ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

ITALIANO		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO E PARLATO	**Ascoltare e comprendere messaggi orali, brevi testi.** **Padroneggiare la lettura strumentale.** **Scrivere correttamente parole e semplici frasi.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, ascolta e comprende messaggi orali, brevi testi non consueti. Padroneggia con sicurezza la lettura strumentale. In piena autonomia e con sicurezza, scrive correttamente parole anche complesse e non familiari e semplici frasi. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, ascolta e comprende messaggi orali, brevi testi. Padroneggia la lettura strumentale. In piena autonomia e con sicurezza, scrive correttamente parole anche complesse e semplici frasi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
	buono	L'alunno in autonomia, ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi.. Ha acquisito la lettura strumentale. Scrive correttamente parole e semplici frasi. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato alla situazione
	discreto	L'alunno ascolta e a volte guidato comprende semplici messaggi orali e brevi testi. Si avvia ad acquisire la lettura strumentale.

LETTURA		Scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali principalmente con la guida dell'adulto. Presenta incertezze nella lettura strumentale. Scrive parole già note e semplici frasi in modo generalmente corretto, richiedendo a volte il supporto dell'adulto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
SCRITTURA	**non sufficiente**	L'alunno, generalmente ascolta, ma, seppur supportato, solo saltuariamente comprende semplici messaggi orali. Presenta importanti incertezze nella lettura strumentale. Guidato non scrive abitualmente le parole già note in modo corretto. Si esprime con incertezza, con un linguaggio povero ed essenziale, non adeguato alla situazione

ITALIANO		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO E PARLATO	**Ascoltare e comprendere messaggi orali e testi.** **Leggere in modo chiaro e scorrevole testi, comprendendo il significato.** **Produrre brevi testi.** **Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e applicare le principali regole ortografiche.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità,ascolta e comprende con sicurezza messaggi orali e testi non consueti. Legge in modo chiaro e scorrevole testi e comprende il significato. Produce brevi testi scritti in modo corretto e coerente. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali di una frase e applica le principali regole ortografiche. Si esprime con un particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, ascolta e comprende messaggi orali, brevi testi non consueti. Legge in modo chiaro e scorrevole testi e comprende il significato. Produce brevi testi scritti in modo corretto. Riconosce gli elementi essenziali di una frase e applica le principali regole ortografiche. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.

LETTURA SCRITTURA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**buono**	L'alunno, in autonomia, ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi. Legge in modo chiaro testi e comprende il significato. Produce brevi testi generalmente corretti Riconosce gli elementi essenziali di una frase e le principali regole ortografiche. Si esprime in modo corretto con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno ascolta e comprende, a volte guidato, semplici messaggi orali e brevi testi. Legge, generalmente, in modo chiaro testi e comprende, se guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il significato. Supportato, produce brevi testi, attingendo a strumenti appositamente forniti. Riconosce gli elementi essenziali di una frase e le principali regole ortografiche, attingendo ad apposite risorse. Si esprime con un lessico semplice e in modo adeguato alla situazione.
	sufficiente	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali, principalmente con la guida dell'adulto. Legge brevi testi e comprende, affiancato dal docente, le informazioni principali utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione. Supportato, produce brevi e semplici testi, attingendo a strumenti appositamente forniti. Individua, guidato, alcuni elementi essenziali di una frase, utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, supportato dal docente, generalmente ascolta, ma solo saltuariamente comprende semplici messaggi orali. Legge con molta incertezza brevi testi e, seppur guidato dal docente, fatica a comprendere alcuni elementi essenziali. Non scrive abitualmente brevi e semplici testi, pur attingendo a strumenti appositamente forniti. Supportato, occasionalmente individua alcuni elementi essenziali di una frase. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO	
CLASSE TERZA	
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
	Ascoltare e rielaborare messaggi orali e testi. **Leggere in modo chiaro e scorrevole testi, comprendendo il significato.** **Produrre brevi testi funzionali allo scopo.** **Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e le categorie morfologiche, applicare le principali regole ortografiche.**

ASCOLTO E PARLATO LETTURA SCRITTURA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**ottimo**	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora in modo originale e personale messaggi orali e testi complessi e non proposti in precedenza. Legge con espressività, in modo chiaro e scorrevole testi e comprende, in completa autonomia e con continuità, il significato. Produce brevi testi funzionali allo scopo, originali e personali. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali di una frase e le categorie morfologiche, applica in modo autonomo e con continuità le principali regole ortografiche attingendo alle conoscenze pregresse. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora messaggi orali e testi. Legge in modo chiaro e scorrevole testi e comprende, in completa autonomia e con continuità, il significato. Produce brevi testi funzionali allo scopo coerenti e personali. Riconosce gli elementi essenziali di una frase e le categorie morfologiche, applica le principali regole ortografiche, con continuità. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	buono	L'alunno ascolta e rielabora messaggi orali e testi, in autonomia. Legge in modo chiaro e scorrevole testi e comprende il significato globale. Produce brevi testi funzionali allo scopo e coerenti. Riconosce elementi essenziali di una frase e le categorie morfologiche, applica le principali regole ortografiche consolidate. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto e collegando le principali informazioni.
	discreto	L'alunno ascolta e rielabora messaggi orali e testi con la guida dell'adulto. Legge in modo chiaro testi e comprende, talvolta guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il significato globale. Generalmente produce brevi testi funzionali allo scopo. Supportato, riconosce gli elementi essenziali di una frase e applica le principali regole ortografiche, attingendo ad alcune risorse personali e disponibili nel contesto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno ascolta e rielabora semplici messaggi orali e brevi testi con la guida dell'adulto. Legge in modo generalmente chiaro e comprende, se guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il significato globale. Se guidato, produce brevi testi funzionali allo scopo seguendo modelli e strutture già presentate. Supportato, riconosce alcuni elementi essenziali di una frase e applica alcune principali regole ortografiche, attingendo ad alcune risorse personali e disponibili nel contesto Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno supportato dal docente generalmente ascolta, ma solo saltuariamente rielabora messaggi orali e testi, seppur con l'aiuto di risorse. Fatica a leggere in modo chiaro e a comprendere, seppur guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il significato globale. Non scrive abitualmente brevi testi funzionali allo scopo, pur avendo a disposizione modelli e strutture note. Supportato, occasionalmente, riconosce gli elementi essenziali di una frase e applica alcune principali regole ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO E PARLATO LETTURA	**Ascoltare e rielaborare testi cogliendo le informazioni principali.** **Leggere in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo, comprendendo il senso globale e le informazioni principali.** **Produrre testi chiari, coerenti nei contenuti e nell'organizzazione.** **Riconoscere le categorie morfologiche e sintattiche, applicare le regole ortografiche.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora testi complessi e non proposti in precedenza, con consapevolezza. Coglie con sicurezza le informazioni principali, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo e comprende, in completa autonomia e con continuità, il senso globale e le informazioni principali. Produce testi chiari, coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, originali e personali. Riconosce con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche e applica con padronanza le regole ortografiche. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora testi non consueti. Coglie con sicurezza le informazioni principali, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo e comprende, in completa autonomia e con continuità, il senso globale e le informazioni principali. Produce brevi testi funzionali allo scopo coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, riconosce in autonomia le categorie morfologiche e sintattiche, applica le regole ortografiche. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	buono	L'alunno ascolta e rielabora testi, in autonomia. Coglie le informazioni principali, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo e comprende il senso globale e le informazioni principali. Produce brevi testi funzionali allo scopo coerenti nei contenuti, riconosce le categorie morfologiche e sintattiche, applica le regole ortografiche. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	discreto	L'alunno ascolta e rielabora testi. Coglie alcune informazioni, recuperando basilari conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro testi di vario tipo e comprende, se guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il significato globale.

SCRITTURA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		Guidato se necessario, produce brevi testi funzionali allo scopo, generalmente coerenti nei contenuti. Supportato generalmente riconosce gli elementi essenziali, morfologici e sintattici, di una frase e applica le principali regole ortografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	sufficiente	L'alunno ascolta e rielabora testi, se guidato dal docente. Coglie semplici informazioni, recuperando, se sostenuto, solo alcune conoscenze disciplinari. Guidato, legge testi di vario tipo e comprende, utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, il senso globale e le informazioni principali. Se supportato e utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, scrive semplici testi generalmente coerenti nei contenuti. Supportato, individua alcune categorie morfologiche e sintattiche e applica alcune regole ortografiche, utilizzando risorse messe a disposizione dal docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, supportato dal docente, generalmente ascolta, ma solo occasionalmente rielabora testi, seppur con l'aiuto di risorse. Fatica a leggere in modo chiaro e a cogliere, seppur guidato nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, il senso globale e le informazioni principali. Se supportato e utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, non scrive abitualmente semplici e brevi testi, coerenti nei contenuti. Supportato, fatica ad individuare le principali categorie morfologiche e sintattiche e non applica regole ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ASCOLTO E PARLATO	**Ascoltare e rielaborare testi cogliendone informazioni esplicite e implicite. Leggere in modo chiaro, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, comprendendo informazioni esplicite e implicite. Produrre e rielaborare testi funzionali allo scopo, curandone lo stile e la forma. Riconoscere le categorie morfologiche e sintattiche, applicare le regole ortografiche.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora testi complessi e non proposti in precedenza, con consapevolezza. Coglie con sicurezza le informazioni esplicite e implicite, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo e comprende, in completa autonomia e con continuità, informazioni esplicite e implicite.

LETTURA SCRITTURA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		Recupera con sicurezza i contenuti disciplinari e utilizza le abilità acquisite per svolgere il compito in modo originale e personale. Produce e rielabora con padronanza testi funzionali allo scopo, curandone lo stile e la forma, coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, riconosce con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche e applica regole ortografiche. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità ascolta e rielabora testi non consueti, Coglie con sicurezza le informazioni esplicite e implicite, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo e comprende, in completa autonomia e con continuità, informazioni esplicite e implicite. Recupera i contenuti disciplinari e utilizza le abilità acquisite per svolgere il compito. Produce e rielabora testi funzionali allo scopo, curandone lo stile e la forma, coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, riconosce con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche e applica regole ortografiche. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	buono	L'alunno ascolta e rielabora testi, in autonomia. Coglie le informazioni esplicite e implicite, recuperando le conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo e comprende, in autonomia, le informazioni esplicite e implicite, recuperando alcune conoscenze e contenuti disciplinari. Produce e rielabora testi funzionali allo scopo, curandone lo stile e la forma, coerenti nei contenuti e nell'organizzazione. Riconosce le categorie morfologiche e sintattiche e applica regole ortografiche, attingendo ad alcune risorse personali e disponibili nel contesto. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	discreto	L'alunno ascolta e rielabora testi. Coglie alcune informazioni, recuperando basilari conoscenze disciplinari. Legge in modo chiaro e scorrevole testi di vario tipo e comprende, se guidato, nell'uso di risorse personali o disponibili nel contesto, le informazioni esplicite e alcune implicite. Se guidato, produce e rielabora testi funzionali allo scopo, curandone lo stile e la forma, generalmente coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, attingendo ad alcune conoscenze disciplinari e abilità acquisite. Se affiancato, riconosce le categorie morfologiche e sintattiche e applica regole ortografiche, attingendo ad alcune risorse disponibili nel contesto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	sufficiente	L'alunno ascolta e rielabora testi, se guidato dalla docente. Coglie semplici informazioni, recuperando, se sostenuto, poche conoscenze disciplinari. Guidato, legge testi di vario tipo e comprende, utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, informazioni esplicite e implicite. Utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, produce e rielabora testi. Se supportato, individua alcune categorie morfologiche e sintattiche e applica alcune regole ortografiche, utilizzando risorse messe a disposizione dal docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	non sufficiente	L’alunno, supportato dal docente generalmente ascolta ma, solo occasionalmente, rielabora testi, seppur con l’aiuto di risorse. Fatica a cogliere semplici informazioni. Seppur guidato dal docente, non legge abitualmente in modo chiaro e fatica a comprendere le informazioni esplicite e implicite. Utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente, non scrive semplici e brevi testi corretti nei contenuti e nella forma. Supportato, solo saltuariamente individua le principali categorie morfologiche e sintattiche e non applica regole ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.