Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO " IL CORPO E IL MOVIMENTO"

Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche..	**CONSAPEVOLEZZA E IDENTITA'**	**Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.**			
		Sa esprimersi e comunicare attraverso il corpo,scopre se stesso e gli altri e acquisisce fiducia nelle proprie capacità motorie.	Sa esprimersi e comunicare attraverso il corpo,scopre se stesso e gli altri e acquisisce un iniziale fiducia nelle proprie capacità motorie.	Sa esprimersi e comunicare attraverso il corpo,scopre se stesso e gli altri.	Inizia a esprimersi e comunicare attraverso il corpo e a scoprire se stesso e gli altri.
Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.	**MOTRICITA' FINE E GLOBALE**	**Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.**			
		Utilizza il corpo nelle attività motorie e collabora con i compagni nel rispetto delle regole.	Utilizza il corpo nelle attività motorie e collabora con i compagni nel rispetto delle regole	Utilizza il corpo nelle attività motorie e collabora con i compagni nel rispetto delle regole .	Se guidato utilizza il corpo nelle attività motorie e collabora con i compagni nel rispetto delle regole
		Saper eseguire gesti e movimenti corporei grosso-motori attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche			
		Esegue con abilità e coordinazione semplici percorsi motori	Esegue con abilità e coordinazione semplici percorsi motori individualmente o in	Esegue semplici percorsi motori individualmente o in gruppo, in situazioni note, provando piacere nel	Inizia ad eseguire semplici percorsi motori con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni

		individualmente o in gruppo, in situazioni note e non, provando piacere nel movimento e sperimentando il proprio corpo nelle varie potenzialità: correre, saltare, salire, scendere, arrampicare.	gruppo, in situazioni note e non, provando piacere nel movimento.	movimento.	note.
Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.		**Saper eseguire gesti e movimenti corporei fino-motori**			
		In autonomia esegue con cura e precisione movimenti di motricità fine (impugnare, colorare, ritagliare, infilare, incollare, strappare...).	In autonomia esegue con precisione movimenti di motricità fine (impugnare, colorare, ritagliare, infilare, incollare, strappare...).	In autonomia esegue movimenti di motricità fine (impugnare, colorare, ritagliare, infilare, incollare, strappare...).	Inizia ad eseguire movimenti di motricità fine (impugnare, colorare, ritagliare, infilare, incollare, strappare...).
Sviluppare un corretto e completo schema corporeo	**ORIENTAMENTO**	**Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.**			
	CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni,coordina i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo in tutte le attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni,coordina semplici movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo in tutte le attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni,coordina semplici movimenti con i compagni nelle attività motorie.	Inizia ad orientarsi negli spazi scolastici ed esterni,coordina semplici movimenti nelle attività motorie.
		Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti			
		Riconosce e denomina su sé stesso e sugli altri le varie parti del corpo: testa, braccia e gambe; ricompone correttamente i	Riconosce e denomina su sé stesso e sugli altri le principali parti del corpo: testa, braccia e gambe; ricompone correttamente i	Riconosce e denomina su sé stesso le principali parti del corpo: testa, braccia e gambe; ricompone i frammenti di una figura	Inizia a riconoscere e denominare su sé stesso le principali parti del corpo: testa, braccia e gambe; inizia a ricomporre i

Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.	**CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI**	frammenti di una figura umana suddivisa in 3 parti essenziali (testa, tronco con braccia e mani, gambe con piedi).	frammenti di una figura umana suddivisa in 3 parti essenziali (testa, tronco gambe).	umana suddivisa in 3 parti essenziali (testa, tronco gambe)	frammenti di una figura umana suddivisa in 3 parti essenziali (testa, tronco gambe)
		Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti			
		Rappresenta graficamente la figura umana (omino cefalopode con occhi e bocca) personalizzandola con uno schema definito.	Rappresenta graficamente la figura umana (omino cefalopode con occhi e bocca).	Inizia a rappresentare graficamente la figura umana (omino girino con occhi e bocca).	Con il supporto dell'insegnante inizia a rappresentare graficamente la figura umana (omino girino).
		Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale.			
		Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari, riconoscendo in autonomia ritmi e segnali del proprio corpo, riuscendo a manifestare i propri bisogni all'adulto.	Adotta comportamenti igienici e alimentari, riconoscendo ritmi e segnali del proprio corpo, riuscendo a manifestare i propri bisogni all'adulto.	Inizia ad adottare comportamenti igienici e alimentari ed inizia a riconoscere ritmi e segnali del proprio corpo.	Inizia ad adottare con l'aiuto dell'adulto comportamenti igienici e alimentari.
		Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).			
		Identifica e nomina con precisione le proprie emozioni e sensazioni fisiche di benessere/malessere. attiva spontaneamente piccole strategie positive per gestire i momenti di	Riconosce e verbalizza con buona autonomia le principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura) e le sensazioni di benessere o disagio legate ai momenti della giornata scolastica. Accetta strategie positive proposte dall'adulto per gestire i	Riconosce e nomina le emozioni più evidenti (felicità, tristezza) su di sé se guidato da domande dell'adulto. Esprime i propri stati di malessere e, se supportato e rassicurato dalle routine scolastiche e dall'insegnante, accetta di	Manifesta le proprie emozioni e sensazioni di benessere/malessere attraverso il comportamento e il corpo, ma fatica a riconoscerle e a nominarle. Di fronte a forti vissuti emotivi (es. rabbia o distacco) necessita del supporto

		difficoltà e relazionarsi serenamente con gli altri.	conflitti o i momenti difficili con i pari.	farsi consolare e compie i primi passi per superare il momento di crisi.	dell'adulto per ritrovare la calma e la rassicurazione.

4 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche	**CONSAPEVOLEZZA E IDENTITÀ**	**Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.**			
		Comunica attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, acquisendo fiducia nelle proprie capacità motorie.	Comunica attraverso il corpo alcune delle proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, iniziando ad acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie.	Inizia a comunicare attraverso il corpo alcune delle proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri.	Aiutato,comunica attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, inizia ad essere consapevole delle proprie capacità motorie.
Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.	**MOTRICITÀ FINE E GLOBALE**	**Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.**			

		Utilizza il corpo con autonomia nelle attività motorie, valuta il rischio e collabora con i compagni nel rispetto delle regole. Controlla i propri schemi motori e posturali padroneggiandoli con sicurezza nei giochi individuali/di gruppo, in attività strutturate e non.	Utilizza il corpo con autonomia in semplici attività motorie, valuta il rischio e cerca di collaborare con i compagni nel rispetto delle regole, Controlla i propri schemi motori e posturali con sicurezza nei giochi individuali/di gruppo, in attività strutturate e non.	Utilizza il corpo in semplici attività motorie, inizia a valutare il rischio e cerca di collaborare con i compagni nel rispetto delle regole, Controlla i propri schemi motori e posturali nei giochi individuali/di gruppo, in attività strutturate	Inizia a utilizzare il corpo in semplici attività motorie, a collaborare con i compagni nel rispetto delle regole Inizia a controllare i propri schemi motori e posturali nei giochi individuali/di gruppo in attività strutturate.
		Saper eseguire gesti e movimenti corporei grosso-motori attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche			
		Esegue percorsi motori autonomamente, con abilità e coordinazione, in spazi strutturati e non; si sposta nello spazio provando piacere nel movimento e accettando di porsi nuove sfide (staffette, velocità, equilibrio...).	Esegue percorsi motori autonomamente, con abilità e coordinazione, in spazi strutturati e non; si sposta nello spazio provando piacere nel movimento e inizia ad accettare nuove sfide (staffette, velocità, equilibrio...).	Esegue semplici percorsi motori autonomamente, con abilità e coordinazione, in spazi strutturati e non; si sposta nello spazio provando piacere nel movimento e inizia ad accettare nuove sfide.	Esegue semplici percorsi motori autonomamente in spazi strutturati e non; si sposta nello spazio provando piacere nel movimento.
		Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.			
		Controlla ed è consapevole della propria forza, del proprio corpo nello spazio circostante; tiene conto della presenza degli altri e valuta eventuali rischi.	Controlla la forza del proprio corpo nello spazio circostante; tiene conto della presenza degli altri e valuta eventuali rischi.	Inizia a controllare la forza del proprio corpo tenendo conto della presenza degli altri e valutando alcuni rischi.	Inizia a controllare la forza del proprio corpo tenendo conto della presenza degli altri e con l'aiuto dell'insegnante valuta i rischi.

CURRICOLO IL CORPO E IL MOVIMENTO **-** SCUOLA DELL'INFANZIA

Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. *Sviluppare un corretto e completo schema corporeo*	**ORIENTAMENTO**	**Saper eseguire gesti e movimenti corporei fino-motori**			
		Esegue con sicurezza e precisione movimenti di motricità fine: impugna, infila, manipola, incolla, taglia, disegna, colora...	Esegue con sicurezza movimenti di motricità fine: impugna, infila, manipola, incolla, taglia, disegna, colora...	Esegue movimenti di motricità fine: impugna, infila, manipola, incolla, taglia, disegna, colora...	Inizia ad eseguire movimenti di motricità fine: impugna, infila, manipola, incolla, taglia, disegna, colora...
		Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.			
		Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni,coordina i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo in tutte le attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni noti,coordina i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo nelle attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici,coordina i movimenti con i compagni dimostrando curiosità nelle attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici,inizia a coordinare i movimenti con i compagni dimostrando curiosità nelle attività motorie.
Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.	**CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO**	**Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti**			
		Rappresenta graficamente la figura umana in modo particolareggiato, sia in posizione statica che in movimento, riconoscendo e nominando tutte le sue parti.	Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età, sia in posizione statica che in movimento, riconoscendo e nominando tutte le sue parti.	Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età in posizione statica riconoscendo e nominando tutte le sue parti.	Inizia a rappresentare graficamente la figura umana in posizione statica riconoscendo e nominando tutte le sue parti.
	CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI	**Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti**			

		Riconosce e denomina tutte le parti del corpo su se stesso e sugli altri, ricomponendo correttamente e in autonomia la figura umana suddivisa in segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi.	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso e sugli altri, ricomponendo la figura umana suddivisa in segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi.	Riconosce e inizia a denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri e inizia a ricomporre la figura umana.	Con l'aiuto dell'insegnante inizia a riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri e ricomporre la figura umana.
		Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale.			
		Riconosce in autonomia e rispetta diverse norme igienico- sanitarie ed alimentari, sa descrivere all'adulto i propri bisogni.	Riconosce e rispetta alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari, sa descrivere all'adulto i propri bisogni.	Inizia a riconoscere e rispettare alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari, inizia a descrivere all'adulto i propri bisogni	Con l'aiuto dell'insegnante inizia a riconoscere e rispettare alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari e a descrivere all'adulto i propri bisogni
		Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).			
		Identifica e nominare le principali emozioni e sensazioni fisiche di benessere/malessere in sé e negli altri; utilizza strategie positive per superare i momenti di frustrazione e interagire pacificamente con i compagni nel gioco condiviso.	Riconosce e verbalizza le principali emozioni e sensazioni di benessere/malessere personali. utilizza semplici strategie positive per superare i momenti di frustrazione e interagire pacificamente con i compagni nelle attività strutturate.	Riconosce e verbalizza le principali emozioni e sensazioni di benessere/malessere personali. Guidato, utilizza semplici strategie positive per superare i momenti di frustrazione e interagire pacificamente con i compagni nelle attività strutturate.	Supportato riconosce e verbalizza le principali emozioni e sensazioni di benessere/malessere personali. Guidato, utilizza semplici strategie positive per superare i momenti di frustrazione.

5 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche	**CONSAPEVOLEZZA E IDENTITÀ**	**Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.**			
		Esprime e comunica attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, dimostrando fiducia nelle proprie capacità motorie.	Comunica attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, dimostrando fiducia nelle proprie capacità motorie.	Inizia a comunicare attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, dimostrando fiducia nelle proprie capacità motorie.	Aiutato,comunica attraverso il corpo le proprie potenzialità, la conoscenza di sé e degli altri, dimostrando fiducia nelle proprie capacità motorie.
Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.	**MOTRICITÀ FINE E GLOBALE**	**Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.**			
		Utilizza il corpo con sicurezza e autonomia nelle attività motorie, valuta il rischio e collabora con i compagni nel rispetto delle regole. Controlla i propri schemi motori e posturali padroneggiandoli con sicurezza nei giochi individuali/di gruppo; è predisposto ad apprenderne di nuovi da compagni e adulti.	Utilizza il corpo con autonomia nelle attività motorie, valuta il rischio e collabora con i compagni nel rispetto delle regole. Controlla i propri schemi motori e posturali con sicurezza nei giochi individuali/di gruppo; è predisposto ad apprenderne di nuovi da compagni e adulti.	Inizia a utilizzare il corpo con autonomia nelle attività motorie, valuta il rischio e collabora con i compagni nel rispetto delle regole. Controlla i propri schemi motori e posturali nei giochi individuali/di gruppo.	Inizia a utilizzare il corpo con e autonomia in semplici attività motorie, inizia a valutare il rischio e a collaborare con i compagni nel rispetto delle regole. Inizia a controllare i propri schemi motori e posturali nei giochi individuali/di gruppo.

		Saper eseguire gesti e movimenti corporei grosso-motori attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche			
		Esegue o si pone autonomamente delle sfide motorie (staffette, velocità, equilibrio...), in spazi strutturati e non, con abilità e coordinazione, accettando vittoria o sconfitta.	Esegue o si pone autonomamente piccole sfide motorie (staffette, velocità, equilibrio...), in spazi strutturati e non, con abilità e coordinazione e inizia ad accettare vittoria o sconfitta.	Esegue piccole sfide motorie (staffette, velocità, equilibrio...), in spazi strutturati e non, con abilità e coordinazione e inizia ad accettare vittoria o sconfitta.	Inizia ad eseguire piccole sfide motorie (staffette, velocità, equilibrio...), in spazi strutturati e non, con abilità e coordinazione.
		Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.			
		Si muove con coordinazione nello spazio, è consapevole della sua forza e tiene conto della presenza degli altri valutando eventuali rischi.	Si muove nello spazio, è consapevole della sua forza e tiene conto della presenza degli altri valutando eventuali rischi.	Si muove nello spazio e inizia ad essere consapevole della sua forza valutando eventuali rischi.	inizia a muoversi nello spazio e a valutare eventuali rischi.
		Saper eseguire gesti e movimenti corporei fino-motori			
		Ha una prensione corretta degli strumenti grafici e si organizza autonomamente sul quaderno,esegue con sicurezza, cura e precisione movimenti di motricità fine: impugnatura, scrittura, coloritura, ritaglio, tratteggio...	Ha una prensione corretta degli strumenti grafici e si organizza sul quaderno, Esegue con sicurezza e precisione movimenti di motricità fine: impugnatura, scrittura, coloritura, itaglio, tratteggio...	Ha una prensione corretta degli strumenti grafici e inizia ad organizzare lo spazio sul quaderno. Esegue movimenti di motricità fine: impugnatura, scrittura, coloritura, ritaglio, tratteggio...	Inizia ad acquisire una prensione corretta degli strumenti grafici e con l'aiuto dell'insegnante organizza lo spazio sul quaderno. Inizia ad eseguire con movimenti di motricità fine: impugnatura, scrittura, coloritura, ritaglio, tratteggio...
		Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.			

CURRICOLO IL CORPO E IL MOVIMENTO **-** SCUOLA DELL'INFANZIA

Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.	**ORIENTAMENTO**	Si orienta con sicurezza negli spazi scolastici e in quelli esterni noti e non,coordina i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo in tutte le attività motorie.	Si orienta con autonomia negli spazi scolastici e in quelli esterni noti,coordina i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo in alcune attività motorie.	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni noti,prova a coordinare i movimenti con i compagni dimostrando entusiasmo nelle attività motorie proposte.	Si orienta negli spazi scolastici e in quelli esterni noti,prova a coordinare i movimenti con i compagni nelle attività motorie.
		Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti			
Sviluppare un corretto e completo schema corporeo	**CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO**	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo, anche quelle più particolari (pupille, lobi, ascelle...) su se stesso e sugli altri.	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo su se stesso e inizia a riconoscerle anche sugli altri.	Inizia a riconoscere e nominare le parti del corpo su se stesso sugli altri.
		Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti			
		Ricompone correttamente e in autonomia la figura umana suddivisa in più segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi.	Ricompone correttamente la figura umana suddivisa in più segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi.	Ricompone la figura umana suddivisa in più segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi.	Con l'aiuto dell'insegnante ricompone la figura umana suddivisa in più segmenti: testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi
		Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti			
		Rappresenta graficamente la figura umana in tutte le sue parti, in posizione statica e in movimento, completando con particolari (sopracciglia, orecchie, unghie, peli...) e aggiungendo accessori personali (cappelli, fiocchi, orecchini, cravatte, collane...).	Rappresenta graficamente la figura umana in tutte le sue parti, in posizione statica e in movimento, completando con particolari (sopracciglia, orecchie, unghie, peli...).	Rappresenta graficamente la figura umana in tutte le sue parti, in posizione statica e in movimento.	Inizia a rappresentare graficamente la figura umana in tutte le sue parti, in posizione statica.

CURRICOLO IL CORPO E IL MOVIMENTO **-** SCUOLA DELL'INFANZIA

<table>
<tr><td rowspan="4">Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.</td><td rowspan="4">CURA DI SÉ
E DEGLI ALTRI</td><td colspan="4">Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale.</td></tr>
<tr><td>Riconosce in autonomia e rispetta tutte le norme igienico-sanitarie ed alimentari, adottando pratiche corrette nella cura di sé; sa quando e come descrivere all'adulto i propri bisogni in maniera adeguata.</td><td>Riconosce in autonomia e rispetta alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari, adottando pratiche corrette nella cura di sé; sa quando e come descrivere all'adulto i propri bisogni.</td><td>Inizia a riconoscere in autonomia e rispettare alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari, adottando pratiche corrette nella cura di sé; sa descrivere all'adulto i propri bisogni</td><td>Inizia a riconoscere in autonomia e rispettare alcune norme igienico-sanitarie ed alimentari, sa descrivere all'adulto i propri bisogni.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).</td></tr>
<tr><td>Identifica e verbalizza con precisione le proprie e altrui emozioni e sensazioni di benessere o malessere, collegandole alle cause scatenanti; attiva autonomamente e consapevolmente strategie di autoregolazione per superare le difficoltà e cooperare in modo empatico e collaborativo con i pari</td><td>Identifica e verbalizza le proprie emozioni e sensazioni di benessere o malessere, collegandole alle cause scatenanti; attiva strategie di autoregolazione per superare le difficoltà e cooperare in modo collaborativo con i pari</td><td>Riconosce le proprie emozioni e sensazioni di benessere o malessere, guidato, attiva strategie di autoregolazione per superare le difficoltà</td><td>Guidato, Riconosce le proprie emozioni e sensazioni di benessere o malessere, guidato, attiva semplici strategie di autoregolazione per superare le difficoltà</td></tr>
</table>