Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO " IL SÉ E L'ALTRO"

Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

IL SÉ E L'ALTRO

3 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**Iniziale**
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.	**CONOSCENZA DI SÉ**	**Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.**			
		Riconosce le principali emozioni e le gestisce.	Riconosce alcune emozioni e inizia a gestirle.	Riconosce alcune emozioni, ma necessita dell'intervento dell'adulto per gestirle.	Guidato e supportato da immagini e rispondendo a domande guida, inizia a riconoscere alcune emozioni.
		Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.			
		Riconosce e racconta aspetti della propria storia. Inizia a collocare eventi personali nelle dimensioni temporali.	Riconosce e racconta aspetti della propria storia. Inizia a collocare alcuni eventi personali nelle dimensioni temporali.	Racconta solo alcuni aspetti della propria storia e supportato li colloca nelle dimensioni temporali.	Solo se supportato e guidato inizia a raccontare alcuni aspetti della propria storia personale.
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione	**CONOSCENZA DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE E FAMILIARE**	**Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.**			
		Inizia a riconoscere di appartenere ad un contesto sociale con alcune sue tradizioni ed è in grado di raccontarle.	Inizia a riconoscere di appartenere ad un contesto sociale con alcune sue tradizioni.	Inizia a riconoscere di appartenere ad un contesto sociale.	Guidato e supportato inizia a riconoscere di appartenere ad un contesto sociale.

più ampia della società e delle sue tradizioni.		**Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.**			
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	**CAPACITÀ DI CONFRONTO**	Pone alcune domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e cerca di rispondere con le proprie idee.	Pone alcune domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e affiancato cerca di rispondere con le proprie idee.	Inizia a porre alcune domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze.	Solo se guidato e supportato, inizia a porre alcune domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze.
		Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.			
		Gestisce piccoli conflitti.	Gestisce alcuni conflitti.	Inizia a gestire alcuni conflitti.	Guidato e supportato, inizia a gestire alcuni conflitti.
		Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune	**CAPACITÀ DI CURA E RISPETTO, GESTIONE DEI CONFLITTI, COLLABORAZIONE**	Gioca in modo costruttivo e creativo con alcuni compagni.	Gioca in modo costruttivo con alcuni compagni.	Inizia a giocare con alcuni compagni.	Supportato inizia a giocare con alcuni compagni.

4 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**Iniziale**
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.	**CONOSCENZA DI SÉ**	**Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.**			
		Impara a dare un nome alle emozioni e ai propri stati d'animo	Riconosce le emozioni.	Riconosce alcune emozioni.	Guidato e supportato impara a riconoscere alcune emozioni
		Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.			
		Riconosce e racconta aspetti della propria storia. Colloca eventi personali nelle dimensioni temporali.	Racconta aspetti della propria storia. Colloca alcuni eventi personali nelle dimensioni temporali.	Inizia a raccontare aspetti della propria storia. Cerca di collocarli nella dimensione temporale.	Comincia a raccontare aspetti della propria storia. Guidato e supportato cerca di collocarli nella dimensione temporale.
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.	**CONOSCENZA DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE E FAMILIARE**	**Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.**			
		Riconosce e descrive i simboli della propria cultura e manifesta curiosità e rispetto per le diverse tradizioni e lingue presenti nel territorio, cogliendone le analogie e le differenze.	Riconosce i segni più evidenti della propria cultura (feste, tradizioni, elementi del paesaggio) e identifica la presenza di altre culture nel territorio e nel gruppo dei pari, partecipando	Riconosce i principali segni della propria cultura legati alla routine e alle feste più popolari e guidato identifica la presenza di altre culture nel territorio e nel gruppo dei pari	Guidato Identifica elementi frammentari della propria quotidianità familiare (vissute nell'ambito scolastico e necessita di mediazione per interagire con contesti o simboli diversi dai propri.)

			positivamente alle attività di scambio.		
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	**CAPACITÀ DI CONFRONTO**	**Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.**			
		Pone domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e cerca di rispondere con le proprie idee	Pone domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e prova a rispondere	Inizia a porsi domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze	Guidato e supportato Inizia a porsi domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune	**CAPACITÀ DI CURA E RISPETTO, GESTIONE DEI CONFLITTI, COLLABORAZIONE**	**Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.**			
		Gestisce piccoli conflitti fra pari e con gli adulti	Gestisce piccoli conflitti fra pari	Comincia a gestire piccoli conflitti fra pari	Con la mediazione dell'adulto, prova a gestire piccoli conflitti fra pari
		Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri			
		Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni.	Gioca in modo costruttivo con alcuni compagni.	Gioca con i compagni.	Inizia a giocare con i compagni.

5 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità	**CONOSCENZA DI SÉ**	**Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.**			

personale, dell'autostima e del senso morale.		Impara a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo gestendo autonomamente in ogni situazione riconoscendo anche quelli altrui.	Impara a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo gestendo autonomamente in situazioni note riconoscendo anche quelli altrui.	Impara a dare un nome ad alcune emozioni e stati d'animo	Guidato e supportato impara a riconoscere alcune emozioni
		Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.			
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.	**CONOSCENZA DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE E FAMILIARE**	Riconosce e racconta aspetti della propria storia. Colloca eventi personali nelle dimensioni temporali. Confronta il sé di ieri con quello di oggi.	Racconta aspetti della propria storia. Colloca eventi personali nelle dimensioni temporali.	Inizia a raccontare aspetti della propria storia. Colloca eventi personali nelle dimensioni temporali.	Supportato e guidato racconta alcuni aspetti della propria storia.
		Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.			
		Riconosce di appartenere ad un contesto sociale con le sue tradizioni ed è in grado di raccontarle.	Riconosce di appartenere ad un contesto sociale ed è in grado di raccontare alcune tradizioni	Riconosce di appartenere ad un contesto sociale.	inizia a riconoscere di appartenere ad un contesto sociale.
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	**CAPACITÀ DI CONFRONTO**	Individua i principali segni della sua cultura (usi e costumi) e del territorio e li confronta con quelli dei compagni	Riconosce i principali segni della sua cultura (usi e costumi) e del territorio	Riconosce alcuni segni della sua cultura (usi e costumi) e del territorio	Inizia a riconoscere alcuni segni della sua cultura (usi e costumi) e del territorio
		Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.			

CURRICOLO **IL SÉ E L'ALTRO**- SCUOLA DELL'INFANZIA -

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune	**CAPACITÀ DI CURA E RISPETTO, GESTIONE DEI CONFLITTI, COLLABORAZIONE**	Pone domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e cerca di rispondere con le proprie idee e considerazioni personali.	Pone domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze e cerca di rispondere.	Pone domande sui principali temi esistenziali derivati dalle proprie esperienze	Inizia a riflettere sui principali temi esistenziali
		Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.			
		Gestisce piccoli conflitti fra pari e con gli adulti cercando delle soluzioni	Gestisce piccoli conflitti fra pari.	Inizia a gestire piccoli conflitti tra pari.	Supportato inizia a gestire piccoli conflitti tra pari.
		Argomentare le proprie idee			
		Argomenta durante le conversazioni strutturate e non, le proprie scelte/idee in modo sicuro, pertinente e costruttivo	Argomenta durante le conversazioni le proprie scelte/idee in modo pertinente e costruttivo	Partecipa in modo attivo alle conversazioni	Se stimolato dall'adulto partecipa alle conversazioni
		Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune			
		Gioca in modo creativo e costruttivo con tutti i compagni e coopera in modo attivo e partecipativo per il raggiungimento di un obiettivo comune	Gioca in modo creativo e costruttivo con alcuni compagni e coopera per il raggiungimento di un obiettivo comune	Gioca in modo costruttivo con alcuni compagni e guidato coopera per il raggiungimento di un obiettivo comune	Con l'aiuto dell'adulto interagisce nel gioco e prova a dare un contributo per il raggiungimento di un obiettivo comune
		Accettare le opinioni altrui			

		Durante il confronto con compagni e adulti, ascolta, accetta opinioni diverse dalla propria, collabora con i compagni in modo spontaneo e attivo.	Durante il confronto con compagni e adulti, ascolta e collabora con i compagni in modo spontaneo	In alcune situazioni si confronta e ascolta adulti e compagni	Se stimolato si confronta e ascolta adulti e ascolta adulti e compagni