

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

CURRICOLI

Indicazioni Nazionali decreto n. 254 del 16 novembre 2012

CURRICOLO DI ITALIANO
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* *È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti* Legge e comprende testi di vario tipo,continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale Scrive sotto dettatura, curando l'ortografia. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produce testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane e non. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	**ASCOLTO E PARLATO**	Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) utilizzando un linguaggio appropriato
		Ascoltare, comprendere e rielaborare messaggi orali e testi di vario tipo cogliendone il senso globale ed esponendoli in modo comprensibile.
	LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressività, sia in quella silenziosa.
		Leggere e comprendere testi, aiutandosi con elementi anticipatori, mostrando di saperne cogliere il senso globale e ampliare le conoscenze sui temi noti.
	SCRITTURA	Produrre semplici testi di varie tipologie
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
		Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi).
		Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche in una frase.

CURRICOLO DI INGLESE
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	**ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)**	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine*	**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**	Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**	Riconoscere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**	Scrivere parole e semplici frasi.

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.* *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.* *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.* *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.* *Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.* *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità* *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.* *Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*	**USO DELLE FONTI**	Ricavare da tracce e fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
		Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).
	STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti…
		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.

CURRICOLO GEOGRAFIA
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. *Interpretare e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio* *Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).* *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	**ORIENTAMENTO**	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Interpretare e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
	PAESAGGIO	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.

CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..* *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.* *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra …) e i più comuni strumenti di misura (metro, …)* Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri	***NUMERI***	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
		Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.
		Comprendere i fondamenti dei numeri decimali.
	SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare enti geometrici e figure geometriche.
		Misurare grandezze (lunghezze e tempi) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali**.**
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare in base ad una o più proprietà, leggere e interpretare relazioni e dati espressi in diagrammi, schemi e tabelle.
	PROBLEMI	Comprendere situazioni problematiche ed elaborare strategie risolutive.

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. *Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.* *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.* *Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.* *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.* *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale*	**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**	Analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, manipolarli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e differenti ai propri.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA
CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. *È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.* *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.* *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.* *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni* *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*	***VEDERE E OSSERVARE*** ***PREVEDERE E IMMAGINARE*** ***NTERVENIRE E TRASFORMARE***	Analizzare un testo regolativo-tecnico per ricavare l'elenco dei pezzi necessari e l'esatta sequenza delle operazioni da svolgere. Rappresentare oggetti in vista frontale o dall'alto applicando le regole di misurazione (scala 1:1) e inserendo le prime quote (misure). Individuare le funzioni principali di un software di videoscrittura o di un'applicazione scolastica e redigere una semplice guida illustrata per l'utente. Individuare in autonomia i materiali e gli strumenti idonei per la costruzione di un oggetto semplice, descrivendone la sequenza operativa passo-passo. Consultare siti web selezionati per reperire informazioni logistiche utili alla pianificazione di un evento. Cercare un programma di utilità sul web, individuare la fonte sicura (sito ufficiale), scaricare il file eseguibile e individuarlo nella cartella del computer.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	***ESPRIMERSI*** ***COMUNICARE***	Esprimere nello spazio grafico sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.
		Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e non, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali attraverso la sperimentazione di strumenti e tecniche diverse.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere nelle immagini e opere d'arte elementi stilistici principali.
		Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e non ; manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CURRICOLO DI MUSICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	***ASCOLTARE***	Ascoltare brani musicali, facendone una semplice analisi attraverso domande guida, ed esprimere con il linguaggio corporeo e/o grafico/pittorico il senso percepito
	ESPLORARE	Memorizzare ed eseguire canti, sia singolarmente che coralmente
	DISCRIMINARE	Avviarsi all'uso di una simbologia convenzionale per indicare l'intensità e la durata
	PRODURRE	Riprodurre brevi sequenze ritmiche

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	***IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO***	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi, collaborando con gli altri e rispettando le regole e il fair play
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.