



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

CURRICOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.S.C. 2023/2024

CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livello scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
Primo anno scuola secondaria	<p>Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età.</p> <p>Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o</p>	<p style="text-align: center;">Ascolto e Parlato</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).</p> <p>Formula domande precise</p>	<p>Partecipa ad una conversazione, ad una discussione o ad un dialogo raccontando l'esperienza, rispondendo a domande e fornendo spiegazioni su richiesta. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa dai media con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprende consegne e</p>	<p style="text-align: center;">Titoli delle attività scelte</p>

	<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale.</p> <p>Inizia ad usare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni seguendo indicazioni date.</p>	<p>“trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>		<p>e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo comprensibile, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Riferisce su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; espone le informazioni essenziali relative ad un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</p>	<p>Letture</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva (rispetto della punteggiatura) ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: individuare parole-chiave.</p> <p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Legge informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca le informazioni principali in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di</p>	
--	--	--	-----------------------	---	---	--

				<p>supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi collettivamente ecc.).</p> <p>Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, completare schemi precostituiti).</p> <p>Segue con l'aiuto dell'insegnante istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (anche con il supporto di immagini esplicative).</p> <p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali (rima, similitudine e personificazione).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</p>	<p>Dato uno schema o una serie di domande guida, raccoglie le idee per scrivere un racconto o un'esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo lo schema predefinito</p> <p>Scrivere lettere personali e semplici articoli di cronaca contenenti le informazioni essenziali (5W).</p> <p>Scrivere una pagina di diario raccontando esperienze ed esprimendo emozioni.</p> <p>Rielaborare un testo modificando tempi, luoghi e personaggi, riassumendo sulla base di schemi facilitatori,</p>	
--	--	--	-------------------------	--	---	--

				<p>e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Scrive semplici testi regolativi seguendo lo schema dato.</p> <p>Partecipa alla stesura di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produce filastrocche e semplici poesie sulla base di modelli dati.</p> <p>Sperimenta liberamente, in una produzione di gruppo anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	materiali multimediali. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, composti da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali.	
		<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato</p>	<p>Comprende ed utilizza il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni di significato confrontando frasi in cui vengono utilizzate.</p>	

				<p>delle parole.</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Comprende e utilizza parole e termini specifici essenziali legati alle discipline di studio.</p> <p>Ricerca parole sul dizionario.</p>	
		<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conosce e utilizza i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi</p>	<p>Coglie le variazioni della lingua nello spazio geografico in situazioni di esperienza diretta.</p> <p>Utilizza in modo corretto nel linguaggio orale e scritto le parole intuendone i meccanismi di formazione.</p> <p>Comprende le relazioni di significato tra le parole di uso più frequente (termini sinonimi e contrari).</p> <p>Individua in una frase semplice predicato, soggetto ed eventuale complemento diretto.</p> <p>Riconosce in una frase alcune parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali: articolo, nome, aggettivo</p>	

				<p>richiesti dal verbo.</p> <p>Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; riconosce le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p>	<p>qualificativo, verbo, preposizione, avverbio, pronome personale.</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. Su segnalazione dell'errore, lo sa correggere nella propria produzione scritta.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>Livello Scolastico</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p>	<p>Profilo studente in Italiano</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Nuclei tematici</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base</p>	<p>Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità, con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza</p>
----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---	---	---

<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p>PROFILO DELLO STUDENTE</p> <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti,</p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media,</p>	<p>Ascolto e Parlato</p>	<p>Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente e applicando tecniche di supporto alla comprensione;</p> <p>interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza e fornendo un positivo contributo personale;</p> <p>narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni</p>	<p>Ascolta testi prodotti e/o letti individuando scopo, argomenti, informazioni principali;</p> <p>interviene in una conversazione/discussione con pertinenza e coerenza;</p> <p>narra oralmente esperienze personali ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro;</p> <p>referisce oralmente su un</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
---	---	---	---	---------------------------------	---	--	--

<p>utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>			<p>riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;</p> <p>riferisce oralmente su un argomento di studio, utilizzando un registro adeguato al tema e alla situazione, controllando il lessico specifico, precisando le fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto;</p> <p>riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo organizzandole in relazione ai diversi scopi comunicativi, argomentando e fornendo un positivo contributo personale;</p> <p>esplicita in modo sicuro la</p>	<p>argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro e controllando il lessico specifico;</p> <p>espone, riformulandole in modo sintetico, le informazioni selezionate da un testo e le organizza coerentemente e usando un registro adeguato;</p> <p>esplicita la comprensione di testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazioni, tema principale, genere di appartenenza e relazioni causali.</p>	
---	--	--	---	--	---	--

					comprensione dei numerosi e differenti testi letterari, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazioni, relazioni causali, tema principale, genere di appartenenza.		
			<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	Lettura	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire;</p> <p>legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando le diverse e differenti tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva,</p>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate al significato;</p> <p>legge in modalità silenziosa applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>legge brani letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), ricavando</p>	

					<p>orientativa, analitica);</p> <p>legge brani letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), formulando autonomamente ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	<p>informazioni esplicite ed implicite e formulando, in collaborazione con compagni e docenti, ipotesi interpretative.</p>	
			<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Conosce e applica con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve agevolmente di strumenti per l'organizzazione delle idee (es. mappe, scalette); utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e rispetta le convenzioni grafiche;</p>	<p>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es. mappe, scalette) e utilizzando strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e rispettando le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione;</p> <p>scrive testi di tipologie diverse (descrittivo, narrativo, regolativo, espositivo) corretti dal</p>	

					<p>scrive testi di tipologie diverse (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;</p> <p>scrive sintesi di testi ascoltati o letti anche sotto forma di schemi e mappe, in vista di scopi specifici;</p> <p>utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e scrive testi digitali (es. e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti ed equilibrati;</p> <p>scrive sintesi di testi ascoltati o letti anche sotto forma di semplici schemi, in vista di scopi specifici;</p> <p>utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e scrive testi digitali (es. e-mail, post di blog, presentazioni).</p>	
			<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta</p>		<p>Comprende ed usa in modo appropriato e consapevole i</p>	<p>Comprende ed usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti</p>	

			<p>disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale;</p> <p>amplia il proprio patrimonio lessicale, utilizzando dizionari di vario tipo, così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base (ad alto uso, ad alta disponibilità, tecnico-scientifico, letterario) e risolvere problemi o dubbi linguistici;</p> <p>realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo.</p>	<p>di interesse personale; amplia il proprio patrimonio lessicale, utilizzando dizionari di vario tipo, rintracciandone all'interno le informazioni utili, così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base (ad alto uso e ad alta disponibilità);</p> <p>realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Stabilisce relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici, tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico;</p> <p>riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa;</p> <p>conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: etimologia, derivazione, composizione neologismi ed arcaismi;</p> <p>riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica;</p> <p>individua e riflette sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggersi.</p>	<p>Riconosce le principali relazioni tra campi di discorso, forme di testo;</p> <p>riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e l'organizzazione del lessico in campi semantici;</p> <p>conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: etimologia, derivazione, composizione;</p> <p>riconosce i connettivi sintattici e testuali;</p> <p>individua i propri errori tipici, supportato dall'insegnante e facendo attenzione ad evitarli nel futuro.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livello scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p style="text-align: center;">PrimO anno scuola secondaria</p>	<p>Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età.</p> <p>Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>	<p style="text-align: center;">Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi entro le hk. Eseguire semplici calcoli mentali applicando strategie e proprietà delle operazioni - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e almeno un cambio; divisioni con una cifra al divisore). - Rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie. - Calcolare la frazione di una quantità. - Leggere numeri negativi in contesti concreti e attribuire un significato (temperature) - Utilizzare software didattici per potenziare le abilità di calcolo 	<p style="text-align: center;"><u>Il labirinto magico</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Calcio numerico</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Multipli e divisori</u></p>

		<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare angoli retti, acuti, ottusi. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo) e descriverle sotto il profilo di lati ed angoli. - Utilizzare squadra e goniometro. - Utilizzare software didattici per costruire forme geometriche. - Calcolare il perimetro di figure geometriche note. - Calcolare l'area di quadrato e rettangolo. 	<p><u>“L’aula che vorrei”</u> <i>Tp5.5 “La suddivisione dell’orto”</i> <i>in MatEstate</i></p> <p>“Con più cubi” <i>Competizione 05-06</i> <i>Esercizio n .2 in MsF</i></p> <p><u>Costruiamo una stalla per le mucchette</u></p>
--	--	---	-------------------------------	---	--	--

		<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Relazioni dati, previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 	<p>- Leggere un semplice grafico</p>	<p>Tp3.3 Situazione problematica (in MatEstate)</p>
		<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Comincia a costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni. - Eseguire semplici trasformazioni con unità di misura di lunghezza, di massa e capacità. <p>Conosce e utilizza l'euro in contesti concreti.</p> <p>Riconoscere la regola (una sola richiesta) in una semplice sequenza di numeri interi e figure</p>	<p><u>“Le sorelle ranocchie”</u> <i>Competizione 2007-08 in MsFJ</i></p> <p><u>La 5° C va in gita</u></p> <p><u>La biblioteca scolastica</u></p> <p><u>Tutti in palestra!</u></p> <p><u>La piscina</u></p>

Livello scolastico	Competenza di Cittadinanza	Profilo studente in campo matematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p>PROFILO DELLO STUDENTE</p> <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se</p>	<p>Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Interpretare e comunicare concetti in forma orale e scritta.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l’uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Sa operare nel calcolo utilizzando i numeri reali (utilizzando anche fogli di calcolo).</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Numero</p>	<p>Tradurre con un’espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico.</p>	<p>Saper operare con semplici espressioni algebriche letterali</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado ad un’incognita.</p> <p>Tradurre in linguaggio algebrico l’enunciato di un semplice problema, anche in un contesto reale, e risolverlo.</p> <p>Essere consapevoli dell’attendibilità del risultato di una operazione.</p>	
	<p>Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Capacità di utilizzare modelli matematici per rappresentare forme</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l’uso delle</p>	<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>Riconoscere e riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti, informatici e non.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure (piane e solide) anche in contesti reali.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre figure della geometria piana e solida, sia nello spazio che come sviluppo sul piano.</p> <p>Risolvere problemi, in contesti diversi, anche reali, relativamente ad area e volume di parallelepipedi, cubi, piramidi a base quadrata</p>	<p><u>La Torre dei Cubi</u></p> <p>La torre</p> <p><i>Competizione 2009-10</i></p> <p><i>Esercizio n 9 in MsFJter</i></p> <p>Colpo d’occhio</p> <p>Competizione 2010-11</p> <p>Esercizio n 8 in MsFJter</p> <p><u>Progettare un imballaggio</u></p>

<p>stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco . Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>e strutture legate a situazioni reali.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.</p> <p>Interpretare e comunicare concetti in forma sia orale che scritta.</p>	<p>tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>sui risultati.</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		<p>Utilizzare software per rappresentare figure geometriche</p>	<p>e cilindri, usando prevalentemente procedimenti diretti.</p> <p>Saper operare con le unità di misura, in particolare con la superficie, il volume, il peso e il peso specifico.</p>	<p><u>Il Teorema di Pitagora</u></p>
	<p>Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Capacità ad utilizzare modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate a situazioni reali.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.</p> <p>Interpretare e comunicare concetti in forma sia orale che scritta.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati.</p> <p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale.</p>	<p>Relazioni e funzioni</p>	<p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche e matematiche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando relazioni di proporzionalità ed equazioni di primo grado.</p> <p>Organizzare tabelle e grafici mediante il foglio elettronico</p>	<p>Utilizzare lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare una figura geometrica nel piano, relazioni empiriche e di proporzionalità diretta.</p> <p>Risolvere semplici problemi in contesti reali, utilizzando relazioni di proporzionalità, scale e percentuali</p>	<p>Ts3.15 - Inventa un testo per un problema attinente la vita reale risolto dalla seguente espressione</p> <p>(in MatEstate)</p>

<p>Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Capacità ad utilizzare modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate situazioni reali.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		<p>Dati e previsioni</p>	<p>Interpretare e rappresentare (o viceversa) un insieme di dati ricorrendo anche ad un foglio elettronico, al fine di prendere decisioni.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità semplice.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per elaborare dati, costruire tabelle e grafici</p>	<p>Leggere, utilizzare e interpretare informazioni da schemi, tabelle e grafici e da varie fonti.</p> <p>Saper organizzare i dati di un'indagine in tabelle per calcolare le frequenze, la moda, la media e la mediana e rappresentare con grafici semplici le situazioni analizzate.</p> <p>Utilizzare sotto la supervisione dell'insegnante fogli elettronici per costruire tabelle e grafici.</p>	
<p>Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Capacità ad utilizzare modelli matematici per rappresentare forme e strutture legate situazioni reali.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche per affrontare problemi in situazioni reali argomentando il proprio percorso</p> <p>Orientarsi nello spazio interpretando ambienti, fatti e fenomeni, anche con l'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi analizzando la situazione e traducendola in termini matematici mantenendo il controllo sui risultati.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone i rapporti con il linguaggio naturale.</p>		<p>Problemi</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando relazioni di proporzionalità ed equazioni di primo grado.</p>	<p>Risolvere semplici problemi in contesti reali, utilizzando relazioni di proporzionalità, scale e percentuali.</p> <p>Utilizzare lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p><u>Barattoli ed etichette</u></p> <p>Ts5.9 - Osserva i rettangoli B e C e stabilisci quale di essi è un ingrandimento del rettangolo A.</p> <p>(in MatEstate)</p>

	<p>Saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, elaborare, produrre e scambiare informazioni.</p> <p>Interpretare e comunicare concetti in forma sia orale che scritta.</p>	<p>Utilizzare la lingua italiana per comprendere enunciati e testi di vario genere e tradurli in linguaggio matematico</p>	<p>Comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livello scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
---------------------------	-----------------------------------	---	------------------------	--	--	--

<p>Primo anno scuola secondaria</p>	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire nuove conoscenze e abilità. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche, scritte) per ricavare informazioni storiche di un fenomeno. Sperimenta alcune procedure (ricercare, confrontare, ipotizzare, interpretare) del lavoro dello storico.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
		<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per collocare nel tempo gli eventi studiati. Riconosce le relazioni che legano i fatti storici con il presente.</p>	

		<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>				
		<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	Strumenti concettuali	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Conosce i principali indicatori che caratterizzano un quadro di civiltà.</p>	
		<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità</p>	Produzione scritta e orale	<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esponde con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il</p>	<p>Elabora gli argomenti studiati sotto forma di brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite seguendo un ordine cronologico, con l'aiuto di mappe o altri schemi.</p>	

		<p>di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<p>linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Profilo studente in Storia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p>PROFILO DELLO STUDENTE</p>	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)</p>	<p>Confronta documenti di diverso genere (film, documentari, biografie, lettere, arte, romanzi storici), relativi ad uno stesso periodo storico. Dal dettato costituzionale ricava informazioni per la vita democratica del Paese</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>

	<p>nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>			<p>per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Dal dettato costituzionale approfondisce i principi fondamentali, i diritti e i doveri del cittadino.</p>		
			<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi.</p> <p>Legge una semplice carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Utilizza cronologie e carte per collocare nel tempo e nello spazio gli</p>	

					<p>conoscenze studiate.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>eventi studiati. Riconosce le relazioni che legano i fatti storici con il presente.</p>	
			<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Comprende alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale basilare collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi della società contemporanea, in particolare quelli che sente a lui più vicini.</p>	

			<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>				
			<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Produce testi, utilizzando le proprie conoscenze e alcune fonti.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livello scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
Primo anno scuola secondaria	Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire nuove conoscenze e abilità. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizza le conoscenze acquisite, anche attraverso l’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.), per orientarsi in ambienti diversi.	Si orienta utilizzando i punti cardinali. Utilizza le informazioni ricevute per orientarsi in ambienti diversi. .	Titoli delle attività scelte

		<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Osserva e riconosce i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.</p> <p>Riconosce sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche e localizza sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	
		<p>pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		<p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Localizza le regioni fisiche principali, i continenti e gli oceani.</p>	

		<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteristiche connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	Paesaggio	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
		<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	Regione e sistema territoriale	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua problemi</p>	<p>Riconosce la regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), a partire dal contesto italiano.</p> <p>Dato un problema relativo alla tutela e valorizzazione del</p>	

				relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	patrimonio naturale e culturale, propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
--	--	--	--	--	---	--

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Profilo studente in Geografia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
Ultimo anno scuola secondaria di primo grado PROFILO DELLO STUDENTE	Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientamento	Si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo di qualche programma multimediale.	Titoli delle attività scelte

	<p>diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>						
			<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Linguaggio della geografia</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Legge alcuni tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	

			<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Paesaggio</p>	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Mette a confronto alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>	
			<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Riconosce alcune relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza semplici modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.</p>	

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO CL. 1[^]

<u>Competenze di cittadinanza</u>		<u>Nuclei tematici</u>	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza
<p>*(vd legenda)</p> <p>8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Comprende messaggi orali come brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Ricava informazioni da brevi registrazioni audio e video, relative ad ambiti noti. Comprende istruzioni e segue indicazioni sempre più complesse.</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, se pronunciate chiaramente.</p> <p>Comprende istruzioni e segue semplici indicazioni.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprende istruzioni che vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e segue indicazioni brevi e semplici.</p>	<p>Comprende vocaboli e frasi elementari relative a se stesso, se l'interlocutore parla lentamente e usa termini noti. Comprende istruzioni essenziali che vengono rivolte parlando lentamente e con il ricorso alla gestualità.</p>
		<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrive con sicurezza persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Elabora frasi curando pronuncia, ritmo ed intonazione.</p>	<p>Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce in modo corretto la maggior parte delle informazioni relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi quasi sempre appropriate alla situazione. Elabora frasi</p>	<p>Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi in cui la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e correzioni.</p>	<p>Se guidato, risponde a domande stimolo, producendo parole-frase o frasi brevissime, strettamente attinenti alla sfera personale.</p>
		<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>Legge e comprende semplici testi e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi; ne coglie il significato globale e ricava autonomamente informazioni specifiche, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi; ne coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprende globalmente semplici testi e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Aiutato dal supporto visivo e sonoro, riconosce i nomi e le parole che sono familiari e comprende frasi molto semplici, leggendo un'espressione per volta, ed eventualmente rileggendo.</p>
		<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Scrive autonomamente e correttamente messaggi e brevi testi (cartoline, biglietti, presentazioni, descrizioni, lettere) relativi a se stesso e ad aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>Scrive in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi (cartoline, biglietti, presentazioni, descrizioni, lettere) relativi a se stesso e ad aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>Scrive, con l'aiuto di modelli, semplici messaggi e brevi testi (cartoline, biglietti, presentazioni, descrizioni, lettere) su argomenti relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive, se guidato o secondo una scaletta fornita, messaggi, brevi testi e lettere su argomenti relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>

			intonazione. Espone in modo semplice argomenti di studio anche relativi a contenuti di altre discipline	accordi. Elabora frasi sforzandosi di curare pronuncia, ritmo ed intonazione. Risponde a domande su contenuti di studio di altre discipline (CLIL)	trasversali ad altre discipline (CLIL),	
		LETTURA	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi descrittivi e regolativi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge testi relativamente lunghi e individua tutte le informazioni specifiche.</p> <p>Legge autonomamente brevi storie e semplici biografie, cogliendo dati e nessi logici. Legge e comprende testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi descrittivi e regolativi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge testi relativamente lunghi per trovare le principali informazioni specifiche.</p> <p>Legge brevi storie e semplici biografie, cogliendo dati e nessi logici. Legge e comprende globalmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Legge e comprende globalmente brevi testi descrittivi e regolativi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>Legge testi relativamente lunghi e comprende le informazioni essenziali.</p> <p>Legge semplici biografie e coglie i dati principali.</p> <p>Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Legge semplici testi descrittivi di uso quotidiano, lettere personali, brevi biografie e, guidato, individua alcune informazioni esplicite.</p>
		SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Risponde per iscritto a</p>	<p>Risponde a questionari su argomenti noti.</p> <p>Racconta proprie esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrive lettere o email personali, descrivendo interessi, routine, esperienze, seguendo una traccia data.</p> <p>Risponde in modo comprensibile per iscritto a domande su</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Scrive alcuni termini specifici relativi</p>	<p>Si avvia a scrivere testi brevi ed elementari per raccontare le proprie esperienze, servendosi di scalette e domande-guida fornite dall'insegnante. Utilizza semplici strutture linguistiche e un repertorio lessicale limitato.</p>

			domande su contenuti di studio di altre discipline (CLIL)	contenuti di studio di altre discipline (CLIL)	ad argomenti trasversali ad altre discipline (CLIL),	
		RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Riconosce differenze culturali e operare piccoli confronti tra elementi culturali di paesi diversi. Attinge al repertorio linguistico per affrontare situazioni prevedibili e nel realizzare semplici progetti. Comprende semplici argomenti di ambiti disciplinari diversi. Riconosce i propri errori e conosce strategie che agevolano l'apprendimento.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Se opportunamente guidato, osserva regolarità e differenze della lingua. Intuisce la relazione tra strutture e funzioni comunicative. Riflette sui propri errori e sulle proprie strategie di apprendimento.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO CL. 3[^]

<u>Competenze di cittadinanza</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u>	<u>Nuclei tematici</u>	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> livello di competenza	<u>Esiti formativi</u> competenza
-----------------------------------	---	------------------------	---	---	---	--------------------------------------

<p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti ad argomenti noti. Individua l'informazione principale in messaggi che riguardano argomenti di vita quotidiana, espressi in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a semplici contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Riconosce, ascoltando, alcuni termini relativi a semplici contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p>	<p>Comprende solo alcune espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Coglie in modo frammentario il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>
<p>5) IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrive o presenta in modo ragionevolmente scorrevole persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Esponde in modo semplice argomenti di studio anche relativi a contenuti di altre discipline</p>	<p>Descrive persone, luoghi, oggetti ed esperienze personali, esprimendo anche preferenze. Interagisce con o più interlocutori su argomenti familiari e noti, formulando anche semplici domande.</p> <p>Risponde a quesiti su argomenti di studio anche relativi ad altre discipline (CLIL)</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riproduce alcuni termini specifici e alcune semplici frasi relative ad argomenti trasversali ad altre discipline (CLIL).</p>	<p>Se guidato, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Risponde a semplici domande riguardanti la sfera personale, in modo essenziale con un repertorio lessicale limitato e costrutti talvolta approssimativi.</p>

7) SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Legge e comprende testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Comprende informazioni esplicite in testi con argomenti noti e familiari; trova informazioni specifiche in testi relativi ad argomenti noti e informazioni semplici in testi con argomenti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti semplici istruzioni di lavoro. Comprende il senso globale (setting, protagonisti, luogo, argomento principale) di letture in edizioni graduate.</p> <p>Legge e comprende globalmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Comprende alcune informazioni in semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e, guidato, trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>
		SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Risponde per iscritto a domande su contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Risponde a questionari su argomenti noti. Racconta proprie esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrive lettere o email personali, descrivendo interessi, routine, esperienze, seguendo una traccia data.</p> <p>Risponde in modo comprensibile per iscritto a domande su contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Scrive alcuni termini specifici relativi ad argomenti trasversali ad altre discipline (CLIL),</p>	<p>Si avvia a scrivere testi brevi ed elementari per raccontare le proprie esperienze, servendosi di scalette e domande-guida fornite dall'insegnante. Utilizza semplici strutture linguistiche e un repertorio lessicale limitato.</p>
		RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Riconosce differenze culturali e operare piccoli confronti tra elementi culturali di paesi diversi. Attinge al repertorio linguistico per affrontare situazioni prevedibili e nel realizzare semplici progetti. Comprende semplici argomenti di ambiti disciplinari diversi. Riconosce i propri errori e conosce strategie che agevolano l'apprendimento.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Se opportunamente guidato, osserva regolarità e differenze della lingua. Intuisce la relazione tra strutture e funzioni comunicative.</p> <p>Riflette sui propri errori e sulle proprie strategie di apprendimento.</p>
8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE						

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale

Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.

Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.

E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.

Costituzione

1. Convivenza civile

2. Regole, diritti e doveri

3. Lo Stato e la Costituzione

1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti

Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.

Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.

Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.

Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali.

1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali

Autonomamente pone domande sulle diversità culturali.

Pone domande sulle diversità culturali.

Pone alcune domande sulle diversità culturali.

Se sollecitato, pone alcune domande sulle diversità culturali.

1.3 Interagire con gli altri

Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.

Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.

Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.

Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.

1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola

Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) cercando di argomentare la propria opinione.

Se sollecitato, sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva).

2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche

Si interroga spontaneamente su questioni etiche.

Si interroga su questioni etiche.

In alcune situazioni note si interroga su questioni etiche.

Sollecitato, si interroga su questioni etiche.

2.2 Partecipare alla vita scolastica

Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.

Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.

Generalmente assolve gli incarichi assunti.

Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.

2.3 Rispettare le regole

<p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e</i></p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Rispetta, generalmente, le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Se sollecitato, rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>
	<p>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</p>			
	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>
	<p>3.1 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali e locali</p>			
	<p>Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali.</p>
	<p>3.2 Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e riflettere in modo critico sulla loro applicazione</p>			
	<p>Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>
	<p>3.3 Cogliere il legame tra Costituzione e legalità e agire nel rispetto della legge</p>			
<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.</p>	<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.</p>	

<p>consapevole assumendo posizioni autonome, scevra da condizionamenti.</p> <p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</p>					
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematico dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		<p>In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</p>	<p>In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale..</p>
	<p>4. Cura di sé</p> <p>5. Cura dell'ambiente scolastico</p>	4.2 Tutelare la sicurezza personale			
		<p>Conosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Conosce e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			

<i>personale e altrui, individua potenziali rischi,</i>	6. Rispetto della natura	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico,	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio
<i>suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i>		tecnologie.	collegate all'uso delle tecnologie.	e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
<i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i>		5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
<i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i>		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto ed è in grado di evitarli..	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi ed è in grado di evitarli.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
<i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i>		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.
		5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)			
<i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere</i>		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 6)			
<i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i>		Formula, autonomamente, proposte concrete per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Condivide le proposte per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.	Solo se sollecitato, segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.
		6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)			
<i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere</i>		Partecipa in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning.	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning.	Partecipa ad azioni di service learning.	Quando sollecitato, partecipa ad azioni di service learning.
		6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)			
<i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere</i>		Distingue in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Distingue i materiali che compongono i rifiuti e applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
		6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)			

<p><i>strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	<p>Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>	<p>Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>
--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematico dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza				
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personalee collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti</i></p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
		7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici				
		Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	
		7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni				
		Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategi su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .	
		7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni				
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell'Istruzione, sito web dell'istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera,Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l'aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.	
7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate						
Comprende il significato di copyright e di plagio e riporta correttamente le citazioni delle fontiutilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.			
7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet						

<i>e contenuti digitali.</i>		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; elimina le proprie password da un dispositivo	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internete attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
<i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i> <i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i>		necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	comune; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	
	7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali				
		Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.
	7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)				
		Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)
	7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri				
		Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social				
		Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale				
	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	
7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico					

	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
	7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo			
	Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>È consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo</i></p>	Costituzione	1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti			
		Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.
		1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
	1. Convivenza civile	1.3 Interagire con gli altri			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
	3. Lo Stato e la Costituzione	1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche			

<p><i>e responsabile, contribuisce alla elaborazione e</i></p>	<p>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.</p>	<p>In situazioni note e con il supporto dell'insegnante riflette su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.</p>
<p><i>alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione</i></p>	<p>2.2 Partecipare alla vita scolastica</p>			
	<p>Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.</p>
	<p>2.3 Rispettare le regole</p>			
	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse)</p>
	<p>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</p>			
	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>
	<p>3.1 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali, locali ed europee</p>			
<p>Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.</p>	
<p>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi europei per la difesa dei diritti dei bambini</p>				

Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevra da condizionamenti. Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia

Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematico dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>4. Cura di sé</p> <p>5. Cura dell'ambiente scolastico</p> <p>6. Rispetto della natura</p>	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.
		4.2 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista...	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista...
		5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)					

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematico dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>7. Cura di sé</p> <p>8. Cura dell'ambiente scolastico</p> <p>9. Rispetto della natura</p>	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.
		4.2 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista...	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista...
		5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)					

<i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti</i>	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
	6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)			

<i>volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i> <i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i> <i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i>	Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.
	6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)			
	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
	6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)			
	Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematico dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>Utilizza in modo corretto i device.</i> <i>E' consapevole dei rischi della</i>		7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni			

<p>rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</p> <p>Analizza, confronta e valuta</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizza in modo efficace nuove strategie e più motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p> <p>Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default, comprendendo perché è possibile cambiarlo (antitrust contro le posizioni dominanti) e sa come farlo.</p>	<p>Utilizza strategie note e alcuni motori di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p> <p>Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e sa come cambiarlo se necessario.</p>	<p>Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili.</p> <p>Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e, con l'aiuto dell'insegnante, lo cambia se necessario.</p>	<p>Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali.</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--

<p>in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</p> <p>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</p> <p>Coglie e sperimenta le</p>					
<p>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</p>					
<p>Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale).</p>	<p>Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	<p>Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.</p>	<p>Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>		
<p>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</p>					
<p>Comprende il significato di copyright, e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.</p>	<p>Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.</p>		
<p>7.5 Accedere correttamente alla rete internet</p>					
<p>In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto a internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Elimina la cache e le proprie password da undispositivo comune.</p>	<p>Accede in modo corretto a internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Accede in modo corretto a internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto a internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.</p>		
<p>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</p>					

<p><i>potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	<p>Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>
	<p>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</p>			
	<p>Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola</p>	<p>Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola</p>	<p>Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .</p>	<p>Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.</p>
	<p>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p>			
	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>
	<p>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</p>			
	<p>Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>
	<p>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>			
	<p>E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)</p>	<p>Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>
	<p>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</p>			
	<p>Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.</p>	<p>Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.</p>	<p>Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .</p>	<p>Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .</p>

7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo

Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.
--	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>Riconosce</i>					
<p><i>potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile,</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p> <p>2. Regole,</p>	1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti			
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.
		1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.
1.3 Interagire con gli altri					
		Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.	
1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola					

<p><i>contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di</i></p>	<p>diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	<p>Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.</p>	<p>Sperimenta l'esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.</p>
		<p>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</p>			
		<p>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.</p>	<p>Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.</p>
		<p>2.2 Partecipare alla vita scolastica</p>			
		<p>Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi assunti.</p>	<p>Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.</p>
		<p>2.3 Rispettare le regole</p>			
<p>Rispetta in autonomia e con</p>	<p>Rispetta in autonomia e con</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza</p>		
<p><i>classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e</i></p>		<p>responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.</p>	<p>responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi</p>	<p>civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi</p>	<p>civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>
		<p>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</p>			
		<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>
		<p>3.1 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</p>			
		<p>Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.</p>
		<p>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</p>			

<p><i>democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli</i></p>	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidati sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.</p>
	<p>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</p>			
	<p>Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>	<p>Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>
	<p>3.4 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</p>			
	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti</p>	<p>Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla</p>	<p>Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla</p>
<p><i>di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene.</i></p>	<p>doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>
	<p>3.5 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</p>			

<p><i>Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni compiute. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>	<p>In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>
--	---	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>4. Cura di sé</p> <p>5. Cura dell'ambiente scolastico</p> <p>6. Rispetto della natura</p>	4.1 Avere cura di sé (goal 3)			
		<p>In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>
		4.2 Tutelare la sicurezza personale			
		<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>
		4.3 Tutelare la sicurezza personale			

<p><i>e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	<p>Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.</p>	<p>Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	<p>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</p>			
	<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>
	<p>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</p>			
	<p>Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.</p>	<p>Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.</p>	<p>Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.</p>
	<p>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</p>			
	<p>Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>
	<p>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</p>			
	<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.</p>
	<p>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</p>			
<p>Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>	<p>Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>	
<p>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</p>				

		Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di	Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
		appartenenza.			
		6.4 Riconoscere la relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo(goal 13)			
		Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.
		6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (goals 1,4,5,10,16)			
		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente , individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)
		6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)			
		Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala	Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento")livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Utilizza in modo corretto i device.		7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici			

<p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la</i></p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.</p>	
<p>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</p>						
<p><i>complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	<p>Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>		<p>Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>	<p>Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .</p>	<p>Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali .</p>	
	<p>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</p>					
	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)</p>		<p>Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)</p>	<p>Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)</p>	<p>Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.</p>	
	<p>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</p>					
	<p>Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.</p>		<p>Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.</p>	<p>Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.</p>	
<p>7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet</p>						
<p>In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da</p>		<p>Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.</p>		

un dispositivo comune.			
------------------------	--	--	--

7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali

Conosce ed è consapevole delle norme comportamentali e rispetta sempre le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite	Conosce le norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for	Conosce le principali norme comportamentali ma non sempre rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite	Conosce solo alcune norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for
--	---	--	--

for education, mail, chat ...), con preciso riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CCCCN, sa cosa significa rispondi uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come programmare l'invio di una mail, sa come inoltrare una mail, sa come allegare o condividere un documento, valutando le dimensioni del file).	education, mail, chat ...), con riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come programmare l'invio di una mail, sa come inoltrare una mail, sa come allegare o condividere un documento, valutando le dimensioni del file).	for education, mail, chat ...). (riguardo alle mail, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come allegare o condividere un documento).	education, mail, chat ...) con la guida del docente.
--	---	--	--

7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)

Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
--	---	---	--

7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri

Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social			
È consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale			
Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Conosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico			
Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.
7.12 Proporre efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo			
Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.