ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)

23011 - Via Libertà, 2 – 0342 662237

www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE INGLESE
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

INGLESE		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	**Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.** **Interagire utilizzando parole adatte alla situazione.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende con sicurezza vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole adatte al contesto, anche non apprese nel contesto scolastico, e motiva le proprie scelte.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole adatte al contesto.
	buono	L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce selezionando le parole più adatte al contesto
	discreto	L'alunno guidato comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto di ausili. Con la guida, interagisce selezionando alcune parole, imparate a scuola, appropriate al contesto.
	sufficiente	L'alunno, supportato, comprende alcuni vocaboli, alcune semplici istruzioni, le principali frasi di uso quotidiano. Riconosce le parole adatte al contesto se guidato nell'attività.
	non sufficiente	L'alunno, anche se supportato dal docente e fornito di risorse varie, solo occasionalmente comprende alcuni vocaboli, alcune semplici istruzioni, alcune frasi di uso quotidiano. Non riconosce abitualmente le parole adatte al contesto, pur guidato nell'attività.

INGLESE		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	**Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.** **Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.** **Leggere e comprendere semplici consegne, il lessico, semplici espressioni apprese oralmente.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende con sicurezza vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando parole adatte al contesto, anche non apprese nel contesto scolastico, e motiva le proprie scelte. Legge e comprende con sicurezza, in autonomia e con continuità termini e semplici espressioni apprese oralmente.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce selezionando parole ed espressioni adatte al contesto. Legge e comprende, in autonomia e con continuità, semplici consegne, termini e semplici espressioni apprese oralmente.
	buono	L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando le parole e le espressioni più adatte al contesto. Legge e comprende, con l'aiuto di immagini, semplici consegne, termini e semplici espressioni apprese oralmente.
	discreto	L'alunno, guidato, comprende alcuni vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. Con il supporto, interagisce utilizzando alcune parole e le espressioni più adatte al contesto. Legge e comprende, talvolta con l'aiuto di immagini, termini e semplici espressioni apprese oralmente.
	sufficiente	L'alunno comprende, supportato, alcuni vocaboli, alcune semplici istruzioni e alcune frasi di uso quotidiano. Riconosce le parole e le espressioni adatte al contesto se guidato nell'attività. Legge e comprende, con l'aiuto di immagini, termini e semplici espressioni apprese oralmente.
	non sufficiente	L'alunno, supportato dal docente, solo saltuariamente, comprende alcuni vocaboli, alcune semplici istruzioni e alcune frasi di uso quotidiano. Fatica a riconoscere le parole e le espressioni adatte al contesto, pur guidato nell'attività. Non riconosce e comprende abitualmente, pur con l'aiuto di immagini, alcuni termini noti e alcune semplici espressioni apprese oralmente.

INGLESE		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	**Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.** **Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.** **Leggere e comprendere brevi messaggi, ricavandone alcune informazioni.** **Scrivere parole e semplici frasi.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, con continuità e con consapevolezza, comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi anche con espressioni non familiari. Interagisce utilizzando con sicurezza parole ed espressioni adatte alla situazione, in contesti noti e non noti, motivando le sue scelte. Legge e comprende in autonomia e con sicurezza brevi messaggi ricavando le informazioni principali. Scrive in autonomia parole e semplici frasi in modo corretto.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi con espressioni familiari. Interagisce utilizzando parole ed espressioni adatte al contesto Legge e comprende in autonomia brevi messaggi ricavando le informazioni principali. Scrive in autonomia parole e semplici frasi.
	buono	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi noti. Interagisce utilizzando le parole e le espressioni più adatte al contesto. Legge e comprende brevi e semplici messaggi ricavando alcune delle informazioni principali. Scrive parole e semplici frasi già proposte in precedenza.
	discreto	L'alunno, guidato, comprende generalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi noti. Con il supporto, interagisce selezionando le parole e le espressioni più adatte al contesto. Guidato se necessario legge e comprende brevi e semplici messaggi ricavando alcune informazioni. Supportato scrive parole e semplici frasi già proposte in precedenza.
	sufficiente	L'alunno comprende, supportato, alcuni vocaboli, alcune istruzioni, alcune frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi noti. Con la guida, riconosce le parole e le espressioni adatte al contesto. Legge e comprende alcuni brevi e semplici messaggi con il supporto del docente. Supportato scrive alcune parole e alcune semplici frasi già proposte in precedenza.
	non sufficiente	L''alunno, supportato dal docente, solo occasionalmente comprende alcuni vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi noti. Fatica a riconoscere le parole e le espressioni adatte al contesto, pur guidato nell'attività. Legge ma non riesce abitualmente a comprendere alcuni brevi e semplici messaggi seppur con il supporto del docente. Seppur con l'aiuto solo saltuariamente scrive alcune parole e alcune semplici frasi già proposte in precedenza.

INGLESE		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	**Comprendere brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi identificando le parole chiave e il tema generale.** **Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte.** **Leggere e comprendere semplici testi di varie tipologie, cogliendone il significato globale.** **Scrivere semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, con continuità e con consapevolezza, comprende in modo esaustivo brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche non proposte in precedenza, motivando le sue scelte. Legge e comprende con sicurezza semplici testi di varie tipologie cogliendo il significato globale in modo corretto. Scrive correttamente semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando consapevolmente e con padronanza il lessico e le strutture linguistiche apprese.
	distinto	L'alunno, in autonomia con continuità e con consapevolezza, comprende brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende semplici testi di varie tipologie cogliendo il significato globale. Scrive correttamente semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture linguistiche apprese.
	buono	L'alunno comprende brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce selezionando le espressioni e le frasi più adatte al contesto. Legge e comprende semplici testi di varie tipologie riconoscendo il significato globale. Scrive semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
	discreto	L'alunno, guidato, comprende brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi in situazioni note, identificando le parole chiave e il tema generale. Guidato interagisce selezionando le espressioni e le frasi più adatte al contesto. Legge e con il supporto comprende semplici testi di varie tipologie riconoscendo il significato globale. Con la guida scrive semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le principali strutture linguistiche apprese.
	sufficiente	L'alunno, se guidato, comprende alcuni brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi già presentati in precedenza identificando il tema generale. Con la guida, riconosce le espressioni e le frasi adatte al contesto. Con il supporto legge e comprende alcuni semplici testi riconoscendo il significato globale. Con la guida scrive alcune semplici frasi, utilizzando parte del lessico e delle principali strutture linguistiche già presentate.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	**non sufficiente**	L'alunno, supportato dal docente solo saltuariamente comprende alcuni brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi già presentati in precedenza; fatica a identificare le parole chiave e il tema generale. Seppur con la guida, fatica a riconoscere le espressioni e le frasi adatte al contesto. Con il supporto generalmente legge, ma non comprende abitualmente alcuni semplici testi riconoscendo il significato globale. Seppur con l'aiuto,solo occasionalmente scrive alcune semplici frasi, utilizzando parte del lessico e delle principali strutture linguistiche già presentate.

INGLESE		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	**Comprendere dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale.** **Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte** **Leggere e comprendere testi di varie tipologie, cogliendone il significato globale.** **Scrivere brevi testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia, con continuità e con consapevolezza, comprende in modo esaustivo dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce utilizzando frasi adatte alla situazione, anche non proposte in precedenza, motivando le sue scelte. Legge e comprende con sicurezza testi di varie tipologie cogliendo il significato globale in modo corretto. Scrive correttamente brevi testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando consapevolmente e con padronanza il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche già apprese.
	distinto	L'alunno, in autonomia, con continuità e con consapevolezza, comprende brevi dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in contesti noti. Legge e comprende testi di varie tipologie cogliendo il significato globale. Scrive correttamente brevi testi per diversi scopi comunicativi, il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche già apprese.
	buono	L'alunno comprende brevi dialoghi e testi in situazioni note, identificando le parole chiave e il tema generale. Interagisce selezionando le espressioni e le frasi più adatte al contesto. Legge e comprende testi di varie tipologie riconoscendo il significato globale. Scrive semplici testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche già apprese.
	discreto	L'alunno, guidato, comprende brevi e semplici dialoghi e testi con termini e strutture già proposte in precedenza, identificando le parole chiave e il tema generale.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		Interagisce selezionando espressioni e frasi adatte al contesto. Legge e con il supporto comprende alcuni semplici testi di varie tipologie riconoscendo il significato globale. Scrive brevi e semplici testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando un lessico essenziale e le strutture e le funzioni linguistiche già apprese.
	sufficiente	L'alunno, se guidato, comprende alcuni brevi dialoghi e testi già presentati in precedenza identificando il tema generale. Con il supporto dell'insegnante, interagisce utilizzando alcune espressioni e frasi adatte al contesto. Con il supporto, legge e comprende alcuni testi riconoscendo il significato globale. Con la guida scrive semplici testi, utilizzando parte del lessico, delle principali strutture e funzioni linguistiche già presentate.
	non sufficiente	L'alunno, supportato dal docente, solo occasionalmente, comprende alcuni brevi dialoghi e testi già presentati in precedenza; fatica a identificare le parole chiave e il tema generale. Seppur con la guida, fatica a interagire utilizzando alcune espressioni e frasi riferite al contesto. Con il supporto legge ma non comprende abitualmente alcuni testi riconoscendo il significato globale. Seppur con l'aiuto, solo saltuariamente scrive alcuni semplici testi, utilizzando il lessico, le strutture e le principali funzioni linguistiche già presentate.