

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DM N. 183 – 7 SETTEMBRE 2024

CLASSE 1^ SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	**Costituzione**	Obiettivo di apprendimento
		1.Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione e riconoscere le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		1.Conoscere diritti e doveri dei cittadini all'interno della più grande comunità nazionale.
		*1.*Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
		1. Partecipare alla formulazione delle regole della classe.
		1.Conoscere l'art.1 della Costituzione ed essere in grado di riflettere sui valori da questo enunciati
		1.Conoscere l'art. 3 della Costituzione ed essere in grado di applicarne principi e valori all'interno della vita scolastica.
		1.Riconoscere ogni forma di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ed essere in grado di attivare comportamenti utili a evitarli e contrastarli.
		1.Rispettare ambienti e beni comuni e contribuire al mantenimento del decoro degli ambienti scolastici e degli spazi pubblici.
		1.Collaborare per l'inclusione di tutti e biasimare eventuali comportamenti devianti e discriminatori.
		2.Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.

3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. *4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		2. Riflettere sulla parte II della Costituzione e conoscere le funzioni essenziali dei principali Organi dello Stato.
		2.Conoscere gli aspetti essenziali della storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dalla caduta dell'Impero Romano fino alle soglie dell'Età moderna.
		2.Conoscere l'inno nazionale.
		3.Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto, il patto di corresponsabilità, lo Statuto degli studenti e delle studentesse, i diritti e i doveri del ruolo di alunno.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza e riconoscere e valorizzare le differenze e le peculiarità di ognuno.
		3.Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti volti a prevenire i rischi, partecipare alle prove di evacuazione con atteggiamento costruttivo e fattivo.
		3.Conoscere e rispettare in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.
		4.In ogni situazione e in modo autonomo adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.
		4.Conoscere e adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		4.Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Area di competenza**	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le	**Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivo di apprendimento**
		5.Conoscere i fattori legati allo sviluppo economico e comprendere il nesso presente tra il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà.

diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. *6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* *7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* *8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* *9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*		5.Individuare, rispettare e valorizzare il ruolo e le funzioni delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
		5. Conoscere i concetti di biodiversità, ecosistema, risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare
		5. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su ambienti e territori e comprendere la necessità della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi
		5.Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.
		5. Conoscere i principali strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.
		5. Riconoscere l'influenza degli stili di vita delle persone e delle comunità sull'ambiente.
		6.Riconoscere la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuovere, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella propria vita quotidiana.
		6.Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui.
		6. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ipotizzando azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
		7.Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni.
		7.Partecipare alla cura dell'ambiente e differenziare la raccolta dei rifiuti
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le regole di uso del denaro nella vita di tutti i giorni.
		8.Gestire e amministrare piccole quantità di denaro, ideando piani di spesa e di risparmio verosimili in situazioni simulate.
		8. Individuare le principali forme di pagamento e accantonamento.
		9. Riconoscere le diverse forme di criminalità e individuare i comportamenti che potrebbero contrastarla
		9. Conoscere i principali fenomeni di criminalità organizzata.

		9.Conoscere l'importanza della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Area di competenza**	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* *12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	***Cittadinanza digitale***	**Obiettivo di apprendimento**
		10. Utilizzare in modo corretto i dispositivi digitali fisici.
		10. Ricercare, identificare, recuperare informazioni. Confrontare, valutare e filtrare informazioni
		10. Accedere in modo corretto alla rete internet.
		10. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali
		11.Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)
		11.Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri
		11.Conoscere e applicare le regole dell'Istituto per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11. Utilizzare classi virtuali rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.
		12. Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social.
		12.Conoscere i rischi connessi all'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione social*e*, nel rispetto dell'identità, dei dati e della reputazione altrui.
		12.Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DM N. 183 – 7 SETTEMBRE 2024

CLASSE 2^ SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	**Costituzione**	Obiettivo di apprendimento
		1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale.
		1 Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione.
		1.Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
		1. Partecipare alla formulazione delle regole della classe.
		1.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
		1.Rispettare ambienti e beni comuni e contribuire al mantenimento del decoro degli spazi pubblici e all'abbellimento degli ambienti scolastici.
		1.Aiutare,singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà all'interno della scuola, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola).

2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. *3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* *4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili*		*1.Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).* *2.Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune e degli Enti locali.* *2.Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.* *2.Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.* *2.Sperimentare nella scuola regole di democrazia diretta e rappresentativa.* *2.Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.* *2.Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale, della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine;* *2.Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").* *2.Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.* *2.Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.* *3.Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.* *3.Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.* *3.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.* *3.Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.*

volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		*4.Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;*
		4. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
		4.Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Area di competenza**	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	**Sviluppo economico e sostenibilità**	Obiettivo di apprendimento
		5. Conoscere i fattori legati allo sviluppo economico e comprendere il nesso presente tra il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà.
		5.Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.
		5.Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.
		5.Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
		5.Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
		5.Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. *7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* *8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* *9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*		5.Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.
		5.Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
		5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto ambientale.
		6.Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui nei diversi contesti di vita.
		6.Individuare, analizzare, illustrare la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuovere, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella propria vita quotidiana.
		7.Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.
		7.Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali individuando coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
		8.Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa.
		8.Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.
		8.Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
		8.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
		9.Individuare le possibili cause della criminalità nelle sue varie forme e individuare i comportamenti che potrebbero contrastarla agendo in modo coerente con la legalità.
		9.Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
		9.Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Area di competenza**	**Esiti formativi** (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.* *12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	***Cittadinanza digitale***	Obiettivo di apprendimento
		10. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		10. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
		10. Individuare le fonti di provenienza, le modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.
		11.Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) adattando la comunicazione allo specifico contesto.
		11.Conoscere e applicare le regole dell'Istituto di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
		12.Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		12. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
		12. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DM N. 183 – 7 SETTEMBRE 2024

CLASSE 3^ SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. *2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**Costituzione**	Obiettivo di apprendimento
		1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.
		1 Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
		1.Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea
		1. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
		1.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.

3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. *4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		1.partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
		1.Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
		2.Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
		2.Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
		2.Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
		2.Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
		2.Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
		2.Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
		2.Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.
		2.Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea")

		2.Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali
		2.Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi del Ministero dell'Istruzione e del Merito art. 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
		3.Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione
		3.Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
		3.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
		3.Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
		4.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
		4.Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.3^ – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. *6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* *7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	**Sviluppo economico e sostenibilità**	Obiettivo di apprendimento
		5.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà
		5.Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
		5.Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale
		5.Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
		5.Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare
		5.Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
		5.Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
		5.Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
		5.Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. *9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*		6.Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
		6.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
		7.Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
		7.Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata
		8.Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;
		8.conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento
		8.Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
		8.Conoscere il valore della proprietà privata.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
		9.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
		9.Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
		9.Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.3^ – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* *12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	***Cittadinanza digitale***	Obiettivo di apprendimento
		10.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		10.Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
		10.Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
		11.Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
		11.Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
		12.Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		12.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
		12.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate