



# **Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno**

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail [soic815004@istruzione.it](mailto:soic815004@istruzione.it) - PEC [soic815004@pec.istruzione.it](mailto:soic815004@pec.istruzione.it)

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<b>Orientamento</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Collocare elementi e muoversi nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, colloca elementi e si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno colloca elementi e si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno, guidato se necessario, colloca elementi e si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno, se guidato, colloca elementi e si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e alcuni indicatori topologici.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Rappresentare graficamente semplici percorsi.</b>			
		L'alunno rappresenta graficamente, con sicurezza, semplici percorsi.	L'alunno rappresenta graficamente semplici percorsi.	L'alunno, guidato se necessario, rappresenta graficamente semplici percorsi.	L'alunno, se guidato, si avvia a rappresentare graficamente semplici percorsi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</i></p>	<b>Paesaggio</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Riconoscere e denominare paesaggi ed elementi del proprio ambiente di vita.</b>			
		L'alunno riconosce e denomina con sicurezza paesaggi ed elementi del proprio ambiente di vita.	L'alunno riconosce e denomina i paesaggi e gli elementi principali del proprio ambiente di vita.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce e denomina i paesaggi ed alcuni elementi del proprio ambiente di vita.	L'alunno, se guidato, riconosce e denomina paesaggi familiari ed alcuni elementi del proprio ambiente di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i></p>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi costitutivi e le funzioni degli spazi vissuti.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, riconosce nel proprio ambiente di vita gli elementi costitutivi e le funzioni degli spazi vissuti.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita gli elementi costitutivi e le funzioni degli spazi vissuti.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce nel proprio ambiente di vita gli elementi costitutivi e le funzioni degli spazi vissuti.	L'alunno, se guidato, riconosce nel proprio ambiente di vita gli elementi costitutivi e le funzioni degli spazi vissuti.

## CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti</i></p>	<b>Orientamento</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Collocare elementi e muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</b>			

<i>topologici e punti cardinali.</i>		L'alunno, in completa autonomia, colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno, in autonomia, colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente colloca elementi e si muove orientandosi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno, se guidato, colloca elementi e si muove nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e alcuni indicatori topologici.
--------------------------------------	--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Utilizza il linguaggio della geografia per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>	<b>Linguaggio della geografia</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Rappresentare graficamente percorsi e orientarsi in un reticolo geografico.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, rappresenta graficamente percorsi e si orienta in un reticolo geografico.	L'alunno rappresenta graficamente percorsi e si orienta in un reticolo geografico.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente rappresenta graficamente percorsi e si orienta in un reticolo geografico.	L'alunno, se guidato, si avvia a rappresentare graficamente semplici percorsi e a orientarsi in un reticolo geografico.
		<b>Riconoscere e rappresentare spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli per identificare i principali elementi costitutivi.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, riconosce e rappresenta spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli, per identificare i principali elementi costitutivi.	L'alunno, riconosce e rappresenta spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli per identificare i principali elementi costitutivi.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente riconosce e rappresenta spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli, per identificare i principali elementi costitutivi.	L'alunno, se guidato, riconosce e si avvia a rappresentare spazi conosciuti, avvalendosi di semplici simboli per identificare i principali elementi costitutivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>Riconosce e denomina i principali</i>		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<p><i>"oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</i></p>	<b>Paesaggio</b>	<b>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, individua e descrive gli elementi fisici ed antropici relativi ai paesaggi del proprio ambiente di vita.	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici relativi ai paesaggi del proprio ambiente di vita.	L'alunno, guidato, se necessario, individua e descrive i principali elementi fisici ed antropici relativi ai paesaggi del proprio ambiente di vita.	L'alunno, se guidato, individua e descrive alcuni elementi fisici ed antropici relativi ai paesaggi del proprio ambiente di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i></p>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi degli spazi e osservare gli interventi dell'uomo nell'ambiente.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni e gli scopi degli spazi e osserva gli interventi dell'uomo nell'ambiente.	L'alunno, nel proprio ambiente di vita, riconosce le funzioni e gli scopi degli spazi e osserva gli interventi dell'uomo nell'ambiente.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce, nel proprio ambiente di vita, alcune funzioni e gli scopi degli spazi e si avvia a osservare gli interventi dell'uomo nell'ambiente.	L'alunno, se guidato, riconosce, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni e gli scopi degli spazi e si avvia a osservare gli interventi dell'uomo nell'ambiente.

## CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti</i></p>	<b>Orientamento</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</b>			

<i>topologici e punti cardinali.</i>		L'alunno, con sicurezza, sa muoversi consapevolmente ed orientarsi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.	L'alunno sa muoversi consapevolmente ed orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.	L'alunno, guidato se necessario, sa muoversi ed orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.	L'alunno, se guidato, si muove nello spazio circostante e si avvia ad orientarsi, attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali.
--------------------------------------	--	---	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Utilizza il linguaggio della geografia per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.</i></p> <p><i>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>	<b>Linguaggio della geografia</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
		<b>Interpretare e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, interpreta e rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno interpreta e rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno, guidato se necessario, interpreta e generalmente rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno, se guidato, si avvia a interpretare e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p> <p><i>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</i></p>	<b>Paesaggio</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
		<b>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi</b>			
		L'alunno conosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	L'alunno, guidato se necessario, conosce e descrive i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	L'alunno, se guidato, si avvia a conoscere e descrivere alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.</b>			
		L'alunno, con sicurezza, riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.	L'alunno guidato se necessario, riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni principali di alcuni spazi e si avvia a cogliere le loro connessioni, e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.	L'alunno, se guidato, si avvia a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni principali di spazi noti, cogliendo alcune connessioni e gli aspetti positivi e negativi delle attività umane.

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<b>Orientamento</b>	<b>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, sa orientarsi utilizzando i punti cardinali, e comprende il meccanismo di funzionamento della bussola.	L'alunno, in autonomia sa orientarsi utilizzando i punti cardinali e comprende il meccanismo di funzionamento della bussola	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa orientarsi in situazioni note, utilizzando i punti cardinali e riconosce il meccanismo di funzionamento della bussola	L'alunno, se guidato, si avvia ad orientarsi in situazioni già sperimentate, utilizzando i punti cardinali e a riconoscere il meccanismo di funzionamento della bussola

		<b>Estendere la propria mappa mentale al territorio italiano.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, sa estendere con sicurezza la propria mappa mentale al territorio italiano.	L'alunno, in autonomia, sa estendere la propria mappa mentale al territorio italiano.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa estendere la propria mappa mentale al territorio italiano.	L'alunno, se guidato si avvia ad estendere la propria mappa mentale al territorio italiano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.</i></p> <p><i>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p><b>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando varie fonti.</b></p>			
		L'alunno in completa autonomia sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando con sicurezza varie fonti.	L'alunno in autonomia sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando varie fonti.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali sulla base di varie fonti.	L'alunno, se guidato in situazioni già sperimentate, si avvia ad analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali sulla base di varie fonti.
		<p><b>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</b></p>			
		L'alunno, in completa autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici e,	L'alunno, in autonomia, sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	L'alunno, se guidato, si avvia a localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali elementi fisici e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

		sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>	<b>Paesaggio</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando o analogie e differenze.	L'alunno, in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando alcune analogie e differenze.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando le essenziali analogie e differenze.	L'alunno, se guidato si avvia a conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e a individuare le essenziali analogie e differenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, riconosce il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e lo sa utilizzare a partire dal contesto italiano.	L'alunno, in autonomia, generalmente riconosce il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e lo sa utilizzare a partire dal contesto italiano.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente riconosce il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e si avvia ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'alunno,se guidato , si avvia a riconoscere il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e a utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
<b>Analizzare l'azione dell'uomo sull'ambiente, individuando alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita.</b>					

		L'alunno, in completa autonomia, analizza l'azione dell'uomo sull'ambiente, e sa individuare alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita.	L'alunno, in completa autonomia, analizza l'azione dell'uomo sull'ambiente, e sa individuare alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce l'azione dell'uomo sull'ambiente e si avvia ad individuare alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita.	L'alunno, se guidato, si avvia a riconoscere l'azione dell'uomo sull'ambiente e a individuare alcuni possibili interventi di tutela a partire dal proprio contesto di vita.
--	--	--	--	---	---

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento	<b>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	L'alunno, in autonomia, generalmente sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	L'alunno, guidato se necessario generalmente sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	L'alunno, se guidato e in contesti già sperimentati, si avvia ad orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.
		<b>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, sa estendere con le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti	L'alunno, in autonomia, generalmente sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	L'alunno, se guidato, si avvia ad estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

		dell'osservazione indiretta.		
--	--	------------------------------	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per interpretare semplici carte tematiche e progettare percorsi.</i></p> <p><i>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p><b>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</b></p>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia, analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, generalmente analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, legge semplici carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici per individuare alcuni caratteri fisici del territorio, alcuni fatti e fenomeni locali e globali.</p>	<p>L'alunno, se guidato, si avvia ad interpretare semplici carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici per analizzare i principali caratteri fisici del territorio, alcuni fatti e fenomeni locali e globali.</p>
<p><b>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.</b></p>					
<p>L'alunno, in completa autonomia e con sicurezza, localizza sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, localizza sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, localizza sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.</p>	<p>L'alunno, se guidato, si avvia a localizzare sulla carta geografica dell'Italia, dell'Europa e sul Planisfero regioni, stati e continenti.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p> <p><i>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</i></p>	<b>Paesaggio</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze anche rispetto ai quadri socio storici del passato.	L'alunno, in autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando alcune analogie e differenze.	L'alunno, se guidato, si avvia a conoscere alcuni degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</i></p>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, riconosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo sa utilizzare a partire dal contesto italiano.	L'alunno, in autonomia, riconosce il concetto di regione geografica (fisica e climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo sa utilizzare a partire dal contesto italiano.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce il concetto di regione geografica (fisica e climatica storico-culturale, amministrativa) e si avvia ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'alunno, se guidato, si avvia a riconoscere il concetto di regione geografica (fisica e climatica, storico-culturale, amministrativa) e a utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
		<b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e</b>			

		<b>culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia, individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, riflette e propone possibili soluzioni per la loro salvaguardia nel proprio contesto di vita.	L'alunno, in autonomia, individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, riflette e propone possibili soluzioni per la loro salvaguardia nel proprio contesto di vita.	L'alunno, guidato se necessario, coglie alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e riconosce alcune possibili soluzioni per la loro salvaguardia nel proprio contesto di vita.	L'alunno, se guidato, si avvia a cogliere e a riconoscere alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e riconosce alcune possibili soluzioni per la loro salvaguardia nel proprio contesto di vita.