



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p>	Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori			
		L'alunno utilizza in modo corretto e coordinato gli schemi motori di base e manifesta una piena padronanza del proprio corpo.	L'alunno utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e manifesta padronanza del proprio corpo.	L'alunno nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base.	L'alunno nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base solo se guidato.
	Il Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.			
		L'alunno riconosce e riproduce, con padronanza e originalità, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note e non note.	L'alunno riconosce e riproduce correttamente semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, prevalentemente in situazioni note.	L'alunno riconosce e riproduce, in modo essenziale, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in situazioni note.	L'alunno riproduce alcune semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, seguendo un modello dato.
Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play	Giocare rispettando indicazioni e regole.				
	L'alunno gioca rispettando con continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore e la necessità delle norme.	L'alunno gioca rispettando con una certa continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore delle norme.	L'alunno gioca rispettando alcune indicazioni e regole nelle diverse proposte di giosport.	L'alunno gioca rispettando, se invitato, le indicazioni e le regole nelle diverse proposte di giosport.	

	Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.			
		L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio in modo consapevole e in sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio, cercando di prestare attenzione ai criteri base di sicurezza.	L'alunno, guidato, utilizza il materiale in modo generalmente corretto e si muove nello spazio, cercando di prestare attenzione ai criteri base di sicurezza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa,	Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori			
		L'alunno coordina e utilizza, in modo corretto e consapevole gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro in forma successiva.	L'alunno coordina e utilizza, in modo corretto, in situazione prevalentemente note, gli schemi motori proposti (statici e dinamici), combinati fra loro in forma successiva.	L'alunno nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base.	L'alunno nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base, solo se guidato.
		Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi			

<p>diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Il Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva</p>	<p>L'alunno riconosce e riproduce, con padronanza e originalità, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno riconosce e riproduce correttamente semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni prevalentemente note.</p>	<p>L'alunno riconosce e riproduce, in modo essenziale, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, in situazioni note.</p>	<p>L'alunno riproduce alcune semplici sequenze ritmiche, con il proprio corpo e con attrezzi, seguendo un modello dato.</p>
	<p>Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play</p>	<p>Giocare rispettando indicazioni e regole</p>			
	<p>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</p>	<p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>			
		<p>L'alunno gioca rispettando con continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore e l'importanza delle norme.</p>	<p>L'alunno gioca rispettando con una certa continuità indicazioni e regole, comprendendo il valore delle norme.</p>	<p>L'alunno gioca rispettando alcune indicazioni e regole, in diverse proposte di gocosport.</p>	<p>L'alunno gioca rispettando a fatica le indicazioni e le regole, in diverse proposte di gocosport.</p>
		<p>L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio in modo consapevole e in sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno utilizza il materiale e si muove nello spazio, cercando di prestare attenzione ai criteri base di sicurezza.</p>	<p>L'alunno, guidato, utilizza il materiale in modo generalmente corretto e si muove nello spazio, cercando di prestare attenzione ai criteri base di sicurezza.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<p>la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)</p>			
		<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio.</p>	<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati con discreta coordinazione e controllo del movimento.</p>	<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati con parziale coordinazione e controllo del movimento.</p>	<p>L'alunno utilizza alcuni schemi motori complessi e si sforza di coordinare e controllare i movimenti.</p>
	<p>Il Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva</p>	<p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza</p>			
		<p>L'alunno utilizza, con padronanza e sicurezza, il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno utilizza, con sicurezza, il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, in situazioni prevalentemente note.</p>	<p>L'alunno generalmente utilizza il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, in situazioni note.</p>	<p>L'alunno, guidato, utilizza il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo.</p>
	<p>Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play</p>	<p>Partecipare ai giochi, collaborando con gli altri e rispettando le regole e il fair play</p>			
		<p>L'alunno partecipa attivamente ai giochi, nel pieno rispetto delle regole e adottando comportamenti collaborativi coerenti al fair play.</p>	<p>L'alunno partecipa ai giochi nel rispetto delle regole e adottando comportamenti collaborativi coerenti al fair play.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando alcune regole e adottando comportamenti generalmente corretti relativi al fair play.</p>	<p>L'alunno rispetta in misura minima le regole e i comportamenti relativi al fair play.</p>
	<p>Salute e</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>			

	Benessere, Prevenzione e Sicurezza	L'alunno riconosce ed utilizza materiali e spazi per le attività in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno riconosce ed utilizza materiali e spazi per le attività in modo adeguato e in sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno utilizza materiali e spazi per le attività in modo generalmente adeguato; va invitato ad agire in sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno utilizza gli spazi e i materiali per le attività in modo non sempre adeguato; va invitato ad agire in sicurezza per sé e per gli altri.
--	---	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce</i>	Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)			
		L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati, controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio.	L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati con discreta coordinazione e controllo del movimento.	L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati con parziale coordinazione e controllo del movimento.	L'alunno utilizza alcuni schemi motori complessi e si sforza di coordinare e controllare i movimenti.
Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive					

<p><i>rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p>	<p>Il Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva</p>	L'alunno elabora ed esegue, in modo originale e consapevole, semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.	L'alunno elabora ed esegue, in modo sicuro, semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.	L'alunno esegue semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.	L'alunno esegue alcune semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	
		<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti</p>				
	<p>Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play</p>	L'alunno rispetta sempre le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva, a fatica accetta la sconfitta e non sempre vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno rispetta a fatica le regole nella competizione sportiva e non sempre accetta la sconfitta.	
		<p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>				
	<p>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</p>	L'alunno assume, in modo consapevole, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno generalmente assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno va guidato ad assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i></p>	<p>Il Corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare)</p>			
	<p>Il Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva</p>	<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati, in forma successiva e poi simultanea; controlla e coordina il movimento, valuta traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri e allo spazio.</p>	<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati in forma successiva e poi simultanea, con discreta coordinazione e controllo del movimento.</p>	<p>L'alunno utilizza schemi motori complessi e combinati in forma successiva e poi simultanea, con parziale coordinazione e controllo del movimento.</p>	<p>L'alunno utilizza alcuni schemi motori complessi in forma successiva e si sforza di coordinare e controllare i movimenti.</p>
		<p>Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive</p>			
<p>Il Gioco, lo Sport, le</p>	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità e consapevolezza del "valore" delle regole.</p>				

	Regole e il Fair Play	L'alunno, con continuità, rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità e consapevolezza del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.	L'alunno, con una certa continuità, rispetta le regole nella competizione sportiva, accetta la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità e consapevolezza del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.	L'alunno generalmente rispetta le regole nella competizione sportiva; si sforza di accettare la sconfitta e di vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti.	L'alunno, se guidato, generalmente, rispetta le regole nella competizione sportiva; fatica ad accettare la sconfitta e a vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti.
		Partecipare attivamente alle varie forme di gioco			
		L'alunno partecipa in modo attivo, collaborativo e propositivo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.	L'alunno partecipa in modo attivo e collaborativo alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.	L'alunno, guidato, partecipa alle varie forme di gioco organizzate, anche in forma di gara.
	Salute e Benessere,	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita			

	Prevenzione e Sicurezza	L'alunno assume, in modo consapevole, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno generalmente assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno va guidato ad assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	------------------------------------	---	---	--	---