



# **Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno**

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail [soic815004@istruzione.it](mailto:soic815004@istruzione.it) - PEC [soic815004@pec.istruzione.it](mailto:soic815004@pec.istruzione.it)

## **SCUOLA INFANZIA**

### **CURRICOLO "I DISCORSI E LE PAROLE"**

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### **3 ANNI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p> <p><i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p>	<b>Uso della lingua italiana</b>	<b>Utilizzare la lingua italiana in relazione allo scopo</b>			
		Durante attività strutturate e non utilizza la lingua italiana in modo chiaro per comunicare, raccontare, descrivere esperienze personali e scolastiche	Durante attività strutturate utilizza la lingua italiana in modo chiaro per comunicare e raccontare esperienze personali	Durante attività strutturate utilizza la lingua italiana per comunicare esperienze personali	Durante attività strutturate se guidato utilizza poche parole per comunicare esperienze personali.
		<b>Pronunciare fonemi</b>			
		Pronuncia correttamente tutti i fonemi	Pronuncia correttamente quasi tutti i fonemi	Pronuncia correttamente pochi fonemi	Ripete alcuni suoni
<p><i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca</i></p>	<b>Strutturazione della frase</b>	<b>Costruire frasi strutturalmente corrette</b>			
		Verbalizza le proprie esperienze utilizzando frasi strutturalmente corrette (predicato e complementi necessari).	Verbalizza le proprie esperienze utilizzando frasi strutturalmente corrette.	Verbalizza le proprie esperienze in modo semplice.	Se guidato verbalizza le proprie esperienze.

<p><i>somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p>	<p><b>Comprensione</b></p>	<p><b>Ascoltare e comprendere conversazioni / consegne/ narrazioni</b></p>			
		<p>Ascolta conversazioni e indicazioni di lavoro con interesse e attenzione ed esegue correttamente semplici consegne.</p>	<p>Ascolta conversazioni e indicazioni di lavoro con interesse e attenzione e generalmente esegue correttamente semplici consegne</p>	<p>Se motivato ascolta conversazioni e indicazioni di lavoro, deve essere supportato nell'esecuzione corretta delle consegne</p>	<p>Se guidato ascolta brevi conversazioni e indicazioni di lavoro e deve essere supportato nell'esecuzione corretta delle consegne</p>
<p><i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le</i></p>	<p><b>Ricerca ed esplorazione attiva</b></p>	<p><b>Ipotizzare il significato di termini sconosciuti</b></p>			
		<p>Fa ipotesi sul significato di termini sconosciuti operando collegamenti con altri termini e con la sua esperienza personale</p>	<p>Fa ipotesi sul significato di semplici termini sconosciuti operando collegamenti con la sua esperienza personale</p>	<p>Stimolato fa alcune semplici ipotesi sul significato di termini sconosciuti</p>	<p>Se guidato inizia a fare alcune semplici ipotesi sul significato di termini sconosciuti.</p>
	<p><b>Espressione del sé emotivo</b></p>	<p><b>Comunicare emozioni personali</b></p>			
		<p>Comunica verbalmente le proprie emozioni ad adulti e coetanei con un lessico corretto spontaneamente in piccolo e in grande gruppo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie emozioni ad adulti e coetanei con un buon lessico in modo spontaneo in piccolo gruppo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie emozioni solo su richiesta con semplici parole e frasi.</p>	<p>Se stimolato comunica verbalmente le proprie emozioni con semplici parole.</p>
		<p><b>Rielaborare esperienze</b></p>			

<p><i>tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>		<p>Con l'ausilio di domande guida partecipa alla rielaborazione di un'esperienza attraverso narrazioni o drammatizzazioni.</p>	<p>Con l'ausilio di domande guida comincia a partecipare alla rielaborazione di un'esperienza attraverso narrazioni o drammatizzazioni.</p>	<p>Con l'ausilio di domande guida e stimoli visivi comincia a partecipare alla rielaborazione di una semplice esperienza attraverso narrazioni o drammatizzazioni.</p>	<p>Con l'ausilio di domande guida e con stimoli vari comincia a partecipare alla rielaborazione di alcune fasi di una semplice esperienza.</p>
		<p><b>Frequentare l'angolo dei libri manifestando interesse</b></p>			
		<p>Frequenta in completa autonomia e con interesse l'angolo dei libri , chiede che gli venga letta una storia e la rilegge per immagini durante momenti strutturati e non.</p>	<p>Frequenta con interesse l'angolo dei libri , chiede che gli venga letta una storia e su richiesta la rilegge per immagini.</p>	<p>Frequenta con interesse l'angolo dei libri ,a volte chiede che gli venga letta una storia.</p>	<p>Se sollecitato frequenta l'angolo dei libri.</p>
	<p><b>Sperimentare rime</b></p>				
	<p>memorizza e ripete con facilità poesie, filastrocche e canti .</p>	<p>memorizza e ripete canti, poesie, filastrocche.</p>	<p>memorizza, se stimolato alcune parti di poesie, filastrocche e canti .</p>	<p>aiutato ripete alcune parole di canti, poesie, filastrocche.</p>	
	<p><b>Inventare parole, suoni, onomatopee</b></p>				
	<p><b>Riflessione linguistica</b></p>	<p>Nel gioco spontaneo utilizza suoni e onomatopee associandoli ai personaggi interpretati.</p>	<p>Nel gioco spontaneo utilizza semplici suoni e onomatopee associandoli ai personaggi interpretati.</p>	<p>Nel gioco spontaneo, se stimolato, utilizza alcuni suoni e onomatopee associandoli ai personaggi interpretati.</p>	<p>Nel gioco spontaneo se stimolato e guidato utilizza alcuni semplici e conosciuti suoni e onomatopee.</p>

<b>Chiedere e offrire spiegazioni dei termini sconosciuti</b>			
Chiede e spiega il significato di parole sconosciute a compagni e adulti.	Chiede il significato di parole sconosciute a compagni e adulti.	A volte chiede il significato di parole sconosciute agli adulti.	Se motivato chiede il significato di parole sconosciute agli adulti.
<b>Ragionare sulla lingua e riconoscere la pluralità dei linguaggi</b>			
Si accorge che esistono lingue diverse dalla propria e mostra curiosità; utilizza modalità creative e gestuali per comunicare con i compagni che parlano altre lingue.	Si accorge che esistono lingue diverse dalla propria e mostra curiosità; prova ad utilizzare modalità gestuali per comunicare con i compagni che parlano altre lingue.	Si accorge che esistono lingue diverse dalla propria e mostra curiosità.	Se stimolato si accorge che esistono lingue diverse dalla propria.
<b>Esplorare la lingua scritta</b>			
Distingue il segno scritto dal disegno.	Comincia a distinguere il segno scritto dal disegno.	Se guidato comincia a distinguere il segno scritto dal disegno.	Se guidato comincia a cogliere alcune differenze tra il segno scritto e il disegno.
Mostra interesse per il segno scritto e tenta di scrivere attribuendo a simboli inventati il significato di lettera/parola.	Mostra interesse per il segno scritto e tenta di scrivere utilizzando simboli inventati.	Comincia a mostrare interesse per il segno scritto e a volte tenta di scrivere utilizzando semplici simboli inventati.	Se guidato comincia ad interessarsi al segno scritto.

**4 ANNI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p> <p><i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i></p>	<b>Uso della lingua italiana</b>	<b>Utilizzare la lingua italiana in relazione allo scopo</b>			
		Utilizza la lingua italiana in modo chiaro, strutturato e pertinente.	Utilizza la lingua italiana in modo chiaro e strutturato.	Utilizza la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana con il supporto di un adulto.
		<b>Pronunciare i fonemi</b>			
		Pronuncia correttamente tutti i fonemi.	Pronuncia correttamente quasi tutti i fonemi e le parole sono quasi sempre comprensibili.	Pronuncia correttamente pochi fonemi, alcune parole risultano incomprensibili	Pronuncia pochi fonemi non sempre comprensibili
	<b>Strutturazione della frase</b>	<b>Costruire frasi ricche e strutturalmente corrette</b>			
		Verbalizza le esperienze vissute in diversi contesti con frasi chiare, compiute e conseguenti; arricchisce il proprio lessico con parole nuove.	Verbalizza le esperienze vissute in diversi contesti con frasi chiare; apprende alcuni termini nuovi.	Verbalizza esperienze vissute in diversi contesti con frasi semplici.	Verbalizza, se guidato, alcune significative esperienze con frasi minime.

<p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p> <p><i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p><b>Rielaborazione personale</b></p>	<p><b>Rielaborare una storia/esperienza vissuta</b></p>			
		<p>Ricostruisce, in modo autonomo, una storia ascoltata o un'esperienza vissuta.</p>	<p>Ricostruisce, attraverso domande guida, una storia ascoltata o un'esperienza vissuta.</p>	<p>Ricostruisce, attraverso domande guida, una semplice storia ascoltata o un'esperienza vissuta.</p>	<p>Se guidato, ricostruisce una breve e semplice storia ascoltata o un'esperienza vissuta.</p>
		<p><b>Raccontare e inventare storie in modalità cooperativa</b></p>			
		<p>Partecipa in modo attivo e propositivo all'invenzione di storie in piccolo gruppo offrendo un contributo pertinente e originale,</p>	<p>Inizia a collaborare all'invenzione di storie in piccolo gruppo offrendo un contributo pertinente</p>	<p>Supportato da immagini inizia a collaborare all'invenzione di storie in piccolo gruppo .</p>	<p>Su stimolazione e guidato inizia a collaborare all'invenzione di una parte della storia in piccolo gruppo .</p>
		<p><b>Argomentare, sostenere e motivare le idee personali</b></p>			
		<p>Espone le proprie opinioni sostenendo e motivando le idee personali con argomentazioni convincenti.</p>	<p>Espone le proprie opinioni sostenendo le idee personali con semplici argomentazioni</p>	<p>Espone le proprie opinioni</p>	<p>Guidato espone le proprie opinioni</p>
		<p><b>Ascoltare e comprendere una conversazione/indicazioni di lavoro/testi</b></p>			
		<p>Ascolta e partecipa in modo spontaneo, corretto e pertinente ad una conversazione</p>	<p>Ascolta e partecipa ad una conversazione in modo generalmente corretto e pertinente</p>	<p>Se motivato ascolta e partecipa ad una conversazione in modo generalmente pertinente</p>	<p>Ascolta e partecipa ad una conversazione generalmente in modo corretto e pertinente soltanto se guidato.</p>
		<p>Ascolta le indicazioni di lavoro e comprende</p>	<p>Ascolta le indicazioni di lavoro e comprende consegne date al gruppo</p>	<p>Ascolta le indicazioni di lavoro e comprende le</p>	<p>Guidato ascolta le indicazioni di lavoro e comprende le</p>

	<b>Partecipazione e Comprensione</b>	le consegne articolate date al gruppo.		consegne date individualmente	consegne date individualmente
		Ascolta con attenzione e interesse e comprende testi narrati o letti cogliendo il senso globale e analitico del testo.	Ascolta con attenzione e interesse e comprende testi narrati o letti cogliendo il senso globale del testo e alcune informazioni particolareggiate	Ascolta testi narrati cogliendone il senso globale	Se stimolato ascolta testi narrati e guidato coglie il senso globale del testo.
	<b>Ricerca ed esplorazione attiva</b>	<b>Ipotizzare il significato di termini sconosciuti</b>			
		Fa ipotesi coerenti sul significato di parole nuove operando e motivando i collegamenti con altri termini e con la sua esperienza personale	Fa ipotesi sul significato di parole nuove operando collegamenti con la sua esperienza personale.	Guidato, se necessario, fa semplici ipotesi di alcune parole nuove.	Guidato fa semplici ipotesi di alcune parole nuove.
	<b>Riflessione linguistica</b>	<b>Sperimentare e inventare parole suoni onomatopee</b>			
		Sperimenta/inventa parole, suoni (onomatopee) durante i giochi guidati e spontanei.	Sperimenta/inventa parole, suoni (onomatopee) durante i giochi guidati .	Su richiesta sperimenta alcune parole e suoni (onomatopee) in alcuni giochi guidati	Su richiesta e guidato sperimenta alcune parole suoni in contesti noti .
		<b>Inventare rime</b>			
		Inventa rime, memorizza semplici poesie, filastrocche e canti riproducendoli correttamente .	Inventa rime, memorizza semplici poesie, filastrocche e canti.	Su richiesta, inventa semplici rime e filastrocche ed inizia a memorizzare alcune strofe	Su richiesta e se guidato inventa semplici rime e filastrocche e memorizza alcune parole assonanti.
		<b>Sillabare parole</b>			



		Scandisce in modo autonomo sillabe e parole e ne individua la prima	Comincia a scandire alcune sillabe, a volte riesce a individuare la prima	Col supporto del docente comincia a sillabare	Guidato individualmente ripete una semplice sillabazione
<b>Chiedere e offrire spiegazioni</b>					
		Chiede e fornisce il significato di parole sconosciute arricchendo il proprio vocabolario e condividendo i nuovi termini con i compagni in momenti strutturati e non.	Chiede il significato di parole sconosciute arricchendo il proprio vocabolario .	Su richiesta chiede il significato di parole sconosciute .	Su richiesta e guidato dall'adulto chiede il significato di parole sconosciute .
<b>Ragionare sulla lingua e riconoscere la pluralità dei linguaggi</b>					
		Sa che esistono e si mostra curioso verso le lingue diverse dalla propria, utilizza modalità creative per comunicare con i compagni non italofoni	Sa che esistono le lingue diverse dalla propria e utilizza modalità per comunicare con i compagni non italofoni	Sa che esistono le lingue diverse dalla propria se guidato utilizza alcune modalità per comunicare con i compagni non italofoni	Sa che esistono le lingue diverse dalla propria
<b>Esplorare la lingua scritta</b>					
		Mostra interesse per la scrittura e la sperimenta spontaneamente utilizzando un'impugnatura corretta dello strumento .	Mostra interesse per la scrittura e la sperimenta spontaneamente utilizzando un'impugnatura adeguata.	Mostra interesse per la scrittura e la sperimenta soltanto su richiesta.	Mostra interesse per la scrittura e la sperimenta su richiesta e guidato.

		Riconosce e inizia a scrivere il proprio nome in modo spontaneo e in autonomia .	Riconosce e inizia a scrivere il proprio nome in modo spontaneo.	Riconosce e inizia a scrivere su richiesta.	Se guidato, inizia a scrivere il proprio nome .
		Compie i primi raffronti con scritte convenzionali, simboli, lettere e numeri nei momenti strutturati e ludici	Compie i primi raffronti con scritte convenzionali, simboli, lettere e numeri nei momenti strutturati	Su richiesta, compie i primi raffronti con scritte convenzionali, alcune lettere e numeri.	Se guidato , compie i primi raffronti con scritte, lettere e numeri conosciuti.

## 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p> <p><i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti,</i></p>		<b>Utilizzare la lingua italiana in relazione allo scopo</b>			
		Durante attività strutturate e non, si esprime correttamente comunicando spontaneamente esperienze e vissuti personali	Durante le attività strutturate si esprime con parole e semplici frasi per comunicare esperienze personali	Durante le attività guidate si esprime in modo comprensibile per comunicare esperienze personali	Se stimolato e guidato dall'insegnante si esprime in modo generalmente comprensibile per comunicare esperienze personali

<p><i>argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie</i></p> <p><i>tra i suoni e i significati.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p> <p><i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p>	<p><b>Uso della lingua italiana</b></p>	<p>Usa il linguaggio nelle varie funzioni (comunicativa, narrativa, descrittiva, argomentativa...), ricostruendo singolarmente/in gruppo un'esperienza o un progetto</p>	<p>Utilizza il linguaggio per comunicare, narrare, descrivere e argomentare ricostruendo in gruppo un'esperienza.</p>	<p>Utilizza il linguaggio per comunicare e narrare ricostruendo una semplice esperienza vissuta.</p>	<p>Se guidato utilizza il linguaggio per comunicare una semplice esperienza vissuta.</p>
		<p><b>Pronunciare i fonemi</b></p>			
	<p>Pronuncia parole corrette in tutti i fonemi</p>	<p>Pronuncia parole corrette in tutti i fonemi, tranne la R</p>	<p>Pronuncia alcune parole e fonemi in modo corretto.</p>	<p>Pronuncia parole non sempre comprensibili</p>	
	<p><b>Costruire frasi strutturalmente corrette</b></p>				
	<p>Usa la lingua italiana in modo pertinente e forbito creando un discorso strutturato.</p>	<p>Utilizza un linguaggio scorrevole ricco di particolari .</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice per raccontare .</p>	<p>Se sollecitato e guidato racconta alcune significative esperienze</p>	
	<p><b>Utilizzare il linguaggio per condividere e prendere accordi</b></p>				
<p>Discute, prende accordi, condivide informazioni e conoscenze, confronta punti di vista per progettare attività definite e non, stabilisce regole in situazioni conosciute e non, in modo partecipe e autonomo.</p>	<p>Discute, condivide informazioni e conoscenze, per progettare attività e inizia a confrontarsi con i punti di vista dei compagni, stabilisce regole in situazioni conosciute e partecipa in modo attivo</p>	<p>Condivide informazioni e conoscenze, per progettare semplici attività accettando i punti di vista dei compagni per stabilire regole in semplici contesti partecipando in modo adeguato</p>	<p>Se guidato condivide e le informazioni per progettare attività partecipando con interesse</p>		
<p><b>Inventare e rielaborare storie</b></p>					

<p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<b>Inventa storie</b>			
	Racconta una storia mentre sfoglia un libro ponendo attenzione alle parti del racconto: introduzione, sviluppo, finale	Racconta una storia mentre sfoglia un libro	Se stimolato racconta in modo semplice una breve storia mentre sfoglia un libro	Se guidato tenta di raccontare una breve e semplice storia mentre sfoglia un libro
	Inventa una storia da solo o insieme ai compagni in modo costruttivo, ricco e pertinente, inventando finali originali e strutturati	Inventa una storia da solo o insieme ai compagni in modo costruttivo e pertinente, inventando finali.	Inventa una breve storia insieme ai compagni con un semplice finale.	Se guidato inventa una semplice storia insieme ai compagni.
	<b>Rielaborare storie ed esperienze personali</b>			
	Ricorda, racconta e ricostruisce verbalmente informazioni, storie ascoltate o esperienze alle quali ha assistito/preso parte	Ricorda e racconta verbalmente informazioni, storie ascoltate o esperienze alle quali ha assistito/preso parte	Ricorda, racconta verbalmente, storie ascoltate o esperienze alle quali ha assistito/preso parte	Se guidato ricorda, e racconta verbalmente, semplici storie ascoltate o esperienze vissute.
	<b>Ipotizzare il significato di espressioni di uso comune</b>			
	Fa ipotesi coerenti sul significato di parole, modi di dire, insegnamenti e principi	Ipotizza il significato di alcune parole e modi di dire	Ipotizza tra le alternative possibili il significato di parole e modi di dire	Se guidato ipotizza tra le alternative possibili il significato di parole e modi di dire
	<b>Comunicare sentimenti</b>			

	<b>Espressione del sé emotivo</b>	Comunica le proprie emozioni e i sentimenti con un lessico ricco e appropriato	Comunica le proprie emozioni e i sentimenti con un buon lessico	Su richiesta comunica le proprie emozioni e i sentimenti utilizzando un lessico adeguato.	Se guidato comunica le proprie emozioni e i sentimenti utilizzando semplici gesti e parole.
	<b>Riflessione linguistica</b>	<b>Memorizzare e sperimentare rime</b>			
		Memorizza con facilità poesie filastrocche e canti via via più complessi riproducendoli spontaneamente con chiarezza e in modo corretto	Memorizza poesie, filastrocche e canti riproducendo spontaneamente in modo chiaro e corretto.	Memorizza alcune poesie, filastrocche e canti .	Memorizza se guidato alcune e semplici poesie, filastrocche e canti.
		<b>Sillabare</b>			
		Sillaba riconoscendo la sillaba iniziale e finale di tutte le parole	Sillaba riconoscendo la sillaba iniziale di tutte le parole e la sillaba finale delle parole trisillabiche	Sillaba riconoscendo la sillaba iniziale di parole bisillabe	Insieme all'adulto sillaba parole bisillabe
		<b>Inventare rime</b>			
		Partecipa attivamente all'invenzione collettiva di storie, rime, filastrocche e ne inventa personalmente portando il proprio contributo ricco e pertinente	Partecipa all'invenzione collettiva di storie, rime, filastrocche e ne inventa portando il proprio contributo.	Partecipa all'invenzione di semplici storie, rime, filastrocche.	Se guidato partecipa all'invenzione di semplici storie, rime, filastrocche
	<b>Discriminare assonanze fonetiche</b>				

		Discrimina differenze e somiglianze fonetiche in parole ,conte e filastrocche.	Coglie differenze e somiglianze fonetiche in parole ,conte e filastrocche.	Coglie semplici differenze e somiglianze fonetiche in parole,conte e filastrocche.	Se guidato coglie semplici differenze e somiglianze fonetiche in parole e conte.
<b>Chiedere e offrire spiegazioni dei termini sconosciuti</b>					
		Chiede il significato di parole sconosciute, arricchendo il proprio vocabolario e condividendo i nuovi termini con i compagni; offre spiegazioni spontaneamente e su richiesta	Chiede il significato di parole sconosciute, arricchendo il proprio vocabolario con i compagni; offre spiegazioni su richiesta	Chiede il significato di alcune parole sconosciute, arricchendo il proprio vocabolario.	Se guidato chiede il significato di alcune parole sconosciute.
<b>Ragionare sulla lingua</b>					
		Ragiona sul significato dei termini, su somiglianze e differenze della lingua italiana	Ragiona sul significato di alcuni termini, su somiglianze e differenze della lingua italiana	Si avvicina al ragionamento sul significato di alcuni termini della lingua italiana	Se aiutato tenta di ragionare sul significato di semplici/conosciuti termini della lingua italiana.
<b>Riconoscere la pluralità dei linguaggi</b>					
		Mostra curiosità e interesse per nuovi codici linguistici ponendo domande sul significato di termini sconosciuti; comprende alcune parole o frasi in altre lingue e ne scopre altre in autonomia.	Mostra interesse per i codici linguistici ponendo attenzione sul significato di alcuni termini sconosciuti; comprende alcune parole in altre lingue e ne scopre altre	Si avvicina in modo curioso ad alcuni codici linguistici scoprendo il significato di semplici parole in altre lingue	Se aiutato prova a sperimentare la diversità delle lingue

<b>Interagire con creatività' e fantasia</b>			
Interagisce con i bambini non italofoeni cercando di comunicare utilizzando anche altre modalità espressive, facendo all'occorrenza da interprete tra il compagno e l'adulto	Interagisce con i bambini non italofoeni cercando di comunicare utilizzando altre modalità espressive, facendo su richiesta da interprete tra compagno e adulto	Interagisce con i bambini non italofoeni ed inizia a percepire che ci sono altre modalità espressive.	Se guidato, interagisce con i compagni italofoeni e inizia ad avvertire altre modalità espressive
<b>Esplora la lingua scritta</b>			
Mostra curiosità e sperimenta la scrittura, discriminando parole lunghe/corte, lettere/ numeri, compiendo raffronti con le scritture convenzionali e sperimentando la comunicazione scritta cooperativa	Mostra curiosità e sperimenta la scrittura, discriminando alcune parole lunghe/corte, lettere/ numeri, compiendo raffronti con le scritture convenzionali, sperimentando la comunicazione scritta	Mostra curiosità e inizia a sperimentare la scrittura, discriminando alcune parole e cimentandosi in semplici raffronti con le scritture, iniziando a provare la comunicazione scritta	Mostra curiosità e inizia ,se guidato a sperimentare la scrittura.
Sperimenta con entusiasmo il segno grafico utilizzando un'impugnatura corretta e direzionando da sinistra verso destra	Sperimenta con piacere il segno grafico utilizzando un'impugnatura corretta seguendo la giusta direzionalità	Sperimenta il segno grafico utilizzando un'impugnatura gli strumenti grafici a disposizione	Sperimenta se guidato il il segno grafico utilizzando alcuni strumenti grafici

		Riconosce e scrive correttamente il proprio nome compiendo raffronti con parole/lettere simili	Riconosce e scrive il proprio nome compiendo raffronti con semplici parole/lettere simili	Riconosce e scrive il proprio nome	Se guidato riconosce e scrive il proprio nome
		Frequenta con interesse l'angolo dei libri; anticipa il contenuto ipotizza la trama di un racconto osservando con attenzione tutti i particolari a partire dalla copertina e leggendo le immagini per cercare indizi conosciuti nella scrittura testo (parole, lettere che conosce)	Frequenta con interesse l'angolo dei libri; anticipa il contenuto di un racconto osservando i particolari a partire dalla copertina leggendo le immagini per cercare indizi conosciuti nella scrittura testo (parole, lettere che conosce)	Frequenta l'angolo dei libri; tenta di anticipare il contenuto di un racconto osservando alcuni particolari a partire dalla copertina leggendo l'immagine	Frequenta l'angolo dei libri; se guidato prova ad anticipare il contenuto di un racconto osservando alcuni particolari a partire dalla copertina
		Mostra curiosità per la scrittura	Mostra curiosità per la scrittura di fronte a situazioni nuove	Mostra una sufficiente curiosità per la scrittura	Mostra poca curiosità per la scrittura
		Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta	Esplora forme di comunicazione con la lingua scritta	Esplora semplici forme di comunicazione	Esplora se guidato alcune semplici forme di comunicazione
		Coglie il senso della comunicazione scritta	Si avvicina con creatività ad una nuova forma di comunicazione quale la scrittura.	Inizia a sperimentare una nuova forma di comunicazione	Se guidato esplora una nuova forma di comunicazione