



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.			
		<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e alcune semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p>	<p>L'alunno, se guidato, e con l'ausilio di immagini comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	Interagire utilizzando parole adatte alla situazione.			
		<p>L'alunno riproduce con sicurezza vocaboli e interagisce in modo semplice, ma pertinente, per rispondere a domande personali e inerenti il proprio contesto di vita.</p>	<p>L'alunno riproduce vocaboli e interagisce in modo semplice, per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p>	<p>L'alunno, se guidato, riproduce vocaboli e risponde a semplici domande personali.</p>	<p>L'alunno, se guidato e supportato da immagini, riproduce vocaboli.</p>

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza					
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione		
		<p>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p>				<p>L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza					
<p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i></p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione		
		<p>Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.</p>				<p>L'alunno interagisce con sicurezza utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno interagisce utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Comprende parole e brevi messaggi scritti all'interno di un contesto a lui familiare.</i></p>		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Riconoscere e comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo termini già acquisiti a livello orale.</p>			

	Letture (comprensione scritta)	L'alunno riconosce e comprende con sicurezza parole e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo termini già acquisiti a livello orale.	L'alunno riconosce e comprende parole e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	L'alunno guidato se necessario riconosce e comprende parole e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	Se guidato l'alunno riconosce e comprende parole
--	---------------------------------------	---	---	---	--

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i>	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.			
		L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi, anche attingendo al bagaglio di conoscenze personali.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.	L'alunno, guidato se necessario, comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.	L'alunno, se guidato, comprende vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i>	Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.			
		L'alunno utilizza con sicurezza parole ed espressioni adatte alla situazione, anche attingendo al bagaglio di conoscenze personali.	L'alunno utilizza parole ed espressioni adatte alla situazione.	L'alunno, guidato se necessario, utilizza parole ed espressioni adatte alla situazione.	L'alunno, se guidato, utilizza parole ed espressioni adatte alla situazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi
--	--------------------	-----------------

		(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i>	Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.			
		L’alunno comprende con sicurezza il significato di brevi messaggi inerenti a campi lessicali noti e ne ricava semplici informazioni.	L’alunno comprende il significato di brevi messaggi inerenti a campi lessicali noti e ne ricava semplici informazioni.	L’alunno, guidato se necessario, comprende il significato di brevi messaggi inerenti a campi lessicali noti e ne ricava semplici informazioni.	L’alunno, se guidato, comprende il significato di brevi messaggi inerenti a campi lessicali noti e ne ricava semplici informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i>	Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi.				
		L’alunno scrive correttamente parole e semplici frasi, attingendo a campi lessicali e strutture noti.	L’alunno scrive in modo generalmente corretto parole e semplici frasi, attingendo a campi lessicali e strutture noti.	L’alunno, guidato se necessario, scrive parole e semplici frasi, attingendo a campi lessicali e strutture noti.	L’alunno, se guidato, scrive parole e semplici frasi, attingendo a campi lessicali e strutture noti.	

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i>	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi dialoghi, frasi, istruzioni e testi identificando le parole chiave e il tema generale.				
		L’alunno ascolta e comprende con sicurezza semplici messaggi orali, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e individua le informazioni salienti.	L’alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali, brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e riconosce alcune informazioni	L’alunno, guidato se necessario, ascolta e comprende semplici espressioni di uso quotidiano e riconosce alcune informazioni	L’alunno, se guidato, ascolta e comprende semplici frasi di uso quotidiano.	

			nosce alcune informazioni salienti.	salienti.	
--	--	--	-------------------------------------	-----------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i>	Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte.			
		L’alunno interagisce e comunica con semplici messaggi orali curando pronuncia, ritmo ed intonazione.	L’alunno interagisce e comunica con semplici messaggi orali, cercando di curare la pronuncia.	L’alunno, guidato se necessario, interagisce e comunica in semplici conversazioni di routine.	L’alunno, se guidato, interagisce e comunica in semplici conversazioni di routine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i>	Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere semplici testi di varie tipologie, cogliendone il significato globale.			
		L’alunno legge e comprende semplici testi cogliendo il loro significato in contesti noti e non noti.	L’alunno legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale in contesti noti.	L’alunno, guidato se necessario, legge semplici testi e coglie le informazioni essenziali.	L’alunno, se guidato, legge cogliendo alcune semplici frasi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i>	Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici frasi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.			
		L’alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando in modo appropriato il lessico e le strutture linguistiche apprese.	L’alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando il lessico e alcune strutture linguistiche apprese.	L’alunno, guidato se necessario, scrive semplici frasi di uso quotidiano avvalendosi di un modello fornito dall’insegnante.	L’alunno, se guidato, utilizza modelli forniti dall’insegnante per scrivere semplici frasi.

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	Comprendere dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale.			
		L'alunno ascolta e comprende dialoghi e testi, identificando, con sicurezza, le parole chiave e il tema generale.	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e testi, identificando le parole chiave e il tema generale.	L'alunno, guidato se necessario, ascolta e comprende in parte semplici dialoghi e testi.	L'alunno, se guidato, ascolta e comprende in parte semplici dialoghi e testi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i></p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte.			
		L'alunno sa esprimersi oralmente curando pronuncia, ritmo ed intonazione, utilizzando il lessico e le strutture in modo appropriato.	L'alunno sa esprimersi oralmente cercando di curare la pronuncia, utilizzando alcune strutture e parte del lessico presentato.	L'alunno, guidato se necessario, sa esprimersi oralmente, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno, se guidato, sa esprimersi oralmente utilizzando un lessico essenziale.

Traguardi Per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i></p>	<p>Lettura (comprensione)</p>	Leggere e comprendere testi di varie tipologie, cogliendone il significato globale.			

	scritta)	L'alunno legge e comprende testi di varie tipologie, anche in situazioni non note, cogliendone il significato globale.	L'alunno legge e comprende testi di varie tipologie cogliendone il significato globale.	L'alunno, guidato se necessario, legge e comprende testi di varie tipologie cogliendone in parte il significato globale.	L'alunno, se guidato, legge testi di varie tipologie, identificando parole e frasi note.
--	-----------------	--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Descrive in modo semplice per iscritto elementi riferiti a bisogni immediati e legati ad esperienze personali.</i>	Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi testi per diversi scopi comunicativi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.			
		L'alunno, con sicurezza, scrive brevi testi, utilizzando in modo appropriato il lessico e le strutture apprese.	L'alunno scrive brevi testi, utilizzando il lessico e le strutture apprese.	L'alunno scrive brevi testi avvalendosi di un modello fornito dall'insegnante.	L'alunno, se guidato, scrive brevi testi utilizzando modelli forniti dall'insegnante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare la struttura della frase e cogliere l'intenzione comunicativa nei diversi contesti			
		L'alunno, con sicurezza, individua il significato di una frase riconoscendone la struttura e individuando l'intenzione comunicativa dell'interlocutore.	L'alunno individua il significato di una frase riconoscendone la struttura e individuando l'intenzione comunicativa dell'interlocutore.	L'alunno, guidato se necessario si avvia ad individuare il significato di una frase, riconoscendone alcuni elementi strutturali e cogliendo in parte l'intenzione comunicativa dell'interlocutore.	L'alunno, se guidato, si avvia ad individuare il significato di una frase, riconoscendone alcuni elementi essenziali e cogliendo in parte l'intenzione comunicativa dell'interlocutore.