ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORIENTAMENTO PAESAGGIO	**Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici .** **Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano spazi e paesaggi dell'ambiente di vita.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, colloca elementi e si muove con sicurezza orientandosi nello spazio circostante, utilizzando con consapevolezza punti di riferimento e indicatori topologici. Riconosce e denomina con sicurezza gli elementi che caratterizzano spazi e paesaggi nell'ambiente di vita anche non familiari. Argomenta con capacità critica e si esprime con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia, colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e indicatori topologici. Riconosce e denomina con sicurezza gli elementi che caratterizzano spazi e paesaggi nell'ambiente di vita. Argomenta con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. Riconosce e denomina i paesaggi del proprio ambiente di vita e i principali elementi caratterizzanti. Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno, guidato, colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento e alcuni indicatori topologici. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		Guidato riconosce e denomina i paesaggi del proprio ambiente di vita e alcuni dei principali elementi caratterizzanti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno, guidato, colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento a lui congeniali. Guidato riconosce e denomina i paesaggi del proprio ambiente di vita e con supporti vari individua alcuni dei principali elementi caratterizzanti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, guidato, non sempre colloca elementi, fatica ad orientarsi nello spazio circostante a lui noto, Guidato saltuariamente riconosce e denomina i paesaggi del proprio ambiente di vita, fatica ad individuare alcuni dei principali elementi caratterizzanti seppur con appositi supporti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORIENTAMENTO	**Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici e rappresentare percorsi e spazi conosciuti. Riconoscere gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e cogliere semplici relazioni.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, si orienta nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza e padronanza punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta in modo accurato percorsi e spazi conosciuti avvalendosi di semplici simboli, per identificare i principali elementi costitutivi. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Utilizza le conoscenze pregresse per cogliere semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici che espone e rielabora con analisi e sintesi personali e originali. Argomenta con capacità critica e si esprime con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia, si orienta nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta percorsi e spazi conosciuti avvalendosi di semplici simboli, per identificare i principali elementi costitutivi. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Utilizza le conoscenze pregresse per cogliere semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici che espone e rielabora con analisi e sintesi personali. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta percorsi e spazi conosciuti avvalendosi di alcuni semplici simboli, per identificare alcuni dei principali

PAESAGGIO		elementi costitutivi. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Utilizza conoscenze pregresse per cogliere semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici. Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno guidato colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento e alcuni indicatori topologici. Con il supporto, rappresenta percorsi e spazi conosciuti avvalendosi di alcuni semplici simboli, per identificare alcuni elementi costitutivi. Supportato individua e descrive alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Utilizza alcune conoscenze pregresse e quanto già sperimentato per cogliere semplici relazioni tra aspetti fisici ed antropici. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato.
	sufficiente	L'alunno guidato colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante a lui noto, utilizzando punti di riferimento a lui congeniali. Con il supporto rappresenta spazi conosciuti avvalendosi di alcuni semplici simboli, per identificare alcuni elementi costitutivi. Supportato individua e con opportune risorse descrive alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Con la guida del docente, utilizza alcune conoscenze pregresse e quanto già sperimentato per riconoscere semplici relazioni tra gli elementi del territorio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno guidato non sempre colloca elementi, fatica ad orientarsi nello spazio circostante a lui noto, Fatica a rappresentare percorsi e spazi conosciuti avvalendosi di semplici simboli. Supportato saltuariamente individua e descrive alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Fatica a riconoscere semplici relazioni tra gli elementi del territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA	
CLASSE TERZA	
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza
	Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento e rappresentare ambienti e percorsi, anche mediante simboli. **Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e cogliere semplici relazioni**

ORIENTAMENTO PAESAGGIO	**ottimo**	L'alunno, in autonomia, sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi consapevolmente attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali, interpreta e rappresenta lo spazio in prospettiva verticale, traccia percorsi effettuati, anche mediante simboli. Conosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e recuperando le conoscenze pregresse coglie semplici relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, proponendo analisi e sintesi personali e originali. Argomenta con capacità critica con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia, sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi con continuità attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali, rappresenta lo spazio in prospettiva verticale, traccia percorsi effettuati, anche mediante simboli. Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e recuperando le conoscenze pregresse coglie semplici relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, proponendo analisi e sintesi personali. Argomenta con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali, rappresenta lo spazio circostante in prospettiva verticale, traccia percorsi effettuati, anche mediante simboli. Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e recuperando alcune conoscenze pregresse coglie le principali relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, oggetto di osservazione diretta. Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno sa muoversi nello spazio circostante, guidato nell'utilizzo dei punti di riferimento e indicatori topologici sa orientarsi rappresenta lo spazio in prospettiva verticale, traccia percorsi effettuati, anche mediante simboli. Conosce e, supportato da varie risorse, descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Riconosce le principali relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, oggetto di osservazione diretta. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato.
	sufficiente	L'alunno, supportato, sa muoversi nello spazio circostante, guidato nell'utilizzo dei punti di riferimento e indicatori topologici sa orientarsi e rappresentare lo spazio in prospettiva verticale, traccia alcuni percorsi effettuati, mediante l'utilizzo di alcuni simboli. Guidato riconosce e descrive i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Comprende alcune delle principali relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, oggetto di osservazione diretta. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, guidato, non sempre è in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzare punti di riferimento e indicatori topologici. Con gli esempi forniti non sempre è in grado di rappresentare lo spazio in prospettiva verticale, tracciare alcuni percorsi effettuati, utilizzare alcuni simboli. Guidato saltuariamente, riconosce e descrive i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Anche se guidato e con esempi specifici non sempre comprende alcune delle principali relazioni di influenza bidirezionale tra ambiente di vita e attività umana, oggetto di osservazione diretta. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ PAESAGGIO	**Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina per localizzare e analizzare i principali caratteri fisici e fenomeni del territorio.** **Conoscere i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica, individuando l’azione dell’uomo sull’ambiente.**	
	ottimo	L’alunno, in autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia gli elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Recupera le competenze pregresse per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando con sicurezza varie fonti, operando collegamenti e analisi e sintesi personali e originali. Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando analogie e differenze, opera collegamenti per analizzare l’azione dell’uomo sull’ambiente, individua alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita attraverso analisi e sintesi personali e originali. Argomenta con capacità critica e particolare proprietà di linguaggio, in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L’alunno, in autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia gli elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Recupera le competenze pregresse per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando con continuità varie fonti, operando collegamenti e analisi e sintesi personali. Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando analogie e differenze, opera collegamenti per analizzare l’azione dell’uomo sull’ambiente, individua alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita attraverso analisi e sintesi personali. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L’alunno sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia gli elementi fisici già presentati e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Recupera alcune competenze pregresse per analizzare alcuni dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali noti, operando collegamenti. riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze sui paesaggi a lui noti, opera semplici collegamenti per analizzare l’azione dell’uomo sull’ambiente, riconosce alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita. Espone con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L’alunno con il supporto di risorse, sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia gli elementi fisici già presentati e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Recupera alcune competenze pregresse per analizzare alcuni dei principali caratteri fisici del territorio. riconosce e, guidato, utilizza il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano.

		Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e con apposite risorse riconosce analogie e differenze sui paesaggi a lui noti, opera semplici collegamenti per rilevare l'azione dell'uomo sull'ambiente, riconosce alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato.
	sufficiente	L'alunno, guidato, si avvia a localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici già presentati e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Con apposite risorse analizza gli essenziali caratteri fisici del territorio. Riconosce e, guidato, si avvia ad utilizzare il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e comprende analogie e differenze sui paesaggi a lui noti, comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno seppur guidato non sempre riesce a localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici già presentati e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Con apposite risorse non sempre analizza gli essenziali caratteri fisici del territorio. Guidato occasionalmente riconosce ed utilizza il concetto di regione geografica (fisica e climatica) a partire dal contesto italiano. Supportato saltuariamente riconosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e fatica a comprendere analogie e differenze sui paesaggi a lui noti, non sempre comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
	Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina per localizzare e analizzare i principali caratteri fisici e fenomeni del territorio italiano e mondiale. Riconoscere e utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), cogliendo i rapporti di interdipendenza e l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti. Recupera le competenze pregresse per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando con sicurezza varie fonti, operando collegamenti e analisi e sintesi personali e originali. Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Mobilita le competenze pregresse per cogliere rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		antropici e attraverso analisi e sintesi personali ed originali descrive l'intervento dell'uomo sull'ambiente riflettendo anche su problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Argomenta con capacità critica e particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**distinto**	L'alunno, in autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Recupera le competenze pregresse per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando con continuità varie fonti, operando collegamenti e analisi e sintesi personali. Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Mobilita le competenze pregresse per cogliere rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e antropici e attraverso analisi e sintesi personali descrive l'intervento dell'uomo sull'ambiente individuando anche i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti. Recupera competenze pregresse per analizzare alcuni dei principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali noti, operando collegamenti. Espone con un linguaggio adeguato alla situazione. Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Mobilita alcune competenze pregresse per cogliere semplici rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e antropici già presentati e rileva l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Riconosce i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Espone con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno con il supporto di risorse, sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti. Recupera alcune competenze pregresse per analizzare alcuni dei principali caratteri fisici del territorio. Supportato, riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Mobilita alcune competenze pregresse per cogliere alcuni semplici rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e antropici già presentati e comprende l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato
	sufficiente	L'alunno, guidato, si avvia a localizzare sulla carta geografica dell'Italia dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti. Con apposite risorse analizza gli essenziali caratteri fisici del territorio. Supportato, riconosce e, con apposite risorse, utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Guidato, coglie alcuni semplici rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e antropici già presentati e comprende l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Comprende in termini generali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno seppur guidato non sempre riesce a localizzare sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti. Con apposite risorse non sempre analizza gli essenziali caratteri fisici del territorio. Guidato occasionalmente riconosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. Guidato saltuariamente, comprende alcuni semplici rapporti di interdipendenza tra aspetti geografici e antropici già presentati, non sempre riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Fatica a comprendere in termini generali i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime con un linguaggio povero ed essenziale, non sempre adeguato alla situazione.