ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE MATEMATICA
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025*)

MATEMATICA		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
NUMERI	**Leggere, scrivere, confrontare ed operare con i numeri naturali. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni. Risolvere una situazione problematica.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con sicurezza con i numeri naturali, sa spiegare procedure e strategie utilizzando un linguaggio adeguato e ricco. Riconosce e denomina in modo corretto le principali figure geometriche, anche non presentate. Legge e rappresenta relazioni in modo corretto, risolve situazioni problematiche nuove argomentando e motivando le proprie scelte e prospettando ipotesi risolutive personali e originali.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Riconosce e denomina in modo corretto le principali figure geometriche. Legge e rappresenta relazioni in modo corretto, risolve situazioni problematiche argomentando le proprie scelte e prospettando ipotesi risolutive personali.

SPAZIO E FIGURE RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**buono**	L'alunno, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, sa spiegare procedure con un linguaggio adeguato. Riconosce e denomina le principali figure geometriche presentate. Legge e rappresenta relazioni e risolve situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate, esponendo le proprie scelte e prospettando ipotesi risolutive già note.
	discreto	L'alunno, guidato, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, spiega procedure con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce e supportato denomina le principali figure geometriche presentate. Guidato, legge e rappresenta relazioni e risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate; guidato espone le proprie scelte e prospetta ipotesi risolutive già note.
	sufficiente	L'alunno, guidato e con appositi sussidi, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, ricostruisce procedure con un lessico limitato e con qualche incertezza. Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche presentate. Guidato, legge e rappresenta alcune semplici relazioni e risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate, guidato prospetta ipotesi risolutive già note.
	non sufficiente	Anche con l'aiuto del docente solo saltuariamente è in grado di leggere, scrivere, confrontare ed operare con i numeri naturali noti. Fatica a ricostruire le procedure adottate. Anche con l'ausilio del docente solo occasionalmente è in grado di riconoscere e denominare le figure geometriche presentate. Seppur guidato, non legge e rappresenta abitualmente alcune semplici relazioni e, pur in presenza di schemi e procedure codificate, fatica a risolvere semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA	
CLASSE SECONDA	
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
	Leggere, scrivere, confrontare ed operare con i numeri naturali. **Riconoscere e denominare le figure geometriche.** **Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Spiegare il procedimento risolutivo seguito per risolvere una situazione problematica.**

NUMERI SPAZIO E FIGURE RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**ottimo**	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con sicurezza con i numeri naturali, anche oltre ai numeri presentati, sa spiegare procedure e strategie utilizzando un linguaggio adeguato e ricco. Riconosce e denomina in modo corretto le principali figure geometriche, anche non presentate. Legge e rappresenta con sicurezza e padronanza relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche anche non familiari e con consapevolezza e particolare proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, argomentando e motivando le proprie scelte.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Riconosce e denomina in modo corretto le principali figure geometriche. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche e con consapevolezza e proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, motivando le proprie scelte.
	buono	L'alunno, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, sa spiegare procedure con un linguaggio adeguato. Riconosce e denomina le principali figure geometriche presentate. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate e con un linguaggio adeguato al contesto spiega il procedimento risolutivo seguito.
	discreto	L'alunno, guidato, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, spiega procedure con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce e supportato denomina le principali figure geometriche presentate. Con il supporto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Con l'aiuto del docente risolve semplici situazioni problematiche, adottando schemi e procedure codificate; con un linguaggio semplice e adeguato al contesto presenta il procedimento risolutivo seguito.
	sufficiente	L'alunno, guidato e con appositi sussidi, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, ricostruisce procedure con qualche incertezza. Riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche presentate. Con il supporto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui congeniali (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente risolve semplici situazioni problematiche già note, adottando schemi e procedure codificate. Presenta il procedimento risolutivo seguito con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	Anche con l'ausilio del docente solo saltuariamente è in grado di leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali noti. Fatica a ricostruire le procedure adottate. Con l'aiuto occasionalmente riconosce e denomina alcune delle principali figure geometriche presentate. Anche con il supporto del docente non legge e rappresenta abitualmente alcune semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui fornite (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente non risolve abitualmente semplici situazioni problematiche già note, faticando ad adottare schemi e procedure codificate. Solo saltuariamente presenta il procedimento risolutivo seguito e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
NUMERI SPAZIO E FIGURE	**Leggere, scrivere, confrontare ed operare con i numeri naturali.** **Denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche.** **Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Argomentare sulle scelte operate rispetto alla risoluzione di situazioni problematiche.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, anche oltre ai numeri presentati, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e disegna in modo preciso e corretto le figure geometriche, anche non ancora presentate. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati anche complessi con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche anche non familiari e con procedure personali e originali. Con consapevolezza e particolare proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, argomentando e motivando le proprie scelte.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e disegna in modo corretto le figure geometriche presentate. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche con procedure personali. Con consapevolezza e proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, motivando le proprie scelte.
	buono	L'alunno, in autonomia, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, sa spiegare procedure con un linguaggio adeguato. Denomina, descrive e disegna le figure geometriche presentate. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio adeguato al contesto spiega il procedimento risolutivo seguito.
	discreto	L'alunno, guidato, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, spiega procedure con un lessico semplice e adeguato al contesto. Supportato, denomina, descrive e disegna le figure geometriche presentate. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio semplice e adeguato al contesto presenta il procedimento risolutivo seguito.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**sufficiente**	L'alunno, guidato e con appositi sussidi, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali noti, con il supporto, ricostruisce procedure con qualche incertezza. Con il supporto, denomina, descrive e disegna alcune delle figure geometriche presentate. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui congeniali (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate.Presenta il procedimento risolutivo seguito con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	Anche con l'ausilio del docente solo saltuariamente è in grado di leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali noti. Fatica a ricostruire le procedure adottate. Anche con il supporto del docente occasionalmente denomina, descrive e disegna alcune delle figure geometriche presentate. Con l'aiuto, non legge e rappresenta abitualmente alcune semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui fornite (diagrammi, schemi e tabelle). Anche con l'aiuto del docente non risolve semplici situazioni problematiche, faticando ad adottare schemi e procedure codificate. Solo saltuariamente presenta il procedimento risolutivo seguito e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

MATEMATICA		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
NUMERI	**Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle o grafici. Argomentare sulle scelte operate rispetto alla risoluzione di situazioni problematiche.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali, anche oltre ai numeri presentati, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e classifica in modo preciso e corretto le figure geometriche, anche non ancora presentate, identificando gli elementi significativi. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati anche complessi con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche anche non familiari e con procedure personali e originali. Con consapevolezza e particolare proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, argomentando e motivando le proprie scelte.

SPAZIO E FIGURE RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**distinto**	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e classifica in modo corretto le figure geometriche, identificando gli elementi significativi. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche con procedure personali Con consapevolezza e proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, motivando le proprie scelte.
	buono	L'alunno, in autonomia, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali noti, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato. Denomina, descrive e classifica le figure geometriche presentate, identificando gli elementi significativi. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Risolve situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio adeguato al contesto spiega le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.
	discreto	L'alunno, guidato, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali noti, sa spiegare procedure con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto. Supportato denomina, descrive e classifica le figure geometriche presentate, identificando alcuni elementi significativi. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Supportato, risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio semplice e adeguato al contesto presenta le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.
	sufficiente	L'alunno, guidato e con appositi sussidi, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali noti, ricostruisce procedure con qualche incertezza. Supportato denomina, descrive e classifica alcune delle figure geometriche presentate. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui congeniali (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio limitato e con qualche incertezza presenta le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.
	non sufficiente	Anche con l'ausilio del docente solo occasionalmente è in grado di leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali noti. Ricostruisce procedure con incertezza. Anche con il supporto del docente saltuariamente denomina, descrive e classifica alcune delle figure geometriche presentate. Anche con l'aiuto del docente non legge e rappresenta abitualmente semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui congeniali (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente non risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Solo saltuariamente presenta il procedimento risolutivo seguito e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
NUMERI SPAZIO E FIGURE	**Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e relativi** **Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi e determinando le misure.** **Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle o grafici. Argomentare sulle scelte operate rispetto alla risoluzione di situazioni problematiche.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi,in situazioni complesse e non proposte in precedenza, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e classifica in modo preciso e corretto le figure geometriche identificando gli elementi significativi e determinando con accuratezza le misure. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati anche complessi con diagrammi, schemi, tabelle o grafici anche in situazioni nuove. Risolve situazioni problematiche anche non familiari e con procedure personali e originali. Con consapevolezza e particolare proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, argomentando e motivando le proprie scelte.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi, sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato e ricco. Denomina, descrive e classifica in modo corretto le figure geometriche identificando gli elementi significativi e determinando le misure. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle o grafici. Risolve situazioni problematiche con procedure personali. Con consapevolezza e proprietà di linguaggio spiega il procedimento risolutivo seguito, argomentando le proprie scelte.
	buono	L'alunno, in autonomia, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi noti. Sa spiegare procedure e strategie con un linguaggio adeguato. Denomina, descrive e classifica le figure geometriche presentate, identificando gli elementi significativi e determinando le misure. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle o grafici. Risolve situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio adeguato al contesto spiega le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**discreto**	L'alunno, guidato, legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi noti, sa spiegare procedure con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto. Supportato denomina, descrive e classifica le figure geometriche presentate, identificando alcuni elementi significativi e determinando le misure. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle. Con l'aiuto, risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio semplice e adeguato al contesto presenta le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.
	sufficiente	L'alunno, guidato, e con appositi sussidi legge, scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi noti; ricostruisce procedure con qualche incertezza. Supportato denomina, descrive e classifica alcune delle figure geometriche presentate, identificando alcuni elementi significativi e determinando le misure. Con l'aiuto, legge e rappresenta semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui congeniali (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente, risolve semplici situazioni problematiche adottando schemi e procedure codificate. Con un linguaggio semplice e adeguato al contesto presenta le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.Con un linguaggio limitato e con qualche incertezza presenta le proprie scelte in merito al procedimento risolutivo seguito.
	non sufficiente	Anche con il supporto di sussidi e del docente occasionalmente scrive, confronta ed opera con i numeri naturali, decimali e relativi noti; ricostruisce procedure con incertezza. Anche con il supporto di sussidi e del docente saltuariamente denomina, descrive e classifica alcune delle figure geometriche presentate, identificando alcuni elementi significativi e determinando le misure. Anche con l'aiuto di supporti e del docente non legge e rappresenta abitualmente semplici relazioni e dati con mappe organizzative a lui fornite (diagrammi, schemi e tabelle). Con l'aiuto del docente, non risolve semplici situazioni problematiche, faticando ad adottare schemi e procedure codificate. Solo saltuariamente presenta il procedimento risolutivo seguito e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.