ISTITUTO COMPRENSIVO "E. VANONI" DI ARDENNO (SO)
23011 - Via Libertà, 2 – ☏ 0342 662237
www.icardenno.edu.it - soic815004@istruzione.it – soic815004@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE STORIA
ORDINANZA MINISTERIALE N 3 DEL 9 GENNAIO 2025

(*delibera del Collegio Docenti Unitario del 21 febbraio 2025)*

STORIA		
CLASSE PRIMA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	**Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.** **Individuare analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, riconosce gli organizzatori temporali e li utilizza per raccontare eventi, situazioni e orientarsi nel tempo. Collega le informazioni e le esperienze operando analisi e sintesi personali ed originali. Argomenta e si esprime con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Individua analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza, operando analisi e sintesi personali e originali. Argomenta le caratteristiche comuni e le diversità con capacità critica, in modo corretto ed esaustivo.
	distinto	L'alunno in autonomia e con continuità riconosce gli organizzatori temporali e li utilizza per raccontare eventi, situazioni e orientarsi nel tempo. Collega le informazioni e le esperienze operando analisi e sintesi personali. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione. Individua analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza, operando analisi e sintesi personali. Espone le caratteristiche comuni e le diversità in modo corretto ed esaustivo.
	buono	L'alunno riconosce gli organizzatori temporali e li utilizza per raccontare eventi, situazioni a lui familiari e orientarsi nel tempo applicando procedure già note. Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione. Coglie analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza, operando collegamenti con le conoscenze scolastiche pregresse. Espone le caratteristiche comuni e le diversità in modo corretto.
	discreto	L'alunno, guidato nell'utilizzo degli organizzatori temporali, racconta eventi e situazioni e si orienta nel tempo. Si esprime con un lessico

		semplice e adeguato al contesto. Guidato individua le essenziali analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza.
	sufficiente	L'alunno, guidato, riconosce gli organizzatori temporali e inizia a utilizzarli per raccontare eventi e situazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Guidato, si avvia ad individuare alcune analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza.
	non sufficiente	L'alunno anche se guidato riconosce occasionalmente gli organizzatori temporali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Sebbene guidato, non riesce ad individuare le principali analogie o differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienza.

STORIA		
CLASSE SECONDA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.** **Individuare analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio vissuto.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità utilizza consapevolmente le conoscenze disciplinari e le risorse personali per riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate, intuendo anche rapporti non solo cronologici ma anche logici tra gli eventi. Individua analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto, operando analisi e sintesi personali e originali. Argomenta le caratteristiche comuni e le diversità con particolare proprietà di linguaggio e con capacità critica.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, utilizza le conoscenze disciplinari e le risorse personali per riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate, comprendendo anche rapporti non solo cronologici ma anche logici tra gli eventi. Individua analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto, operando analisi e sintesi personali. Espone le caratteristiche comuni e le diversità con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno utilizza conoscenze disciplinari per riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate, comprendendo rapporti non solo cronologici ma anche logici tra gli eventi vissuti. Coglie analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto, operando collegamenti con le conoscenze scolastiche pregresse. Espone le caratteristiche comuni e le diversità con linguaggio adeguato alla situazione.

STRUMENTI CONCETTUALI	**discreto**	L'alunno, guidato, utilizza alcune conoscenze disciplinari per comprendere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate, comprendendo semplici rapporti cronologici tra gli eventi vissuti. Guidato individua le essenziali analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto. Espone le caratteristiche comuni e le diversità con linguaggio semplice ed adeguato alla situazione.
	sufficiente	L'alunno, guidato, si avvia a riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate. Se guidato, si avvia ad individuare alcune analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, non sa abitualmente riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate. Con il supporto saltuariamente individua le principali e semplici analogie o differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio vissuto.Si esprime con incertezza e in modo non adeguato alla situazione.

STORIA		
CLASSE TERZA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali e cogliere correlazioni cronologiche Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze apprese.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo correlazioni logiche e cronologiche con il sapere pregresso. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese anche mediante disegni, testi. Collega le informazioni operando analisi e sintesi personali ed originali. Argomenta e si esprime con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo correlazioni logiche e cronologiche con il sapere pregresso. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese anche mediante disegni, testi. Collega le informazioni operando analisi e sintesi personali. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo correlazioni cronologiche e recuperando conoscenze disciplinari. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi. Collega le informazioni, si esprime in modo adeguato alla situazione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**discreto**	L'alunno guidato organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo le correlazioni principali con il sapere pregresso. Guidato rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi. Collega le informazioni, si esprime con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno, solo se guidato, si avvia a riconoscere alcune informazioni da organizzare in semplici schemi temporali e le rielabora cogliendo le correlazioni essenziali con il sapere pregresso. Se guidato, si avvia a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni, testi Si esprime con un linguaggio semplice e legato a situazioni concrete, recuperando quanto già sperimentato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, seppur guidato, saltuariamente organizza semplici informazioni in schemi temporali. Anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare o riferire semplici conoscenze apprese. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato alla situazione.

STORIA		
CLASSE QUARTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Organizzare informazioni relative a civiltà note, avvalendosi di carte geo-storiche e della linea del tempo. Rappresentare e riferire le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende, riconosce le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica e orientarsi con sicurezza sulla linea del tempo. Opera collegamenti tra gli indicatori delle civiltà con analisi e sintesi personali e originali. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi collegando le nuove acquisizioni al sapere pregresso**,** argomenta con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende, riconosce le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica e orientarsi sulla linea del tempo. Opera collegamenti tra gli indicatori delle civiltà con analisi e sintesi personali. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, collegando le nuove acquisizioni al sapere pregresso con analisi e sintesi personali, espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	buono	L'alunno comprende e riconosce le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere una carta storico-geografica e orientarsi sulla linea del tempo. Opera collegamenti recuperando conoscenze disciplinari. Rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e, collegando le nuove acquisizioni ad alcune conoscenze pregresse, si esprime in modo adeguato alla situazione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**discreto**	L'alunno guidato comprende e riconosce le principali peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, legge una carta storico-geografica e supportato si orienta sulla linea del tempo. Opera collegamenti recuperando alcune conoscenze disciplinari. Supportato rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali. Si esprime con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno, guidato, riconosce alcune principali peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, con il supporto legge una carta storico-geografica già presentata e con l'aiuto si orienta sulla linea del tempo. Guidato, si avvia a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, saltuariamente riconosce alcune principali peculiarità dei quadri storici di alcune civiltà affrontate, con il supporto occasionalmente legge alcuni aspetti di una carta storico-geografica già presentata e seppur con la guida fatica ad orientarsi sulla linea del tempo. Seppur guidato non riesce abitualmente a rappresentare e riferire semplici conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali con l'aiuto di supporti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato alla situazione.

STORIA		
CLASSE QUINTA		
Area di competenza	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Organizzare e confrontare informazioni relative a civiltà note, avvalendosi di carte geo-storiche e della linea del tempo. Rappresentare ed esporre le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.**	
	ottimo	L'alunno, in autonomia e con continuità, comprende, riconosce e confronta le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica e orientarsi con sicurezza sulla linea del tempo. Opera collegamenti e confronti tra le civiltà con analisi e sintesi personali e originali. Rappresenta ed espone le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, collegando le nuove acquisizioni al sapere pregresso cogliendo relazioni logiche e cronologiche. Argomenta con capacità critiche, espone con particolare proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
	distinto	L'alunno, in autonomia e con continuità comprende, riconosce e confronta le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica e orientarsi sulla linea del tempo. Opera collegamenti e confronti tra le civiltà con analisi e sintesi personali. Rappresenta ed espone le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, collegando le nuove acquisizioni al sapere pregresso con analisi e sintesi personali, cogliendo relazioni logiche e cronologiche. Espone con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**buono**	L'alunno comprende e riconosce le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, è in grado di leggere una carta storico-geografica e orientarsi sulla linea del tempo. Opera collegamenti e confronti tra le civiltà recuperando conoscenze disciplinari. Rappresenta ed espone le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, collegando le nuove acquisizioni ad alcune conoscenze pregresse, comprendendo relazioni cronologiche Si esprime con un linguaggio adeguato alla situazione.
	discreto	L'alunno guidato comprende e riconosce le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, legge una carta storico-geografica e supportato si orienta sulla linea del tempo. Opera collegamenti tra le civiltà recuperando alcune conoscenze disciplinari. Supportato rappresenta ed espone le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, collegando le nuove acquisizioni ad alcune conoscenze pregresse. Si esprime con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.
	sufficiente	L'alunno guidato, comprende alcune principali peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate, legge una carta storico-geografica e supportato si orienta sulla linea del tempo. Guidato, si avvia a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	non sufficiente	L'alunno, seppur guidato, solo saltuariamente mostra di comprendere alcune principali peculiarità dei quadri storici di alcune civiltà affrontate, fatica a leggere una carta storico-geografica e ad orientarsi sulla linea del tempo. Seppur guidato non riesce abitualmente a rappresentare e riferire semplici conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali con l'aiuto di supporti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato alla situazione.