



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene. Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p> <p>2. Regole, diritti e doveri</p> <p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>	Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti			
		Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo			
		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.		

		Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
		Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>4. Cura di sé</p> <p>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Avere cura di sé			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.
		Adottare e promuovere una sana educazione alimentare			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
Partecipare alla cura dell’ambiente e utilizzare le risorse con accortezza.					

	6. Cura dell'ambiente	Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura.
--	------------------------------	--	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i> <i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i> <i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i> <i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i> <i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i>	Cittadinanza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Conoscere e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali			
		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).
CURRICOLO DIGITALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i>	Costituzione	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti			
		Interagisce sempre positivamente con i	Interagisce positivamente con i	Generalmente interagisce in	Si avvia a interagire correttamente con i

Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.

Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene. Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.

1. Convivenza civile**2. Regole, diritti e doveri****3. Lo Stato e la Costituzione**

compagni nei momenti ludici o strutturati.	compagni nei momenti ludici o strutturati.	modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	compagni nei momenti ludici o strutturati.
Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo			
Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Area di competenza

Esiti formativi

		(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare. Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale. Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	Sviluppo sostenibile	Avere cura di sé			
	4. Cura di sé	In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.
	5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	Adottare e promuovere una sana educazione alimentare			
	6. Cura dell’ambiente	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
		Partecipare alla cura dell’ambiente e utilizzare le risorse con accortezza			
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura.	Assume atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura.	Generalmente rispetta l’ambiente e la natura.	Guidato dall’insegnante rispetta l’ambiente e la natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l’uso dei motori di ricerca.</i></p>	Cittadinanza digitale	Rispettare le norme comportamentali nell’interazione in ambienti digitali			
		Conosce e rispetta sempre le	Conosce e rispetta le fondamentali norme di	Conosce e rispetta alcune	Va stimolato ad applicare le principali norme

<p>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</p> <p>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</p> <p>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</p>	<p>fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>comportamentali (netiquette).</p>
	CURRICOLO DIGITALE			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene. Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	Costituzione 1. Convivenza civile 2. Regole, diritti e doveri 3. Lo Stato e la Costituzione	Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti			
		<p>Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>
		Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo			
		<p>Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.</p>	<p>Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.</p>
		Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
<p>Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Si avvia a capire, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>		

	Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
	In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
	Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
	Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti			
	Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
	Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali			
	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Area di competenza

Esiti formativi

		(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare. Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale. Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	Sviluppo sostenibile	Avere cura di sé			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.
		Adottare e promuovere una sana educazione alimentare			
	4. Cura di sé	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
	5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale			
	6. Cura dell’ambiente	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall’insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
		Partecipare alla cura dell’ambiente e utilizzare le risorse con accortezza			

		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura
--	--	--	---	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	Cittadinanza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		CURRICOLO DIGITALE			
		Ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.			
		Sa ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Sa ideare e utilizzare in modo responsabile le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Generalmente sa ideare e utilizzare le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Se guidato, utilizza le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di</i></p>	Costituzione	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti			

<p><i>apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte. Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene. Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>1. Convivenza civile</p>	Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	
		<p>2. Regole, diritti e doveri</p>	Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo			
	<p>3. Lo Stato e la Costituzione</p>		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		Rispettare i punti di vista diversi dal proprio				
			Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza					
			In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
Conoscere ed esercitare diritti e doveri						

		Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti					
		Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali					
		Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato					
		Comprende il ruolo dello Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e comprende i principi di democrazia e cittadinanza sotesi.	Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi	Con la mediazione dell'insegnante Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi	Con la mediazione dell'insegnante comprende il ruolo dello Stato e generalmente riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi
Conoscere i principi della Costituzione italiana					

		È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare in situazioni note.	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare, se stimolato.	Guidato riconosce i principi fondamentali della Costituzione
--	--	---	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	Sviluppo sostenibile	Avere cura di sé			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.
	4. Cura di sé	Adottare e promuovere una sana educazione alimentare			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
	5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere	Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale			
		Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del	Guidato dall’insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del
6. Cura dell’ambiente					

		ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	ciclista e generalmente la rispetta.	ciclista e si impegna per rispettarla.
Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030					
		Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.	Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.
Partecipare alla cura dell'ambiente e utilizzare le risorse con accortezza					
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Area di competenza

Esiti formativi
(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	CURRICOLO DIGITALE			
		Ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.			
		<p>Sa ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.</p>	<p>Sa ideare e utilizzare in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.</p>	<p>Generalmente sa ideare e utilizzare, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.</p>	<p>Se guidato, utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i</i></p>	<p>Costituzione</p> <p>1. Convivenza civile</p>	Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti			
		<p>Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>	<p>Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.</p>
		Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo			

propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.

Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.

Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.

Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

2. Regole, diritti e doveri

3. Lo Stato e la Costituzione

Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
Rispettare i punti di vista diversi dal proprio			
Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza			
In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
Conoscere ed esercitare diritti e doveri			
Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti			
Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.	Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.	Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali			

	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato				
	Comprende il ruolo dello Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e comprende i principi di democrazia e cittadinanza sottesi.	Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi	Con la mediazione dell'insegnante Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi	Con la mediazione dell'insegnante comprende il ruolo dello Stato e generalmente riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi
Conoscere i principi della Costituzione italiana				
	È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare in situazioni note.	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare, se stimolato.	Guidato riconosce i principi fondamentali della Costituzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
<i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole</i>	Sviluppo sostenibile	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
		Avere cura di sé			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé.	Generalmente adotta pratiche corrette per	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per

<p>delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</p> <p>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</p>	<p>4. Cura di sé</p>	riguarda la cura di sé.		quanto riguarda la cura di sé.	quanto riguarda la cura di sé.
		Adottare e promuovere una sana educazione alimentare			
	<p>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</p>	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall'insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
		Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale			
	<p>6. Cura dell'ambiente scolastico</p>	Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
		Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030			
	<p>7. Educazione ambientale</p>	Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi	Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta,	Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.	Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.

		fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	la prosperità, la pace e la collaborazione).		
Partecipare alla cura dell'ambiente e utilizzare le risorse con accortezza					
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	Cittadinanza digitale	CURRICOLO DIGITALE			
		Ideare e utilizzare attivamente, in modo responsabile e critico, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.			
		Sa ideare e utilizzare attivamente e in modo responsabile e critico, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Sa ideare e utilizzare in modo responsabile, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Generalmente sa ideare e utilizzare, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.	Se guidato, utilizza, nel rispetto della netiquette, le tecnologie multimediali e gli ambienti digitali.