ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE SCIENZE
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

SCIENZE		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Utilizzare i cinque sensi per analizzare oggetti, materiali ed ambienti ed effettuare semplici classificazioni.** **Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi del proprio ambiente di vita.**	
	ottimo	L'alunno utilizza con sicurezza e con continuità, in modo autonomo e funzionale, i cinque sensi per osservare oggetti, materiali e ambienti ed è in grado di effettuare classificazioni sulla base dei dati rilevati. Osserva e discrimina, in modo autonomo e con consapevolezza, le caratteristiche di organismi viventi, individuando le differenze che li contraddistinguono e riconoscendo i loro bisogni. Attinge alle conoscenze pregresse per operare collegamenti, propone analisi e sintesi personali e originali. Espone ed argomenta con capacità critica quanto osservato con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno utilizza in modo autonomo e con continuità i cinque sensi per osservare oggetti, materiali e ambienti ed è in grado di effettuare classificazioni sulla base dei dati rilevati. Osserva e discrimina, in modo autonomo, le caratteristiche di organismi viventi, individuando le differenze che li contraddistinguono e riconoscendo i loro bisogni. Attinge alle conoscenze pregresse per operare collegamenti, propone analisi e sintesi personali. Espone ed argomenta con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno utilizza i cinque sensi per osservare oggetti, materiali e ambienti ed è in grado di effettuare classificazioni sulla base di criteri noti. Osserva e discrimina le caratteristiche di organismi viventi a lui noti, individuando le differenze che li contraddistinguono e riconoscendo i loro bisogni. Attinge alle conoscenze pregresse per descrivere quanto osservato, espone con un linguaggio

		adeguato al contesto.
	discreto	L'alunno utilizza i cinque sensi per osservare oggetti, materiali e ambienti, è in grado di cogliere le caratteristiche essenziali e, guidato, effettua classificazioni sulla base di criteri noti. Osserva e guidato discrimina utilizzando le risorse disponibili, le caratteristiche di organismi viventi a lui familiari, individuando le differenze che li contraddistinguono. Attinge ad alcune conoscenze pregresse per descrivere quanto a lui noto. Espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno osserva l'ambiente attraverso i cinque sensi e, supportato dall'insegnante attraverso domande-guida, immagini, coglie le caratteristiche essenziali di oggetti, materiali, ambienti familiari; effettua classificazioni sulla base di criteri noti. Osserva e, supportato da domande-stimolo, riconosce, in situazioni a lui note, le principali caratteristiche degli organismi viventi. Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno supportato dall'insegnante attraverso domande-guida, immagini, non coglie le caratteristiche essenziali di oggetti, materiali e ambienti osservati e fatica ad effettuare classificazioni sulla base di semplici criteri noti. Anche se guidato e supportato non riconosce, in situazioni a lui note, le principali caratteristiche degli organismi viventi. Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Identificare, confrontare e classificare enti in base a proprietà definite.** **Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con sicurezza, analizza con attenzione elementi naturali e sa denominare le parti che li costituiscono. Coglie con sicurezza somiglianze e differenze, è in grado di classificare semplici oggetti o materiali noti e non noti in base alle principali proprietà. Osserva e riconosce in modo accurato le caratteristiche degli esseri viventi. Propone analisi e sintesi personali e originali. Espone ed argomenta con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia, analizza con attenzione elementi naturali e sa denominare le parti che li costituiscono. Coglie somiglianze e differenze, classifica semplici oggetti o materiali noti in base alle principali proprietà. Osserva e riconosce in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi. Propone analisi e sintesi personali. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno analizza elementi naturali a lui noti e sa denominare le parti che li costituiscono, opera semplici confronti ed è in grado di classificarli in base alle principali proprietà, recuperando le conoscenze pregresse. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi a lui noti Espone con un linguaggio adeguato alla situazione.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	**discreto**	L'alunno analizza elementi naturali a lui noti e sa denominare le parti che li costituiscono; guidato nell'utilizzo delle risorse disponibili, opera semplici confronti e classificazioni in base alle principali proprietà, recuperando alcune conoscenze pregresse. Osserva le caratteristiche degli esseri viventi a lui noti, guidato nell'utilizzo delle risorse disponibili, mostra di cogliere semplici somiglianze e differenze. Espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno osserva elementi naturali e attraverso domande-guida si avvia a riconoscere le principali parti che li costituiscono. Se guidato, inizia a riconoscere le principali proprietà di semplici oggetti o materiali. Guidato osserva le caratteristiche degli esseri viventi a lui noti e supportato coglie alcune semplici somiglianze e differenze, seguendo una procedura data. Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno osserva elementi naturali e, seppur supportato, non riconosce le principali parti che li costituiscono o le principali proprietà di semplici oggetti o materiali. Guidato fatica ad osservare le caratteristiche degli esseri viventi a lui noti e non coglie semplici somiglianze e differenze, pur dotato di schemi e procedure. Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Osservare elementi e interpretare fenomeni con approccio scientifico avanzando ipotesi coerenti.** **Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in relazione ai loro ambienti di vita e ai rispettivi bisogni.**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con sicurezza, osserva elementi e interpreta vari fenomeni con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti e motivate sui rapporti di causa ed effetto recuperando le conoscenze pregresse. Collega le informazioni, opera analisi e sintesi rielaborando i contenuti in modo personale e originale. Osserva e riconosce le caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi in relazione agli ambienti di vita, ipotizzando e individuando fattori favorevoli e fattori sfavorevoli. Espone ed argomenta con capacità critica, particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno in autonomia osserva elementi e interpreta vari fenomeni con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti sui rapporti di causa ed effetto recuperando conoscenze pregresse. Collega le informazioni, opera analisi e sintesi rielaborando i contenuti in modo personale. Osserva e riconosce le caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi in relazione agli ambienti di vita individuando fattori favorevoli e fattori sfavorevoli. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	**buono**	L'alunno osserva elementi e interpreta fenomeni noti con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti con quanto già sperimentato recuperando le conoscenze pregresse. Collega le informazioni. Osserva e riconosce le caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi a lui noti, in relazione agli ambienti di vita, riflettendo sui fattori favorevoli e fattori sfavorevoli. Espone con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno guidato nell'utilizzo delle risorse disponibili, osserva elementi e interpreta fenomeni noti con approccio scientifico, avanza semplici ipotesi coerenti con quanto già sperimentato recuperando alcune conoscenze pregresse. Guidato nell'utilizzo delle risorse, osserva e riconosce le caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi a lui noti, in relazione agli ambienti di vita. Espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno se guidato, osserva e interpreta alcuni elementi e fenomeni noti applicando semplici procedure conosciute. Con il supporto del docente, avanza semplici ipotesi recuperando alcune conoscenze pregresse. Guidato, osserva e riconosce semplici caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi a lui noti, in relazione agli ambienti di vita. Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, seppur guidato, osserva elementi, ma non riesce ad interpretare fenomeni noti. Anche con l'aiuto del docente, fatica ad avanzare semplici ipotesi avanza semplici ipotesi coerenti con quanto già sperimentato. Osserva ma fatica a riconoscere le caratteristiche e i bisogni degli esseri viventi a lui noti, in relazione agli ambienti di vita. Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
	Osservare, sperimentare e descrivere fenomeni, formulando ipotesi, interpretando e prospettando soluzioni personali. Rappresentare e riferire le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con sicurezza, osserva, sperimenta, descrive vari fenomeni con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti e motivate sui rapporti di causa ed effetto.Recupera le conoscenze pregresse per formulare domande e prospettare ipotesi personali e originali, interpreta quanto osservato. Collega le informazioni operando analisi e sintesi originali. Espone ed argomenta con capacità critica, particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno in autonomia osserva, sperimenta, descrive vari fenomeni con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti sui rapporti di causa ed effetto. Recupera le conoscenze pregresse per formulare domande e prospettare ipotesi personali, interpreta quanto osservato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		Collega le informazioni operando analisi e sintesi personali. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno in autonomia osserva, sperimenta, descrive fenomeni noti con approccio scientifico, avanza ipotesi coerenti con quanto già sperimentato sui rapporti di causa ed effetto, interpreta quanto osservato recuperando alcune conoscenze pregresse. Espone l'argomento di studio in modo completo, opera collegamenti tra le informazioni.. Espone con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno guidato nell'utilizzo delle risorse osserva, sperimenta, descrive fenomeni noti con approccio scientifico, avanza semplici ipotesi coerenti con quanto già sperimentato sui rapporti di causa ed effetto. Recupera le conoscenze pregresse per formulare domande, opera semplici collegamenti tra le informazioni. Supportato da domande -guida, espone l'argomento di studio in forma chiara, opera semplici collegamenti tra le informazioni. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	**sufficiente**	L'alunno guidato osserva, sperimenta e descrive fenomeni noti, avanza semplici ipotesi sui rapporti di causa ed effetto coerenti con quanto già sperimentato applicando alcune regole e procedure acquisite in contesti di apprendimento scolastici. Guidato, espone in forma semplice l'argomento di studio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, fatica a sperimentare e descrivere fenomeni noti, non sempre avanza semplici ipotesi coerenti con quanto già sperimentato sui rapporti di causa ed effetto. Seppur guidato non espone abitualmente l'argomento di studio in modo corretto. Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Osservare, sperimentare e descrivere fenomeni, formulando ipotesi, interpretando e prospettando soluzioni personali. Rappresentare e riferire le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina**	
	ottimo	L'alunno in autonomia e con sicurezza, osserva, sperimenta, descrive vari fenomeni con approccio scientifico, formula ipotesi coerenti, interpreta quanto osservato recuperando le conoscenze pregresse. Prospetta soluzioni personali ed originali nella spiegazione degli eventi, verificatisi e alternativi. Espone in modo accurato, opera collegamenti, sintesi e analisi originali. Argomenta con capacità critica, si esprime con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	**distinto**	L'alunno in autonomia osserva, sperimenta, descrive vari fenomeni con approccio scientifico, formula ipotesi coerenti, interpreta quanto osservato recuperando le conoscenze pregresse. Prospetta soluzioni personali nella spiegazione degli eventi, verificatisi e alternativi. Espone in modo completo, opera collegamenti, sintesi e analisi personali. Argomenta con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno osserva, sperimenta, descrive vari fenomeni con approccio scientifico, formula ipotesi coerenti, interpreta quanto osservato recuperando conoscenze pregresse. Prospetta soluzioni possibili nella spiegazione degli eventi verificatisi recuperando quanto appreso in situazioni precedenti. Espone in modo chiaro, opera semplici collegamenti. Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno con la guida del docente osserva, sperimenta, descrive fenomeni noti, formula semplici ipotesi recuperando alcune conoscenze pregresse. Prospetta semplici soluzioni possibili nella spiegazione degli eventi verificatisi, recuperando quanto appreso in situazioni precedenti. Guidato espone le informazioni essenziali, si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno, con la guida del docente, osserva, sperimenta, descrive fenomeni noti, ipotizza semplici ipotesi tra le alternative possibili. Guidato generalmente espone le informazioni essenziali, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, fatica a sperimentare e a descrivere fenomeni noti. Saltuariamente prova a formulare semplici ipotesi. Anche se guidato non espone abitualmente l'argomento di studio in modo corretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.