

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

CURRICOLI

Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

CURRICOLO DI ITALIANO
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti. *Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.* *Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente.* *Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.* *Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.*	**ASCOLTO E DIALOGO**	**Sapere interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui si abbia esperienza diretta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene.**
		Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.
	LEGGERE E INTERPRETARE	**Acquisire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.**
		Utilizzare la lettura, anche silenziosa, per comprendere semplici parole e frasi.
	MEMORIZZAZIONE DI TESTI	**Saper memorizzare e recitare testi poetici.**
	PRODUZIONE DI	**Scrivere in stampatello e avviarsi all'acquisizione del corsivo curando il gesto grafico.**

CURRICOLO ITALIANO - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere *precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.*	**TESTI**	**Scrivere frasi e avviarsi alla produzione di semplici testi narrativi.** **Scrivere parole in modo corretto, riconoscendo grafemi e fonemi e utilizzando la divisione in sillabe.** **Riconoscere alcuni dei principali segni paragrafematici.**

CURRICOLO DI INGLESE
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.* *Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.* *Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.* *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.*	**ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE**	**Individuare e produrre suoni; abbinare suoni e parole.**
		Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	**Interagire utilizzando parole adatte alla situazione.**

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. *Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.* *Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.* *Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.*	**ORIENTARSI NEL TEMPO STORICO E INTERPRETARE E NARRARE PROCESSI STORICI**	**Riconoscere i ritmi ciclici, distinguere successione e contemporaneità in esperienze vicine; raccontare semplici fatti in ordine logico e temporale seguendo la linea del tempo.**
	COLLOCARE EVENTI NELLO SPAZIO STORICO- GEOGRAFICO E COMPRENDERE LE TRASFORMAZIONI DELLA SOCIETÀ NEL TEMPO	**Riconoscere le proprie radici familiari e descrivere il proprio contesto di vita.**
	UTILIZZARE LE FONTI PER CONOSCERE ED INTERPRETARE IL PASSATO **COLLEGARE LA CONOSCENZA STORICA ALLA CITTADINANZA**	**Individuare tracce del passato attraverso foto, oggetti, racconti, riconoscendo semplici appartenenze e memorie comuni.**

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI
– Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. *– Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.* *– Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola* *e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale* *e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.* *– Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.* *– Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.*	**ORIENTAMENTO**	**Conoscere i principali indicatori topologici e orientarsi nello spazio noto, utilizzando punti di riferimento personali.**
	LINGUAGGI	**Orientarsi nello spazio circostante seguendo posizioni e percorsi attraverso linguaggi verbali e grafici.**
	PAESAGGIO E TERRITORIO	**Identificare e denominare gli elementi che caratterizzano spazi e paesaggi dell'ambiente di vita. Descrivere e rappresentare luoghi noti, attraverso disegni descrivendo gli elementi caratterizzanti e riconoscendo i principali punti di riferimento.**

CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. *Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.* *Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.* *Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.* *Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.* *Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.* *Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.*	**NUMERI**	**Leggere, scrivere, contare, confrontare ed operare con i numeri naturali.**
		Formulare e risolvere semplici problemi matematici.
	SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.**
		Orientarsi nello spazio e riprodurre semplici percorsi utilizzando indicatori topologici.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Classificare oggetti e rappresentare semplici dati con tabelle o grafici e riconoscere situazioni certe, possibili o impossibili.**

CURRICOLO MATEMATICA – CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. *Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.* *Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.* *Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.* *Per Informatica:* *Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente.* *Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.* *Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.*		**Confrontare e ordinare grandezze utilizzando strumenti non convenzionali e semplici strumenti di misura.**
	STORIA E CULTURA DELLA MATEMATICA	**Riconoscere, attraverso semplici esempi, che i numeri e gli strumenti per contare sono nati per rispondere a bisogni concreti della vita quotidiana.**
	PENSIERO COMPUTAZIONALE (PER INFORMATICA)	**Comprendere, rappresentare e risolvere semplici problemi, spiegando il procedimento seguito.**
		Riconoscere e rappresentare semplici sequenze di azioni, seguendo e definendo istruzioni elementari.

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. *Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.* *Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.*	**ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA** **MATERIA E TRASFORMAZIONI** **ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI**	**Osservare i cambiamenti della natura e dell'ambiente circostante e riconoscere i principali mutamenti legati alle stagioni, al clima e al proprio vissuto quotidiano.**
	SCIENZA E AMBIENTE **ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO**	**Osservare e sperimentare semplici fenomeni fisici attraverso il gioco e la manipolazione, esplorando ombre, movimento, equilibrio, sforzo, capacità dei contenitori e variazioni di livello dei liquidi.**
		Osservare organismi viventi e non viventi nell'ambiente circostante, riconoscendone alcune caratteristiche essenziali e individuando i bisogni fondamentali degli esseri viventi.
		Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni attraverso i sensi, individuandone caratteristiche evidenti, semplici trasformazioni e cambiamenti provocati da manipolazione o variazioni di temperatura.
		Individuare e nominare le principali parti del proprio corpo, prestando attenzione a sensazioni e bisogni, e adottare semplici comportamenti quotidiani per il benessere fisico e la cura dell'igiene personale

CURRICOLO DI TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. *Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.* *Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.* *Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.* *Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.* *Per Informatica:* *Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.* *Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.* *Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.*	**VEDERE E OSSERVARE** **PREVEDERE E IMMAGINARE** **INTERVENIRE E TRASFORMARE**	**Esplorare e testare i materiali di uso comune (carta, plastica, legno, metallo, tessuti) attraverso la manipolazione e l'osservazione diretta, per comprenderne caratteristiche e possibili utilizzi anche con lo scopo di eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del materiale scolastico.**
	PENSIERO COMPUTAZIONALE **(USARE STRUMENTI INFORMATICI)**	**Riconoscere i dispositivi tecnologici nell'ambiente di vita e descriverne la funzione. Adottare comportamenti rispettosi e corretti durante l'uso condiviso di tecnologie scolastiche.**
		Comprendere l'importanza di non condividere informazioni personali in contesti digitali. Individuare figure di riferimento (insegnanti/genitori) per gestire dubbi o problemi legati all'uso dei media.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Espressività/Produzione. *Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.* *Comunicazione.* *Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.* *Osservazione/Lettura.* *Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.* *Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.*	**ESPRESSIVITÀ/ PRODUZIONE / COMUNICAZIONE**	**Rappresentare e comunicare con linee, colori, forme, materiali e tecniche diverse, realizzando elaborati grafici, plastici e polimaterici.**
	OSSERVAZIONE LETTURA ANALISI INTERPRETAZIONE COMPRENSIONE	**Osservare e descrivere immagini, manufatti artistici, anche locali, e oggetti artigianali, riconoscendone caratteristiche visive e funzione comunicativa.**

CURRICOLO DI MUSICA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.– Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. *Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.* *Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.*	**PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI**	**Riconoscere eventi sonori diversi e reagire agli stimoli attraverso il movimento, distinguendo semplici contrasti acustici come alto/basso, forte/piano e lungo/corto.**
	RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	**Riconoscere variazioni di ritmo e melodia, traducendole in movimenti nello spazio e sincronizzando schemi motori semplici a pulsazioni e cambi di velocità.**
	CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	**Interpretare semplici brani con la voce, con il corpo e con strumenti musicali a suono indeterminato. (tamburi, timpani, legnetti, maracas, sonagli, triangoli, ...).**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. *Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.* *Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.* *Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.* *Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.*	**DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI**	**Partecipare con disponibilità alle attività motorie proposte e utilizzare in modo attivo, corretto e sicuro i momenti scolastici dedicati al movimento.**
	DIMENSIONE MOTORIA	**Sviluppare le abilità motorie fondamentali, sperimentando semplici strategie di gioco e acquisendo progressiva consapevolezza del proprio corpo come strumento di movimento, espressione e comunicazione.**
	DIMENSIONE COGNITIVA	**Comprendere, ricordare e rispettare semplici regole nelle attività proposte, relazionandosi positivamente con l'ambiente di apprendimento.**
	DIMENSIONE SOCIALE E DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	**Interagire in modo collaborativo e rispettoso con i compagni, riconoscendo ed esprimendo le proprie emozioni, iniziando a modularle e mostrando attenzione ed empatia verso gli altri.**