



# **Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno**

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail [soic815004@istruzione.it](mailto:soic815004@istruzione.it) - PEC [soic815004@pec.istruzione.it](mailto:soic815004@pec.istruzione.it)

## **SCUOLA INFANZIA**

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p> <p><i>Avanza</i></p>	<b>Costituzione</b>  <b>1. Inclusione</b>	<b>1.1 Valorizzare le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.	Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		

<i>riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.</i>					
---	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza				
<p><i>Partecipa attivamente alla vita scolastica</i></p> <p><i>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</i></p> <p><i>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</i></p> <p><i>Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.</i></p> <p><i>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</i></p> <p><i>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della</i></p>	<p><b>2. Convivenza civile</b></p>	<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>				
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.	
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</b>				
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività	
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>				
		Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine	
		<b>2.3 Costruire regole condivise</b>				
		Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni	
		<b>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni</b>				
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati	
<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali</b>						
Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno			
<b>2.6 Conoscere l'esistenza e il senso della Costituzione</b>						

<i>nazione</i>		Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
	<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>				
		Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
	<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>				
		Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri ambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
	<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>				
	Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia(stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4.Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete
<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>					

<p><i>mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p><b>la natura</b></p>	Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale
		<b>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
		Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale	Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale
		<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
		<b>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni	Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà	Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.
		<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
		È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Accetta di assaggiare alcuni cibi	Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento
		<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali		
<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>					
Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico		
<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>					

	Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitandosprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.
<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>				
	Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning
<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>				
	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>				
	Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una "seconda vita" agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>				
	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Conosce l'esistenza di regole nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della condivisione</p> <p>Conosce scelte relative alla protezione della</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>6. Regolamentazioni alle tecnologie</b></p>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere e condividere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

privacy					
---------	--	--	--	--	--

## CURRICOLO 4 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e rispetta le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendola propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<b>Costituzione</b>  <b>1. Inclusione</b>  <b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.1 Accogliere le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni accogliendo le diversità	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Generalmente accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Solitamente nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.	Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		
<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>					
Si interroga su questioni etiche	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è		

	riflettendo	motivazioni		giusto e ciò che è sbagliato.
	<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività.	Partecipa ad alcuni giochi e attività.	Guidato partecipa ad alcuni giochi ed attività.
	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica in ruoli definiti.	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
	<b>2.3 Considerare la regola come necessità</b>			
	Riconosce la necessità di individuare una regola	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni
	<b>2.4 Rispettare le regole e riflettere</b>			
	Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati
	<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri</b>			
	Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno
	<b>2.6 Acquisire consapevolezza del senso delle regole</b>			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole della vita comunitaria.	Riconosce alcune regole della vita comunitaria.	Guidato dall'adulto riflette sull'esistenza di alcune regole che tutti dobbiamo rispettare nella vita comunitaria.
	<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
	Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Conosce il ruolo di alcune figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Riconosce alcune figure istituzionali della comunità di appartenenza.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune regole della vita comunitaria.
	<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.	Conosce alcuni aspetti della propria realtà territoriale e ambientale.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcuni aspetti della propria realtà ambientale.



		<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>			
		Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli legati al proprio comune e all'Italia.	Generalmente riconosce alcuni simboli legati al proprio comune e all'Italia (stemma,bandiera,inno...)	Stimolato riconosce alcuni simboli legati all'Italia(bandiera,inno...)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura disé</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad unadieta sana.</p> <p>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p> <p>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta le principali azioni finalizzate all'igiene e cura di sé.	Riconosce le principali azioni per una corretta igiene personale	Guidato adotta le principali azioni per una corretta igiene personale.
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni conosciute.	Generalmente riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni note.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni comportamenti rischiosi.	
	<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i principali rischi correlati (Goal 3)</b>				
	Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni ,nella segnaletica di evacuazione e in quella stradale.	Generalmente riconosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	
	<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>				
	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo.	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza	
	<b>3.5 Riconoscere i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>				
	Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore,seguendo la segnaletica stradale.	Riconosce alcuni comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e comeviaggiatore.	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamentocorretti da assumere per strada come pedone.	
<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>					

<p><i>attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p> <p><b>natura</b></p>	Riconosce i cibi sani	Tra alcune proposte discrimina i cibi sani da quelli non sani	Tra alcune proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani.	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
	<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente consuma il cibo senza sprecarlo e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente non spreca il cibo che gli viene proposto.	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento
	<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
	È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.	E' disponibile ad assaggiare quasi tutti i cibi proposti.	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Se invitato dall'insegnante accetta di assaggiare alcuni cibi proposti.
	<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali
	<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>			
	Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente	Ha cura del materiale scolastico e personale, generalmente lo riordina spontaneamente.	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico
	<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			
	Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza correttamente i materiali scolastici, personali e comuni cercando di evitare gli sprechi.	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.
	<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning
	<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>			
	Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti	Decodifica alcuni simboli conosciuti del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>				

		Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazioni	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento.	Verbalizza alcune azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento
--	--	---	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti mediiali</p> <p>Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b></p>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti mediiali	Riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie	Riconosce alcune regole e alcuni rischi nell'uso delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune regole e alcuni rischi nell'uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.	Guidato comincia a comprendere alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

### CURRICOLO 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Riconoscere le diversità</b>			
		Accetta i compagni riconoscendo le diversità	Solitamente accetta e riconosce le diversità	Inizia ad accettare ad accettare riconoscere le diversità	Con la guida dell'insegnante riconosce le diversità
	<b>1. Inclusione</b>	<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati	Accetta di interagire con alcuni compagni nei momenti liberi e strutturati	Generalmente accetta di interagire con alcuni compagni nei momenti liberi e strutturati	Guidati dall'insegnante accetta di interagire con alcuni compagni
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la	Nelle situazioni strutturate di conversazione in piccolo gruppo	Generalmente nelle situazioni strutturate di conversazione in	Sollecitato dall'insegnante ascolta la comunicazione dei

<p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendola propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<b>2. Convivenza civile</b>	comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire	ascolta la comunicazione dei compagni e agisce di conseguenza	piccolo gruppo ascolta la comunicazione dei compagni	compagni
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.	Accetta di dialogare rispettando il proprio turno esprimendo la propria opinione	Generalmente si esprime rispettando il proprio turno	Su invito dell'insegnante si esprime rispettando la turnazione
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni in difficoltà	Solitamente presta aiuto ai compagni in difficoltà	Su richiesta dell'insegnante presta aiuto ai compagni in difficoltà	Con l'aiuto dell'adulto presta aiuto ai compagni in difficoltà
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
		Partecipa a giochi e attività	Accetta di partecipare a semplici giochi e attività	Solitamente partecipa a semplici giochi e attività	Su richiesta dell'insegnante partecipa a semplici giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica	Assume semplici incarichi in ruoli ben definiti legati alla vita scolastica	Generalmente accetta di assumere semplici incarichi in ruoli ben definiti legati alla vita scolastica imitando i compagni più grandi	Con la guida dell'insegnante assume semplici incarichi
		<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
		Applica le regole nei momenti liberi e strutturati	Applica semplici regole nei momenti liberi e strutturati	Solitamente utilizza e rispetta semplici regole	Con la guida dell'insegnante utilizza e rispetta semplici regole
		<b>2.4 Acquisire consapevolezza delle regole</b>			
		E' consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico	E' consapevole dell' esistenza delle regole del contesto scolastico	Generalmente è consapevole dell' esistenza delle regole de contesto scolastico	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole per stare bene a scuola
		<b>2.5 Riconoscere figure e ruoli nella comunità di appartenenza</b>			
Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti.	Generalmente riconosce che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	Inizia a riconoscere che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	Guidato dall'insegnante avverte che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti		
<b>2.6 Conoscere elementi della propria realtà territoriale</b>					
Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale	Conosce alcuni elementi principali della propria realtà territoriale	Generalmente conosce alcuni elementi principali della propria realtà territoriale	Con l'aiuto dell'insegnante conosce gli elementi principali della propria realtà territoriale		
<b>2.7 Osservare i simboli identitari e percepire un senso di appartenenza</b>					

	Osserva i simboli appartenenti al proprio comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo	Osserva lo stemma del proprio comune di appartenenza e inizia a percepire la propria appartenenza ad un gruppo	Generalmente osserva lo stemma del proprio comune e inizia a percepire la propria appartenenza ad un gruppo	Guidato dall'insegnante osserva lo stemma del proprio comune di appartenenza
--	--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per la natura</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta le principali norme igieniche	Conosce e adotta alcune norme igieniche	Conosce e cerca di adottare alcune norme igieniche.	Con la guida dell'insegnante adotta alcune norme igieniche.
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale (Goal 3)</b>			
		Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Individua alcuni dei principali comportamenti rischiosi in situazioni note e cerca in modo autonomo di evitarli.	Generalmente riconosce alcuni comportamenti rischiosi in situazioni note.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni comportamenti rischiosi.
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>			
		Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni ,nella segnaletica di evacuazione e in quella stradale.	Generalmente riconosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza (Goal 3 )</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza	Riconosce un segnale di allarme e con l'aiuto dell'adulto adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza.	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza	Guidato, riconosce un segnale di allarme e cerca di emulare i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza
		<b>3.5. Conoscere e rispettare le principali regole stradali (Goals 3 11)</b>			
		Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali	Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore.	Conosce e generalmente rispetta le principali regole come pedone.	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone.
		<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Riconosce i cibi sani	Riconosce i principali cibi sani.	Riconosce alcuni cibi sani.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcuni cibi sani.
		<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			

<i>riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i>	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà	Generalmente consuma il cibo senza sprecarlo e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente non spreca il cibo che gli viene proposto.	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento
	<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
	E' disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	E' disponibile ad assaggiare quasi tutti i cibi proposti.	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Se invitato dall'insegnante accetta di assaggiare alcuni cibi proposti.
	<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce alcuni comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.
	<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>			
	Ha cura del materiale scolastico e personale	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Generalmente ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico
	<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			
	Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.	Guidato utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni cercando di limitare gli sprechi.
	<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto comincia a partecipare ad azioni di service learning
	<b>5.2 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
	Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e ricicla.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Con l'ausilio dell'insegnante comprende che i rifiuti possono essere differenziati.
	<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
	Manifesta la volontà di dare "una seconda vita" agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare
	<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza (Goal 12)</b>			
Mette in atto autonomamente	Verbalizza alcune azioni	Su indicazione si aziona per	Con le indicazioni	

		azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...)	necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento	dell'insegnante comincia ad adottare comportamenti utili per ridurre gli sprechi.
--	--	---	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b>	<b>6.1 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	Comprende alcune azioni corrette relativamente alla protezione della propria immagine	Inizia a comprendere alcune semplici azioni corrette relativamente alla protezione della propria immagine	Con la guida dell'insegnante inizia a comprendere alcune semplici azioni corrette per proteggere la propria immagine