

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

CURRICOLI

Indicazioni Nazionali decreto n. 254 del 16 novembre 2012

CURRICOLO DI ITALIANO
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* *È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli* *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.* *Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative* Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	**ASCOLTO E PARLATO**	Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, racconto di esperienze personali) utilizzando un linguaggio adeguato e chiaro.
		Ascoltare e comprendere il senso globale e analitico di comunicazioni, istruzioni, consegne di lavoro e testi.
	LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.
		Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.
	SCRITTURA	Produrre brevi testi legati al proprio vissuto e a quello scolastico
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **(FUNZIONALE ALLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA)**	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato i termini appresi, anche in contesti diversi.
		Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole.
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Prestare attenzione alla grafia delle parole e utilizzare le conoscenze ortografiche.
		Utilizzare le conoscenze e abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali.

CURRICOLO DI INGLESE
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*	**ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)**	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**	Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.
Comprende parole e brevi messaggi scritti all'interno di un contesto a lui familiare.	**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**	Riconoscere e comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo termini già acquisiti a livello orale.

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.* *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.* *Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali* *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.* *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.* *Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.* *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità* *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.* *Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*	**USO DELLE FONTI**	Utilizzare le fonti per ricostruire il proprio passato.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.
	STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti appresi mediante immagini, disegni e semplici frasi.

CURRICOLO GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.* *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.* *Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).* *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).* *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza*	**ORIENTAMENTO** **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** **PAESAGGIO** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	Collocare elementi e muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresentare graficamente percorsi e orientarsi in un reticolo geografico. Riconoscere e rappresentare spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli per identificare i principali elementi costitutivi. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi degli spazi e osservare gli interventi dell'uomo nell'ambiente.

CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra …) e i più comuni strumenti di misura (metro, …) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri	***NUMERI***	Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali.
		Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.
	SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare figure geometriche solide e piane.
		Misurare grandezze (lunghezze e tempi) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare in base ad una o più proprietà, leggere e interpretare relazioni e dati espressi in diagrammi, schemi e tabelle.
	PROBLEMI	Comprendere situazioni problematiche ed elaborare strategie risolutive.

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. *Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.* *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.* *Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.* *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.* *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*	**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**	Classificare semplici oggetti o materiali in base alle principali proprietà.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi naturali, denominare le parti che li costituiscono, cogliendo somiglianze e differenze.
		Osservare, descrivere, registrare e confrontare trasformazioni (ciclo vitale, fenomeni meteorologici nelle varie stagioni, …)
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in organismi viventi presenti nell' ambiente bisogni analoghi e differenti ai propri.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. *È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.* *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.* *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.* *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni* *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*	**VEDERE E OSSERVARE** **PREVEDERE E IMMAGINARE** **INTERVENIRE E TRASFORMARE**	Riconoscere la funzione delle istruzioni visivo-testuali e ricavare informazioni per eseguire una sequenza di azioni operative. Utilizzare il reticolo a quadretti per riprodurre le forme base di un oggetto semplice rispettando i confini e le proporzioni elementari. Riconoscere le icone principali di un semplice programma o app ed esplicitarne la funzione tramite linguaggio verbale e grafico. Riconoscere, nominare e selezionare materiali di uso comune e semplici utensili per realizzare un manufatto fornito come modello. Utilizzare risorse preselezionate dall'insegnante per raccogliere idee e immagini relative ad un evento da organizzare. Riconoscere un'applicazione di utilità semplice all'interno di uno Store protetto e completare il download con la supervisione dell'insegnante.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	**ESPRIMERSI** **COMUNICARE**	Sapersi orientare nello spazio ed esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, (anche elementi decorativi) utilizzando in modo appropriato i colori e materiali.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e non utilizzando i sensi.
		Sperimentare strumenti e tecniche diverse con creatività.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e non; manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CURRICOLO DI MUSICA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**ASCOLTARE** **ESPLORARE** **DISCRIMINARE**	Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali, corporee e vocali
		Avvio alla discriminazione dei parametri del suono e all'utilizzo di una simbologia non convenzionale per indicare le intensità e le durate
	PRODURRE	Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni recitate e cantate
		Eseguire canti, anche mimati, per imitazione, rispettando il tempo, gli attacchi e gli stacchi

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Giocare rispettando indicazioni e regole
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri