

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

CURRICOLI

Indicazioni Nazionali decreto n. 254 del 16 novembre 2012

CURRICOLO DI ITALIANO
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* *È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti*	***ASCOLTO E PARLATO***	Partecipare agli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio appropriato, organizzando il messaggio in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico e logico.
		Ascoltare e comprendere un'esposizione diretta o trasmessa comprendendo il tema le informazioni esplicite ed implicite, lo scopo ed esprimendo la propria opinione.
		Raccontare esperienze e storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale	**LETTURA**	Leggere testi di vario tipo, padroneggiando le strumentalità (correttezza, fluidità ed espressività). Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le informazioni (esplicite, implicite, connessioni), l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando differenti strategie.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	**SCRITTURA**	Scrivere diverse tipologie testuali corrette, chiare e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione e funzionali allo scopo. Rielaborare testi scritti
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua	**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura utilizzando il dizionario come strumento di consultazione e cogliendo relazioni di significato tra le parole.

e lingue differenti.		
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche in una frase o in un testo.

CURRICOLO DI INGLESE
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*	**ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)**	Comprendere dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine*	**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**	Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**	Leggere e comprendere testi di varie tipologie, cogliendone il significato globale.
Descrive in modo semplice per iscritto elementi riferiti a bisogni immediati e legati ad esperienze personali.	**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**	Scrivere brevi testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	Osservare la struttura della frase e cogliere l' intenzione comunicativa nei diversi contesti

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*	**USO DELLE FONTI**	Utilizzare fonti di diversa natura per ricavare informazioni e conoscenze utili a ricostruire un fenomeno storico
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*	**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**	Leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Comprendere, riconoscere e confrontare, anche in rapporto alla contemporaneità, le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. *Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.* *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità* *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*	**STRUMENTI CONCETTUALI**	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	Rappresentare ed esporre le conoscenze apprese mediante schemi, tabelle, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**ORIENTAMENTO**	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
		Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).	**PAESAGGIO**	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi di apprendimento") livelli di competenza
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..)*	**NUMERI**	Leggere scrivere e confrontare i numeri per comprendere la realtà.
		Operare con il calcolo mentale.
		Operare con il calcolo scritto.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra …) e i più comuni strumenti di misura (metro, …)	**SPAZIO E FIGURE**	Descrivere, classificare e rappresentare elementi geometrici, figure geometriche e isometrie nello spazio. Determinare e calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	**RELAZIONI, DATI, PREVISIONI**	Rappresentare e interpretare relazioni e dati. Riconoscere e utilizzare i principali indici statistici e i concetti base della probabilità.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	**PROBLEMI**	Elaborare strategie risolutive.

CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	***OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI***	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. *Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.* *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*	***OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO***	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	***L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE***	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA
CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. *È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.* *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.* *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.* *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni* *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*	***VEDERE E OSSERVARE*** ***PREVEDERE E IMMAGINARE*** ***INTERVENIRE E TRASFORMARE***	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Progettare, realizzare, riparare e manipolare oggetti, materiali documentandone le fasi operative. Organizzare un evento usando internet per reperire notizie e informazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Ricercare, verificare e scaricare in autonomia file e programmi utili dal web, riconoscendone i formati e archiviandoli nelle cartella dedicate nel Drive.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	***ESPRIMERSI*** ***COMUNICARE***	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
		Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali attraverso la sperimentazione di strumenti e tecniche diverse
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Introdurre nelle proprie sperimentazioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte
		Guardare immagini, descrivendo emozioni e impressioni.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere, apprezzare, rispettare, i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e/o provenienti da culture diverse individuandone le caratteristiche salienti.

CURRICOLO DI MUSICA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	***ASCOLTARE*** ***ESPLORARE*** ***DISCRIMINARE***	Ascoltare e analizzare brani di vario genere e con funzioni differenti, riconoscendo gli elementi principali del linguaggio musicale
	PRODURRE	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
		Improvvisare brevi e semplici brani utilizzando lo strumentario ritmico melodico (anche autocostruito)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	***IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO***	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive
	IL *GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*	Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità e consapevolezza del "valore" delle regole.
		Partecipare attivamente alle varie forme di gioco
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**A**ssumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita