



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI STORIA

CURRICOLO DI STORIA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	Uso delle fonti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Individuare le fonti per conoscere il proprio passato recente.			
		L'alunno, in completa autonomia, individua fonti di tipo diverso per conoscere il proprio passato recente.	L'alunno, in autonomia, individua le fonti per conoscere il proprio passato recente.	L'alunno, guidato se necessario, si avvia a individuare le fonti per conoscere il proprio passato recente.	L'alunno, se guidato, si avvia ad individuare le fonti per conoscere il proprio passato recente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	Organizzazione delle informazioni	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali, in esperienze vissute o ascoltate.			
		L'alunno, in completa autonomia, riconosce gli organizzatori temporali e li utilizza per raccontare eventi, situazioni e orientarsi nel tempo.	L'alunno, in autonomia, riconosce gli organizzatori temporali e li utilizza per raccontare eventi, situazioni e orientarsi nel tempo.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce gli organizzatori temporali e inizia a utilizzarli per raccontare eventi e situazioni.	L'alunno, se guidato, riconosce gli organizzatori temporali e inizia a utilizzarli per raccontare eventi e situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
	Strumenti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	concettuali	Individuare analogie e differenze tra il presente e il passato.			
		L'alunno, in completa autonomia, individua analogie e differenze tra il presente e il passato.	L'alunno, in autonomia, individua analogie e differenze tra il presente e il passato.	L'alunno, guidato se necessario, individua alcune analogie e differenze tra il presente e il passato.	L'alunno, se guidato, si avvia ad individuare alcune analogie e differenze tra il presente e il passato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire, in modo semplice, conoscenze e concetti appresi mediante disegni e parole-chiave.			
		L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici parole.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici parole.	L'alunno, guidato se necessario, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici parole.	L'alunno, se guidato, rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici parole.

CURRICOLO DI STORIA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	Uso delle fonti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Utilizzare le fonti per ricostruire il proprio passato.			
		L'alunno, in completa autonomia, legge, comprende e ricava da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del proprio passato.	L'alunno, in autonomia, legge, comprende e ricava da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del proprio passato.	L'alunno, guidato se necessario, ricava da alcune fonti a lui note informazioni su aspetti del proprio passato.	L'alunno, se guidato, si avvia a ricavare da fonti a lui note alcune informazioni su aspetti del proprio passato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	Organizzazione delle informazioni	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.			
		L'alunno, in completa autonomia, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.	L'alunno, in autonomia, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.	L'alunno, guidato se necessario, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.	L'alunno, se guidato, si avvia a riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute o ascoltate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	Strumenti concettuali	Individuare analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.			
		L'alunno, in completa autonomia, individua analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.	L'alunno, in autonomia, individua analogie e differenze tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.	L'alunno, guidato se necessario, individua alcune analogie e differenze evidenti, tra il presente e il passato, relativamente al proprio campo di esperienze.	L'alunno, se guidato, si avvia ad individuare analogie e differenze tra il presente e il passato relativamente al proprio campo di esperienze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti appresi mediante immagini, disegni e semplici frasi.			
		L'alunno, in completa autonomia, riferisce con semplici frasi e rappresenta attraverso immagini e disegni conoscenze e concetti appresi.	L'alunno, in autonomia, riferisce con semplici frasi e rappresenta attraverso immagini e disegni conoscenze e concetti appresi.	L'alunno, guidato se necessario, riferisce con semplici frasi e rappresenta attraverso immagini e disegni alcune conoscenze e concetti appresi.	L'alunno, se guidato, si avvia a riferire in modo semplice alcune conoscenze e concetti appresi e a rappresentarli attraverso immagini e disegni predisposti.

CURRICOLO DI STORIA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza							
<p><i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	Uso delle fonti	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="815 368 1135 453">Avanzato</td> <td data-bbox="1135 368 1456 453">Intermedio</td> <td data-bbox="1456 368 1776 453">Base</td> <td data-bbox="1776 368 2170 453">In via di prima acquisizione</td> </tr> </table>				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione				
		Ricavare da tracce e fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.							
L'alunno, in completa autonomia, ricava da fonti di tipo diverso, familiari e non, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno, in autonomia, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno, guidato se necessario e in situazioni note, generalmente ricava da fonti di tipo diverso alcune informazioni su aspetti del passato.	L'alunno, se guidato e in situazioni note, si avvia a ricavare, da fonti appositamente fornite, alcune informazioni sul passato.						

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza							
<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	Organizzazione delle informazioni	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="815 877 1135 932">Avanzato</td> <td data-bbox="1135 877 1456 932">Intermedio</td> <td data-bbox="1456 877 1776 932">Base</td> <td data-bbox="1776 877 2170 932">In via di prima acquisizione</td> </tr> </table>				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione				
		Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.							
L'alunno, in completa autonomia e con sicurezza, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce relazioni di successione e contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno, guidato se necessario e in situazioni note, generalmente riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno, se guidato e in situazioni note, si avvia a riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.						
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).									

		L'alunno, in completa autonomia, comprende sempre la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li sa utilizzare.	L'alunno, in autonomia, comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e generalmente li sa utilizzare.	L'alunno, guidato se necessario, coglie la funzione e si avvia all'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno, se guidato, riconosce la funzione e si avvia all'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
--	--	--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti...			
		L'alunno, in completa autonomia, segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti...	L'alunno, in autonomia, comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti...	L'alunno, guidato se necessario, generalmente comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti...	L'alunno, se guidato, si avvia a comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti...
		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze.			
		L'alunno, in completa autonomia e con sicurezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo correlazioni logiche e cronologiche.	L'alunno, in autonomia, individua le principali informazioni da organizzare in semplici schemi temporali e rielabora le nuove acquisizioni cogliendo le relazioni logiche e cronologiche.	L'alunno, guidato se necessario, individua alcune delle informazioni principali da organizzare in semplici schemi temporali e le rielabora cogliendo alcune relazioni cronologiche.	L'alunno, se guidato, si avvia a riconoscere alcune informazioni da organizzare in semplici schemi temporali e le rielabora cogliendo le correlazioni essenziali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i>	Produzione scritta e orale	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.			
		L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali .	L'alunno, guidato se necessario, rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.	L'alunno, se guidato, si avvia a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.

CURRICOLO DI STORIA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	Uso delle fonti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Ricavare da tracce e fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.			
		L'alunno, in completa autonomia, ricava da fonti di tipo diverso, familiari e non, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno, guidato se necessario e in situazioni note, generalmente ricava da fonti di tipo diverso alcune informazioni su aspetti del passato.	L'alunno, se guidato e in situazioni note, si avvia a ricavare, da fonti appositamente fornite, alcune informazioni sul passato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
--	--------------------	--	--	--	--

<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	Organizzazione delle informazioni	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.			
		L'alunno, in modo completamente autonomo e sicuro, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno, in modo autonomo, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno, in situazioni note, è in grado di leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	L'alunno, se guidato, si avvia a leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate,
Comprendere, riconoscere e confrontare le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.					
		L'alunno, in completa autonomia, comprende, riconosce e confronta le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno in modo autonomo, comprende, riconosce e confronta le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno, guidato se necessario, comprende, riconosce e confronta alcune peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno, se guidato, comprende, riconosce e confronta alcune peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto</i></p>	Strumenti concettuali	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)			
		L'alunno, in completa autonomia, sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo), recuperando conoscenze e abilità acquisite.	L'alunno, in autonomia, sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo), recuperando conoscenze e abilità acquisite in contesti scolastici.	L'alunno, guidato se necessario, generalmente sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo), recuperando conoscenze e abilità acquisite in contesti scolastici.	L'alunno, supportato dall'insegnante, si avvia ad utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).

con la contemporaneità.					
-------------------------	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i>	Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.			
		L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e riferisce le conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, guidato se necessario, rappresenta e riferisce conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali, usando un linguaggio semplice.	L'alunno, se guidato, si avvia a rappresentare e riferire conoscenze apprese mediante disegni, testi e risorse digitali.

CURRICOLO DI STORIA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	Uso delle fonti	Utilizzare fonti di diversa natura per ricavare informazioni e conoscenze utili a ricostruire un fenomeno storico			
		L'alunno, in completa autonomia, utilizza fonti di diversa natura, per ricavare informazioni e conoscenze utili a	L'alunno, in autonomia, utilizza fonti di diversa natura per ricavare informazioni e conoscenze utili a ricostruire un fenomeno storico.	L'alunno, guidato se necessario, si avvia ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni utili a ricostruire le principali	L'alunno, se guidato, si avvia ad utilizzare le fonti, per ricavare informazioni e conoscenze utili a ricostruire alcune caratteristiche di un fenomeno storico.

		ricostruire un fenomeno storico.		caratteristiche di un fenomeno storico.	
--	--	----------------------------------	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
		<p>Leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>			
		<p>L'alunno, in modo completamente autonomo e sicuro, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>	<p>L'alunno, in modo autonomo, è in grado di leggere e interpretare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note, è in grado di leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno, se guidato, in situazione note, è in grado di leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.</p>
		<p>Comprendere, riconoscere e confrontare, anche in rapporto alla contemporaneità, le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.</p>			
<p>L'alunno, in completa autonomia, comprende, riconosce e confronta, anche in rapporto alla contemporaneità, le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L'alunno in modo autonomo, comprende, riconosce e confronta, anche in rapporto alla contemporaneità, le peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L'alunno, guidato se necessario, comprende, riconosce e confronta, anche in rapporto alla contemporaneità, alcune peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L'alunno, se guidato comprende, riconosce e confronta alcune peculiarità dei quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
	<p>Strumenti</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>					

<p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	concettuali	L'alunno, in completa autonomia, sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, recuperando conoscenze pregresse, generalmente sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	L'alunno, guidato se necessario e in situazioni note, generalmente sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	L'alunno, se guidato, si avvia a utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e a conoscere alcuni aspetti dei sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
---	--------------------	--	---	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza					
<p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	Produzione scritta e orale	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione		
		Rappresentare ed esporre le conoscenze apprese mediante schemi, tabelle, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.				L'alunno, in completa autonomia, rappresenta ed espone con coerenza le conoscenze apprese mediante schemi, tabelle, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno, in autonomia, rappresenta ed espone le conoscenze apprese mediante schemi, tabelle, testi e risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.