



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCIENZE

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p>	<p>Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Esplorare, attraverso i cinque sensi, le caratteristiche e le proprietà di oggetti conosciuti e le parti che li compongono.</p>			
		<p>L’alunno, in completa autonomia e con sicurezza, esplora attraverso i cinque sensi le caratteristiche e le proprietà di oggetti conosciuti. Individua in modo accurato le parti che li compongono, dimostrando di saper recuperare le conoscenze acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno ricerca attraverso i cinque sensi le caratteristiche e le proprietà di oggetti conosciuti e delle parti che li compongono, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, guidato se necessario, rileva attraverso i cinque sensi, in situazioni note, alcune caratteristiche di oggetti conosciuti e alcune delle principali parti che li compongono, recuperando conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’alunno, se guidato da indicazioni e domande - stimolo, rileva attraverso i cinque sensi, in situazioni note, le più semplici caratteristiche di oggetti conosciuti e alcune delle principali parti che li compongono.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p>	<p>Osservare e Sperimentare sul campo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Utilizzare i canali percettivi per osservare l’ambiente ed effettuare semplici classificazioni.</p>			
		<p>L’alunno utilizza in modo autonomo e funzionale i cinque sensi per osservare l’ambiente ed è in grado di effettuare classificazioni sulla base dei dati rilevati.</p>	<p>L’alunno osserva l’ambiente attraverso i cinque sensi ed effettua semplici classificazioni sulla base dei dati rilevati.</p>	<p>L’alunno osserva l’ambiente attraverso i cinque sensi, cogliendone le principali caratteristiche, e, guidato se necessario, effettua semplici classificazioni.</p>	<p>L’alunno osserva l’ambiente attraverso i cinque sensi e, supportato dall’insegnante attraverso domande-guida, immagini, ... coglie le caratteristiche essenziali.</p>

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Osservare, registrare e confrontare i fenomeni meteorologici nelle varie stagioni.

L'alunno osserva, registra e confronta, in completa autonomia e con continuità, anche in situazioni non direttamente esperite, i fenomeni meteorologici nelle varie stagioni, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.

L'alunno osserva, registra, quasi sempre in autonomia, in situazioni conosciute, i fenomeni meteorologici nelle varie stagioni, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.

L'alunno osserva e, guidato se necessario, si avvia a registrare, in situazioni note, i fenomeni meteorologici della stagione di riferimento.

L'alunno osserva e, se guidato, osserva e si avvia a registrare, in situazioni esperite, i fenomeni meteorologici della stagione di riferimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>L'uomo i Viventi e l'ambiente</p>	<p>Osservare e discriminare le caratteristiche degli organismi viventi e riconoscerne i bisogni.</p>			
		<p>L'alunno osserva e discrimina, in modo completamente autonomo e con sicurezza, anche in situazioni non note, le caratteristiche di organismi viventi, individuando le differenze che li contraddistinguono e riconoscendo i loro bisogni.</p>	<p>L'alunno osserva e discrimina in autonomia le caratteristiche di organismi viventi, individuando le principali differenze che li contraddistinguono e riconoscendo i loro bisogni.</p>	<p>L'alunno osserva e, guidato se necessario, riconosce le principali caratteristiche e i bisogni fondamentali degli organismi viventi, in situazioni note.</p>	<p>L'alunno osserva e, supportato da domande-stimolo, riconosce, in situazioni a lui note, le principali caratteristiche degli organismi viventi.</p>

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p>	<p>Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Classificare semplici oggetti o materiali in base alle principali proprietà.</p>			
		<p>Con sicurezza mostra di saper classificare semplici oggetti o materiali noti e non noti in base alle principali proprietà, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>Con una certa sicurezza mostra di saper classificare semplici oggetti o materiali noti in base alle loro principali proprietà, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti scolastici</p>	<p>Si avvia ad effettuare semplici classificazioni di oggetti o materiali noti in base alle principali proprietà, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>Se guidato, si avvia a riconoscere le principali proprietà di semplici oggetti o materiali, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie</i></p>	<p>Osservare e Sperimentare sul campo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Osservare elementi naturali, denominare le parti che li costituiscono, cogliendo somiglianze e differenze.</p>			
		<p>L’alunno, in completa autonomia e con sicurezza, analizza con attenzione elementi naturali e sa denominare le parti che li costituiscono. Mostra di cogliere somiglianze e differenze, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno osserva elementi naturali e sa denominare le parti che li costituiscono. Mostra di cogliere le principali somiglianze e differenze, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>L’alunno, in situazioni note, osserva elementi naturali e, guidato se necessario, sa riconoscere le principali parti che li costituiscono.</p>	<p>L’alunno osserva elementi naturali e attraverso domande-guida si avvia a riconoscere le principali parti che li costituiscono.</p>

fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Osservare, descrivere, registrare e confrontare trasformazioni (ciclo vitale, fenomeni meteorologici nelle varie stagioni, ...)			
	L'alunno, anche in situazioni non note e in modo autonomo, osserva con attenzione, descrive con precisione, registra e confronta trasformazioni (legate al ciclo vitale, ai fenomeni meteorologici nelle varie stagioni...) recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni prevalentemente note e in modo autonomo, osserva, descrive, registra e confronta trasformazioni (legate al ciclo vitale, ai fenomeni meteorologici nelle varie stagioni...) recuperando le conoscenze (risorse) acquisite.	In situazioni note, l'alunno osserva e, guidato se necessario, descrive in modo essenziale e si avvia a registrare trasformazioni (legate al ciclo vitale, ai fenomeni meteorologici nelle varie stagioni...).	In situazioni note, l'alunno osserva e, solo se guidato, descrive trasformazioni (legate al ciclo vitale, ai fenomeni meteorologici nelle varie stagioni...).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo i Viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere in organismi viventi presenti nell' ambiente bisogni analoghi e differenti ai propri.</p>			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, individua con sicurezza in organismi viventi presenti nel proprio ambiente bisogni analoghi e differenti ai propri, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	L'alunno, in modo generalmente autonomo e con una certa continuità, riconosce in organismi viventi presenti nel proprio ambiente bisogni e differenti analoghi ai propri, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	L'alunno, guidato se necessario, si avvia a riconoscere in organismi viventi presenti nel proprio ambiente bisogni analoghi e differenti ai propri, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici alcune conoscenze (risorse) acquisite.	L'alunno, se guidato, riconosce i principali bisogni analoghi e differenti ai propri in organismi viventi presenti nel proprio ambiente, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p>	<p>Esplorare e Descrivere Oggetti e Materiali</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, manipolarli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>			
		<p>Con sicurezza analizza qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali, sa descriverli in modo dettagliato nella loro unitarietà e nelle loro parti, sa scomporli e ricomporli e mostra di riconoscerne consapevolmente funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Descrive qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali, sa riconoscerli nella loro unitarietà e nelle loro parti, sa scomporli e ricomporli e mostra di comprendere funzioni e modi d'uso.</p>	<p>L'alunno con la mediazione dell'insegnante, descrive qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali, sa riconoscerli nella loro unitarietà e nelle loro parti, supportato sa scomporli e ricomporli e mostra di comprendere funzioni e modi d'uso.</p>	<p>L'alunno con la mediazione dell'insegnante, si avvia a descrivere le proprietà di semplici oggetti e materiali, supportato sa scomporli e ricomporli e mostra di comprendere funzioni e modi d'uso</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati</i></p>	<p>Osservare e Sperimentare sul campo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>			
		<p>L'alunno osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali. Autonomamente e con consapevolezza mostra di saper individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di</p>	<p>L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; in modo quasi del tutto autonomo mostra di saper riconoscere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali,</p>	<p>L'alunno osserva alcuni dei momenti significativi nella vita di piante e animali e, guidato se necessario, si avvia a riconoscere le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali,</p>	<p>L'alunno osserva alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali e, attraverso domande-guida, riconosce le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e</p>

<p><i>significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p><i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<p>organismi animali e vegetali, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>vegetali.</p>
	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>			
	<p>L'alunno, in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, osserva attentamente e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite per operare collegamenti e riconoscere forma di interrelazione e interdipendenza</p>	<p>L'alunno, in situazioni prevalentemente note, osserva e in modo generalmente autonomo comprende le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo intuendo prime forme di interrelazione</p>	<p>L'alunno osserva e, guidato se necessario, riconosce, in situazioni note, le principali trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p>	<p>L'alunno osserva e, se supportato, si avvia a riconoscere le più semplici trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, r</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</i></p>	<p>L'uomo i Viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e differenti ai propri.</p>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia e in modo consapevole, individua in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e differenti ai propri, recuperando, in contesti di</p>	<p>L'alunno, in situazioni prevalentemente note, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e differenti ai propri, recuperando, in contesti</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, si avvia a riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i principali bisogni analoghi e differenti ai propri,</p>	<p>L'alunno, se guidato e attraverso esempi concreti, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi e differenti ai propri, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (con</p>

		apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	recuperando, in contesti di apprendimento, alcune conoscenze (risorse) acquisite.	risorse fornite appositamente) acquisite.
--	--	---	--	---	---

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di	Oggetti, Materiali e Trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, proprietà e trasformazioni dei materiali.			
		L'alunno, in completa autonomia e con continuità, individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali, e mostra di riconoscerne con sicurezza le trasformazioni, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, con una certa continuità e quasi sempre in autonomia, individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali e mostra di riconoscerne le trasformazioni, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, guidato se necessario, trova, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali e si avvia a coglierne le trasformazioni, recuperando alcune conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, se guidato, riconosce, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, le principali proprietà dei materiali recuperando, se supportato, alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		Osservare, comprendere, motivare alcuni passaggi di stato della materia ed esprimere le relazioni di causa - effetto.			

CURRICOLO DI SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.VANONI” DI ARDENNO

<p>vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		<p>L'alunno osserva, comprende e sa motivare in modo dettagliato alcuni passaggi di stato della materia. Con un linguaggio specifico prova ad esprimere la causa determinante anche in situazioni non note, con continuità e sicurezza, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno osserva, comprende e sa rielaborare alcuni passaggi di stato della materia. Prova ad esprimere la causa determinante, prevalentemente in situazioni note e con una certa continuità, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, osserva e comprende alcuni passaggi di stato della materia. Prova ad esprimere con un linguaggio essenziale la causa determinante in situazioni note, recuperando alcune conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno osserva alcuni passaggi di stato della materia e, se supportato da domande-guida, prova a descrivere quanto sperimentato, recuperando alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
--	--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Osservare e Sperimentare sul campo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Effettuare classificazioni di organismi animali e vegetali in base alle loro caratteristiche.			
		<p>L'alunno, in completa autonomia, individua le caratteristiche di organismi animali e vegetali ed effettua con sicurezza classificazioni sulla base di criteri specifici anche in situazioni non note, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, quasi sempre in autonomia, analizza le caratteristiche di organismi animali e vegetali ed effettua classificazioni in situazioni note, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, effettua semplici classificazioni di organismi animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche, in situazioni note, recuperando alcune conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno effettua semplici classificazioni di organismi animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche, in situazioni note e recuperando alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite in contesti di apprendimento scolastici con l'aiuto dell'insegnante.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

CURRICOLO DI SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.VANONI” DI ARDENNO

<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</i></p>	<p>L'uomo i Viventi e l'ambiente</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento di organismi animali e vegetali, avere consapevolezza delle relazioni tra di essi e dell'importanza della loro salvaguardia (ecosistemi).</p>			
		<p>L'alunno, in completa autonomia, descrive, utilizzando un linguaggio specifico, ed interpreta il funzionamento di organismi animali e vegetali. Mostra di avere consapevolezza delle relazioni tra di essi e dell'importanza della loro salvaguardia, anche in situazioni non note e con osservazioni personali, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, quasi sempre in autonomia, descrive e generalmente spiega il funzionamento di organismi animali e vegetali. Individua le relazioni tra di essi e coglie l'importanza della loro salvaguardia, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, descrive, con un linguaggio essenziale, il funzionamento di organismi animali e vegetali e riconosce l'importanza della loro salvaguardia, mediante alcune conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, se guidato, riconosce il funzionamento di organismi animali e vegetali. Con la mediazione dell'insegnante e recuperando alcune conoscenze acquisite in contesti di apprendimento scolastici, inizia a comprendere l'importanza della loro salvaguardia.</p>

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico:</i></p>	<p>Oggetti, Materiali e Trasformazioni</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>			

<p>con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>		<p>L'alunno riconosce regolarità nei fenomeni, autonomamente e con sicurezza, e comincia a costruire in modo elementare il concetto di energia, con riflessioni personali e in situazioni anche non note, dimostrando di saper recuperare, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>L'alunno, con una certa autonomia, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e si avvia a costruire in modo elementare il concetto di energia, prevalentemente in situazioni note, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e ad intuire il concetto di energia, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (risorse) acquisite.</p>	<p>L'alunno, se supportato con domande - stimolo e in situazioni note, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e si avvia ad intuire il concetto di energia, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite.</p>
--	--	---	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Osservare e Sperimentare sul campo</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.			
		<p>L'alunno, in modo autonomo e con continuità e sicurezza, ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici,</p>	<p>L'alunno, quasi sempre in modo autonomo e con una certa continuità, ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, recuperando, in contesti</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, si avvia a ricostruire ed interpretare in modo semplice il movimento dei diversi oggetti celesti, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici,</p>	<p>L'alunno, se supportato con domande o immagini, riconosce i diversi oggetti celesti con le loro principali caratteristiche, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici</p>

<i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i>		le conoscenze (risorse) acquisite.	di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	alcune conoscenze (risorse) acquisite.	alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite.
---	--	------------------------------------	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale</i>	L’uomo i Viventi e l’ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.			
		L’alunno, in completa autonomia e con continuità, descrive con un linguaggio specifico e interpreta con sicurezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati ed elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	L’alunno, quasi sempre in autonomia e con una certa continuità, descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati ed elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici, le conoscenze (risorse) acquisite.	L’alunno, con un linguaggio semplice e guidato se necessario, descrive il funzionamento del corpo come sistema situato in un ambiente. Si avvia a comprendere le principali funzioni dei diversi apparati e della cellula, recuperando, in contesti di apprendimento scolastici, alcune conoscenze (risorse) acquisite.	L’alunno, attraverso mediatori didattici (domande, immagini, ...) si avvia a descrivere il funzionamento del corpo come sistema situato in un ambiente, mostrando di saper recuperare, in contesti di apprendimento scolastici alcune conoscenze (con risorse fornite appositamente) acquisite.