione sportiva e ad accettare la sconfitta e non sempre vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei compagni, della squadra avversaria e dei giudici di gara. Seppur guidato non sempre riconosce l'importanza delle regole. Stimolato, generalmente partecipa alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.