



# **Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno**

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail [soic815004@istruzione.it](mailto:soic815004@istruzione.it) - PEC [soic815004@pec.istruzione.it](mailto:soic815004@pec.istruzione.it)

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **CURRICOLO DI ITALIANO**

## CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<b>Ascolto e parlato</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Avanzato</span> <span>Intermedio</span> <span>Base</span> <span>In via di prima acquisizione</span> </div>			
		<b>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, racconto di esperienze personali) utilizzando un linguaggio adeguato e chiaro.</b>			
		L'alunno partecipa agli scambi comunicativi anche in situazioni non familiari, in modo attivo. Utilizza un linguaggio corretto e adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi prevalentemente in situazioni familiari. Utilizza un linguaggio adeguato alla situazione.	L'alunno, guidato se necessario, partecipa agli scambi comunicativi in situazioni familiari. Utilizza un linguaggio generalmente adeguato alla situazione.	L'alunno, se guidato, partecipa agli scambi comunicativi in situazioni familiari. Sostenuto, utilizza un linguaggio generalmente adeguato alla situazione.
		<b>Ascoltare e comprendere il senso globale di comunicazioni, istruzioni, consegne di lavoro e testi, cogliendo semplici relazioni.</b>			
L'alunno, in completa autonomia e con continuità, ascolta e comprende messaggi di vario genere anche non familiari, coglie con sicurezza semplici relazioni implicite ed esplicite (logiche, cronologiche, causali) recuperando le conoscenze pregresse.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, ascolta e comprende messaggi di vario genere prevalentemente in situazioni note, mostrando di cogliere semplici relazioni esplicite e recuperando le conoscenze necessarie.	L'alunno, guidato se necessario, ascolta e comprende messaggi di vario genere in situazioni note, mostrando di cogliere globalmente semplici relazioni esplicite e recuperando talvolta le conoscenze necessarie (risorse).	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende messaggi di vario genere in situazioni note, mostrando di cogliere alcune semplici relazioni esplicite e recuperando se sostenuto alcune conoscenze necessarie (risorse).		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non</i></p>	<b>Lettura</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Avanzato</span> <span>Intermedio</span> <span>Base</span> <span>In via di prima acquisizione</span> </div>			
		<b>Acquisire la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</b>			

<p><i>continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i>  <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i>  <i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i></p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.</p>	<p>Legge in modo corretto testi di vario genere e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.</p>	<p>Legge brevi testi, anche se non sempre in modo corretto.</p>	<p>Legge brevi testi in modo incerto.</p>
	<p><b>Leggere e comprendere semplici parole e frasi.</b></p>			
	<p>Legge e comprende, in completa autonomia e con continuità, semplici parole e frasi, anche in situazioni non note.</p>	<p>Legge e comprende, in autonomia e con una certa continuità, e comprende semplici parole e frasi</p>	<p>Legge e comprende, guidato se necessario, semplici parole e frasi.</p>	<p>Legge e comprende, se guidato, semplici parole e frasi.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>  <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i>  <i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i></p>	<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura.</b>			
		<p>Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>Scrive, in autonomia e generalmente con sicurezza, sotto dettatura parole e semplici frasi.</p>	<p>Scrive, guidato se necessario, sotto dettatura semplici parole e frasi.</p>	<p>Scrive, se guidato, sotto dettatura semplici parole e frasi.</p>
		<b>Produrre frasi.</b>			
		<p>Scrive, in completa autonomia, frasi corrette dal punto di vista sintattico e con un lessico appropriato.</p>	<p>Scrive semplici frasi generalmente corrette dal punto di vista sintattico, usando un lessico semplice e chiaro.</p>	<p>Scrive, guidato se necessario, frasi usando un lessico essenziale.</p>	<p>Scrive, se guidato, frasi.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza
--	--------------------	--

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p><b>(Funzionale alla produzione orale e scritta)</b></p>	<p><b>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato i termini appresi sia nelle comunicazioni orali che scritte</b></p>	
		<p>Amplia, in completa autonomia, in situazioni note e non note, il patrimonio lessicale e utilizza con continuità e sicurezza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Amplia, in autonomia, in situazioni prevalentemente note, il patrimonio lessicale e utilizza con una certa continuità e sicurezza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Amplia, guidato se necessario, in situazioni note, il patrimonio lessicale e utilizza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Utilizza, se guidato, in situazioni note, semplici parole apprese attingendo, se sostenuto, ad alcune strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i></p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p><b>Utilizzare le conoscenze e le abilità fonologiche per prestare attenzione alla grafia delle parole.</b></p>			
		<p>Utilizza, in completa autonomia e con continuità, le proprie conoscenze e abilità fonologiche per prestare attenzione alla grafia delle parole.</p>	<p>Utilizza, in autonomia e con una certa continuità, le proprie conoscenze e abilità fonologiche per correggere la grafia delle parole.</p>	<p>Utilizza, guidato se necessario, risorse e strategie appositamente fornite per correggere la grafia delle parole segnalate</p>	<p>Utilizza, se guidato e stimolato risorse e strategie appositamente fornite per correggere la grafia delle parole segnalate</p>

## CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza
--	--------------------	---

	<b>Ascolto e parlato</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, racconto di esperienze personali) utilizzando un linguaggio adeguato e chiaro.</b>			
		Partecipa agli scambi comunicativi anche nelle situazioni non note, formulando messaggi chiari e idonei allo scopo.	Partecipa, in autonomia, agli scambi comunicativi, formulando messaggi semplici e chiari.	Partecipa, guidato se necessario, agli scambi comunicativi, formulando messaggi semplici.	Partecipa, se guidato, agli scambi comunicativi, formulando messaggi essenziali.
		<b>Ascoltare e comprendere il senso globale e analitico di comunicazioni, istruzioni, consegne di lavoro e testi.</b>			
Ascolta e comprende con sicurezza il senso globale e analitico di messaggi familiari e non, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Ascolta e generalmente comprende il senso globale e analitico di messaggi familiari, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) necessarie.	Ascolta, guidato se necessario, e comprende il senso globale di semplici messaggi a lui familiari.	Ascolta, se guidato, e comprende il senso globale di semplici messaggi a lui familiari.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i>	<b>Letture</b>	<b>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</b>			
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.	Legge brevi testi, anche se non sempre in modo corretto e scorrevole.	Legge brevi testi in modo incerto.
		<b>Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</b>			
		Legge testi di vario	Legge testi dei generi	Comprende le	Comprende le informazioni di

<i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</i>		genere e comprende in modo completo e autonomo le informazioni contenute.	affrontati e comprende le informazioni contenute.	informazioni essenziali di testi dei generi affrontati.	un breve testo con l'ausilio di immagini o la guida dell'insegnante.
--	--	---	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i>	<b>Scrittura</b>	<b>Produrre brevi testi legati al proprio vissuto e a quello scolastico.</b>			
		Produce in modo autonomo testi relativi a diversi contesti comunicativi (esperienze personali, narrazioni, descrizioni...), corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, usando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi relativi a diversi contesti comunicativi (esperienze personali, narrazioni, descrizioni...), complessivamente corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, usando un lessico semplice e chiaro.	Scrive semplici frasi di senso compiuto per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	Scrive una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di</i>	<b>Acquisizione</b>	<b>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato i termini appresi, anche in contesti diversi.</b>			
		Amplia, in completa autonomia e con continuità, il patrimonio	Amplia, in autonomia e con una certa continuità, il patrimonio lessicale e utilizza i nuovi	Amplia, guidato se necessario, il patrimonio lessicale e utilizza i nuovi	Amplia, se guidato, il patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in situazioni

<i>studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i>	<b>ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>  <b>(Funzionale alla produzione orale e scritta)</b>	lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, anche in contesti differenziati. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	vocaboli, in contesti prevalentemente noti. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	vocaboli, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	note. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole.</b>			
		Comprende, in completa autonomia e con continuità, in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Comprende, in autonomia e con una certa continuità, in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Comprende, guidato se necessario, in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Comprende, se guidato, in brevi testi il significato di alcune parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza guidata delle famiglie di parole. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<b>Prestare attenzione alla grafia delle parole e utilizzare le conoscenze ortografiche.</b>			
		L'alunno in completa autonomia e con continuità, anche in situazioni non note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze	L'alunno in autonomia e con una certa continuità, prevalentemente in situazioni note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche.	L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche.	L'alunno, se guidato, in situazioni note, presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche.

		ortografiche.			
		<b>Utilizzare le conoscenze e abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali.</b>			
		Utilizza, in completa autonomia e con continuità, le conoscenze e le abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Utilizza, in autonomia e con una certa continuità, le conoscenze e le abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali, in situazioni prevalentemente note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Utilizza, guidato se necessario, le conoscenze e le abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Utilizza, se guidato, le conoscenze e le abilità fonologiche e sintattiche per costruire una frase completa costituita da elementi essenziali, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

## CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo</i></p>	<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) utilizzando un linguaggio appropriato</b>			
		Partecipa agli scambi comunicativi, anche nelle situazioni non note, formulando messaggi chiari e pertinenti con un linguaggio appropriato.	Partecipa, in autonomia, agli scambi comunicativi, prevalentemente in situazioni note, formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa, guidato se necessario, agli scambi comunicativi, formulando messaggi semplici e chiari.	Partecipa, se guidato, agli scambi comunicativi, formulando semplici messaggi.
		<b>Ascoltare, comprendere e rielaborare messaggi orali e testi di vario tipo cogliendone il senso globale</b>			

scopo.  <i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i>	<b>ed esponendoli in modo comprensibile.</b>			
	Ascolta, comprende, rielabora ed espone con sicurezza messaggi orali e testi di vario tipo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Ascolta, comprende, rielabora ed espone messaggi orali e testi di vario tipo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Ascolta e, guidato se necessario, comprende, rielabora ed espone messaggi orali e testi di vario tipo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Se guidato, ascolta, comprende, e riferisce in modo semplice messaggi orali e testi di vario tipo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i>	<b>Lettura</b>	<b>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressività, sia in quella silenziosa.</b>			
		Padroneggia la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressività, sia in quella silenziosa.	Padroneggia la lettura strumentale, nella modalità silenziosa e ad alta voce.	Legge anche se non sempre in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo incerto.
		<b>Leggere e comprendere testi, aiutandosi con elementi anticipatori, mostrando di saperne cogliere il senso globale e ampliare le conoscenze sui temi noti.</b>			
		Legge e comprende il significato di testi e ne ricava informazioni esplicite e implicite, che sa rielaborare autonomamente attraverso l'utilizzo di strategie personali.	Legge e comprende il significato di testi e ne ricava le informazioni principali che sa rielaborare.	Guidato se necessario, legge e comprende il significato globale dei testi e ne ricava le informazioni essenziali.	Se guidato, legge e comprende il senso globale e semplici informazioni di testi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive sotto dettatura, curando l'ortografia. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produce testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane e non.</i></p>	<b>Scrittura</b>	<b>Produrre semplici testi di varie tipologie</b>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia e con continuità, produce testi scritti di vario tipo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, produce testi scritti di vario tipo, rispettando generalmente le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche, prevalentemente in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, produce semplici testi scritti di vario tipo, rispettando, sostanzialmente, le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, produce semplici testi seguendo modelli predisposti, rispettando, globalmente, le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<b>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</b>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia, anche in situazioni non note, amplia il patrimonio lessicale e utilizza con continuità e sicurezza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, in situazioni prevalentemente note, amplia il patrimonio lessicale e utilizza con una certa continuità e sicurezza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note, amplia il patrimonio lessicale e utilizza le parole apprese, attingendo a strategie personali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, in situazioni note, utilizza semplici parole apprese attingendo, se sostenuto, a strategie personali (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le</i>	<b>Elementi di</b>				

<i>conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i>	<b>grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<b>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</b>			
		L'alunno in completa autonomia e con continuità, anche in situazioni non note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno in autonomia e con una certa continuità, prevalentemente in situazioni note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, in situazioni note, presta attenzione alla grafia delle parole, utilizzando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
		<b>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi).</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		<b>Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche in una frase.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, riconosce e utilizza le categorie morfologiche, attingendo a strategie acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, riconosce e utilizza le categorie morfologiche, attingendo a strategie acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note, riconosce e utilizza le categorie morfologiche, attingendo a strategie acquisite in contesti scolastici.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce le categorie morfologiche, attingendo a strumenti e risorse appositamente fornite.

## CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza
--	--------------------	---

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Partecipare agli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio appropriato, organizzando il messaggio in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</b>			
		Partecipa agli scambi comunicativi, anche nelle situazioni non note, formulando messaggi chiari, con un linguaggio appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico	Partecipa, in autonomia, agli scambi comunicativi, prevalentemente in situazioni note, formulando messaggi chiari, rispettando l'ordine cronologico e logico	Partecipa, guidato se necessario, agli scambi comunicativi, formulando messaggi semplici e chiari.	Partecipa, se guidato, agli scambi comunicativi, formulando semplici messaggi.
		<b>Ascoltare e comprendere un'esposizione diretta o trasmessa, cogliendone il senso, le informazioni esplicite ed implicite, lo scopo ed esprimendo la propria opinione.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, ascolta e comprende un'esposizione diretta o trasmessa, anche in situazioni non note, esprimendo la propria opinione in modo adeguato. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia con una certa continuità, ascolta e comprende un'esposizione diretta o trasmessa, prevalentemente in situazioni note, esprimendo la propria opinione in modo chiaro. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, ascolta e comprende alcuni elementi di un'esposizione diretta o trasmessa, in situazioni note, esprimendo la propria opinione in modo semplice. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende i tratti essenziali di un'esposizione, in situazioni note e si avvia ad esprimere la propria opinione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti</i></p>	<b>Lettura</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<b>Leggere testi di vario tipo, padroneggiando le strumentalità (correttezza, fluidità ed espressività).</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, legge testi di vario tipo, anche in situazioni non note, padroneggiando le	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, legge testi di vario tipo, prevalentemente in situazioni note, padroneggiando le	L'alunno, guidato se necessario, legge testi di vario tipo, in situazioni note, padroneggiando le strumentalità.	L'alunno, se guidato, legge testi, in situazioni note, avviandosi ad acquisire le strumentalità.

<p><i>parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i></p>		strumentalità.	strumentalità.		
	<p><b>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni (esplicite, implicite, connessioni), l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando differenti strategie.</b></p>				
	L'alunno, in completa autonomia e con continuità, legge testi di vario tipo, utilizzando differenti strategie per analizzare e comprendere il contenuto, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, legge testi di vario tipo, utilizzando differenti strategie per analizzare e comprendere il contenuto, prevalentemente in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, legge testi di vario tipo, utilizzando strategie basilari per analizzare e comprendere il contenuto, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, legge testi, utilizzando alcune strategie basilari per analizzare e comprendere il contenuto, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i></p>	<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere testi corretti, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, scrive testi corretti, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, scrive testi corretti, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, prevalentemente in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, scrive semplici testi generalmente coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, scrive semplici testi nei contenuti, in situazioni note.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
--	--------------------	---	--	--	--

<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p><b>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura utilizzando anche il dizionario come strumento di consultazione.</b></p>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia e con continuità, attraverso attività varie e anche con l'aiuto del dizionario arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, attraverso attività varie e anche con l'aiuto del dizionario arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in situazioni prevalentemente note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, attraverso attività varie e anche con l'aiuto del dizionario arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, attraverso alcune attività arricchisce il proprio patrimonio lessicale attingendo, se supportato, al dizionario. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i></p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p><b>Utilizzare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</b></p>			
		<p>L'alunno in completa autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, utilizza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno in autonomia e con una certa continuità, prevalentemente in situazioni note, utilizza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note, utilizza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, in situazioni note, utilizza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
<p><b>Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche in una frase.</b></p>					
		<p>L'alunno, in completa autonomia e con continuità, riconosce e utilizza le categorie morfologiche, e sintattiche attingendo a</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, riconosce e utilizza le categorie morfologiche e sintattiche attingendo a</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, in situazioni note, riconosce e utilizza le categorie morfologiche e sintattiche attingendo a</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, riconosce le categorie morfologiche e sintattiche attingendo a strumenti e risorse</p>

		strategie acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici.	strategie acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici.	strategie acquisite in contesti scolastici.	appositamente fornite.
--	--	--	--	---	------------------------

## CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Partecipare agli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio appropriato, organizzando il messaggio in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico e logico.</b>			
		Partecipa agli scambi comunicativi, anche nelle situazioni non note, formulando messaggi chiari e pertinenti con un linguaggio appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico	Partecipa, in autonomia, agli scambi comunicativi, prevalentemente in situazioni note, formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando l'ordine cronologico e logico	Partecipa, guidato se necessario, agli scambi comunicativi, formulando messaggi semplici e chiari.	Partecipa, se guidato, agli scambi comunicativi, formulando semplici messaggi.
		<b>Ascoltare e comprendere un'esposizione diretta o trasmessa comprendendo il tema le informazioni esplicite ed implicite, lo scopo ed esprimendo la propria opinione.</b>			
		L'alunno ascolta e comprende il tema e le informazioni, anche in situazioni non note, esprimendo la propria opinione in modo adeguato, con continuità. Recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno ascolta e comprende il tema e le informazioni, prevalentemente in situazioni note, esprimendo la propria opinione in modo chiaro. Recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, ascolta e comprende il tema e alcune informazioni essenziali. esprimendo in modo semplice la propria opinione. Recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende il tema e alcune informazioni essenziali, si avvia ad esprimere in modo semplice la propria opinione .
		<b>Raccontare esperienze e storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</b>			
L'alunno, in completa autonomia e con continuità, racconta esperienze e storie, secondo un'esposizione chiara e ricca di elementi descrittivi e	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, racconta esperienze e storie, secondo un'esposizione chiara e ricca di elementi	L'alunno, guidato se necessario, racconta esperienze e storie, con alcuni elementi descrittivi e informativi, rispettando l'ordine cronologico e logico. Recupera	L'alunno, se guidato, racconta esperienze e storie, con alcuni elementi descrittivi, rispettando l'ordine cronologico.		

		informativi, rispettando l'ordine cronologico e logico. Recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	descrittivi e informativi, rispettando l'ordine cronologico e logico. Recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	
--	--	---	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i></p>	<b>Letture</b>	<b>Leggere testi di vario tipo, padroneggiando le strumentalità (correttezza, fluidità ed espressività).</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, legge testi di vario tipo, anche in situazioni non note, padroneggiando le strumentalità.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, legge testi di vario tipo, prevalentemente in situazioni note, padroneggiando le strumentalità.	L'alunno, guidato se necessario, legge testi di vario tipo, in situazioni note, padroneggiando le strumentalità.	L'alunno, se guidato, legge testi, in situazioni note, avviandosi ad acquisire le strumentalità.
		<b>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali, le informazioni (esplicite, implicite, connessioni), l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando differenti strategie.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, legge testi di vario tipo, utilizzando differenti strategie per analizzare e comprendere il contenuto, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, legge testi di vario tipo, utilizzando differenti strategie per analizzare e comprendere il contenuto, prevalentemente in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, legge testi di vario tipo, utilizzando strategie basilari per analizzare e comprendere il contenuto, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, legge testi, utilizzando alcune strategie basilari per analizzare e comprendere il contenuto, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
--	--------------------	---	--	--	--

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i></p>	<b>Scrittura</b>	<b>Scrivere diverse tipologie testuali corrette, chiare e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione e funzionali allo scopo.</b>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, scrive testi corretti, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, anche in situazioni non note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, scrive testi corretti, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, prevalentemente in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, scrive semplici testi generalmente coerenti nei contenuti e nell'organizzazione, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, scrive semplici testi nei contenuti, in situazioni note.
		<b>Rielaborare testi scritti</b>			
		Rielabora con sicurezza testi (parafrasandoli o riassumendoli, trasformandoli e completandoli) e ne redige di nuovi, mobilitando, autonomamente, una varietà di risorse personali.	Rielabora testi: parafrasare o riassumere, trasforma, completa e ne redige di nuovi utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizzando le risorse fornite dal docente rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, lo trasforma e lo completa).	Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, lo trasforma e lo completa) unicamente con il supporto del docente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici</i>	<b>Acquisizione ed espansione del lessico</b>	<b>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura utilizzando il dizionario come strumento di consultazione e cogliendo relazioni di significato tra le parole.</b>			

<p><i>legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p><b>ricettivo e produttivo</b></p>	<p>L'alunno, in completa autonomia e con continuità, attraverso attività varie e con l'aiuto del dizionario arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli anche in contesti diversi, in senso letterale e metaforico. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con una certa continuità, attraverso attività varie e con l'aiuto del dizionario arricchisce il proprio patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli in senso letterale nei contesti sperimentati. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, attraverso attività varie e con l'aiuto del dizionario amplia gradualmente il proprio patrimonio lessicale e utilizza alcuni nuovi vocaboli, in situazioni note. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, attraverso alcune attività, amplia in modo graduale il proprio patrimonio lessicale attingendo, se supportato, al dizionario. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i></p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p><b>Avanzato</b></p>	<p><b>Intermedio</b></p>	<p><b>Base</b></p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
		<p><b>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</b></p>			
		<p>L'alunno conosce con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza con padronanza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza, su invito, per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Recupera le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato ed invitato a riflettere, utilizza alcune fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli errori. Recupera le conoscenze e le abilità (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p><b>Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche in una frase o in un testo.</b></p>			
<p>Riconosce e analizza in modo autonomo e con continuità la struttura morfologica e sintattica della frase anche all'interno di una frase o in un testo.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo autonomo la struttura morfologica e sintattica <b>all'interno di una frase o in un testo.</b></p>	<p>Riconosce in una semplice frase le principali categorie morfologiche e sintattiche all'interno di una frase.</p>	<p>L'alunno, se guidato riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche all'interno di una semplice frase.</p>		