Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO " LA CONOSCENZA DEL MONDO"

Indicazioni Nazionali decreto n. 221 del 9 dicembre 2025

LA CONOSCENZA DEL MONDO
3 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**Iniziale**
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	**CAPACITA' DI OSSERVARE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**Riconoscere le principali proprietà del proprio corpo**			
		Riconosce alcune parti del proprio corpo e racconta semplici esperienze legate alla crescita e ai bisogni quotidiani.	Riconosce e nomina alcune parti del proprio corpo.	Individua alcune parti del proprio corpo con il supporto dell'adulto. .	Necessita di guida per riconoscere alcune parti del proprio corpo.
		Osserva le proprietà degli organismi viventi e il loro habitat			
		Osserva animali e piante e ne riconosce alcune caratteristiche evidenti.	Riconosce alcuni animali e piante osservati nelle attività.	Individua alcuni animali o piante con il supporto dell'adulto.	Osserva animali e piante con la guida dell'insegnante.
		Osserva le proprietà dei fenomeni naturali.			
		Osserva fenomeni naturali (pioggia, sole, vento) e ne riconosce alcune caratteristiche attraverso esperienze dirette.	Riconosce alcuni fenomeni naturali nelle esperienze quotidiane.	Individua alcune caratteristiche evidenti dei fenomeni (caldo/freddo, bagnato/asciutto).	Osserva i fenomeni naturali con la guida dell'insegnante.
		Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.			

Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI NEL TEMPO E ORGANIZZARE LE SEQUENZE TEMPORALI**	Riconosce alcuni momenti della giornata scolastica e utilizza semplici indicatori temporali come prima e dopo nelle attività quotidiane.	Riconosce alcuni momenti della giornata scolastica e partecipa alle attività della routine.	Individua alcuni momenti della giornata con il supporto dell'insegnante.	Partecipa alle attività della giornata scolastica attraverso la routine guidata.
		Conoscere e riconoscere momenti della routine della giornata scolastica			
		Conosce e denomina alcuni momenti della giornata scolastica (accoglienza, gioco, pranzo, uscita).	Riconosce alcuni momenti della giornata scolastica.	Riconosce alcuni momenti della giornata scolastica con il supporto dell'insegnante.	Partecipa alla routine della giornata con la guida dell'insegnante.
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI E COLLOCARSI NELLO SPAZIO**	**Individuare la posizione delle persone nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori**			
		Si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori spaziali come sopra/sotto, lontano/vicino, e dentro/fuori.	Riconosce alcune relazioni spaziali nelle attività di movimento e di gioco.	Individua semplici posizioni nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Esplora lo spazio attraverso il movimento e il gioco guidato.
		Individuare la posizione degli oggetti, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori			
		Riconosce e colloca oggetti nello spazio utilizzando semplici indicatori spaziali come sopra/sotto, lontano/vicino e dentro/fuori nelle attività di gioco.	Riconosce la posizione di alcuni oggetti nello spazio utilizzando semplici indicatori spaziali in situazioni note.	Individua la posizione di alcuni oggetti nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Manipola e colloca oggetti nello spazio durante attività guidate.
Operare semplici attività di raggruppamento, ordine,	**CAPACITÀ DI RAGGRUPPARE,**	**Raggruppare e ordinare oggetti di vario genere**			

misurazione, quantificazione, confronto.	**ORDINARE, IDENTIFICARE, CONFRONTARE, VALUTARE, MISURARE**	Raggruppa spontaneamente oggetti secondo una caratteristica evidente (colore o forma).	Raggruppa oggetti secondo un semplice criterio.	Raggruppa alcuni oggetti con il supporto dell'insegnante.	Manipola e osserva oggetti diversi.
		Contare e quantificare oggetti di vario genere			
		Conta piccoli gruppi di oggetti fino a 3.	Riconosce piccole quantità.	Individua uno o pochi oggetti.	Manipola oggetti durante il gioco.
		Confrontare e classificare oggetti di vario genere secondo differenti criteri condivisi			
		Riconosce il primo e l'ultimo in una piccola serie.	Individua il primo durante attività guidate.	Riconosce la posizione di un oggetto all'inizio di una serie.	Osserva oggetti disposti in sequenza.
		Misurare oggetti di vario genere			
		Confronta oggetti individuando grande e piccolo.	Riconosce differenze di grandezza.	Individua oggetti grandi o piccoli con il supporto dell'insegnante.	Manipola oggetti di dimensioni diverse.
Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	**CAPACITÀ DI OSSERVARE, CONFRONTARE E CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE**	**Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche facendo riferimento alle loro caratteristiche**			
		Riconosce alcune forme semplici (cerchio, quadrato) negli oggetti dell'ambiente e nelle attività di gioco.	Riconosce e denomina alcune forme semplici (cerchio, quadrato) nelle attività guidate.	Individua alcune forme semplici negli oggetti con il supporto dell'insegnante.	Manipola e osserva oggetti di forme diverse durante le attività di gioco.

4 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	**CAPACITA' DI OSSERVARE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà del proprio corpo**			
		Attraverso l'osservazione riconosce e descrive alcuni cambiamenti del proprio corpo (crescita, bisogni, abilità motorie), collegandoli a semplici esperienze della vita quotidiana.	Riconosce e descrive alcuni cambiamenti del proprio corpo utilizzando un linguaggio semplice.	Riconosce alcuni aspetti evidenti del proprio corpo e dei suoi cambiamenti con il supporto dell'adulto..	Riconosce alcune parti del proprio corpo e necessita di guida per osservare e verbalizzare semplici cambiamenti.
		Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà degli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat			
		Attraverso l'osservazione di animali e piante, riconosce e descrive alcuni cambiamenti nel loro sviluppo, collegandoli a esperienze concrete.	Riconosce e descrive alcuni cambiamenti negli organismi viventi e individua alcune fasi del loro sviluppo con riferimento a esempi osservati.	Riconosce alcuni organismi viventi e alcune loro caratteristiche con il supporto dell'adulto.	Osserva animali e piante e necessita di guida per riconoscerne alcune caratteristiche.
		Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà. dei fenomeni naturali e artificiali			

		Riconosce e descrive alcuni fenomeni naturali e artificiali (giorno/notte, pioggia, sole, acqua, luce) individuando semplici caratteristiche.	Riconosce alcuni fenomeni naturali e ne descrive alcune caratteristiche attraverso esperienze dirette.	Riconosce alcuni fenomeni evidenti (caldo/freddo, luce/buio, bagnato/asciutto) con il supporto dell'adulto.	Osserva alcuni fenomeni naturali e necessita di guida per riconoscerli.
		Riconoscere alcuni momenti della giornata e semplici cambiamenti nel tempo			
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI NEL TEMPO E ORGANIZZARE LE SEQUENZE TEMPORALI**	Riconosce la successione dei giorni della settimana e delle stagioni e colloca semplici sequenze temporali utilizzando indicatori come prima e dopo.	Riconosce i giorni della settimana e alcune caratteristiche delle stagioni e colloca semplici sequenze temporali.	Inizia a riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e alcune caratteristiche delle stagioni con il supporto dell'insegnante.	Si avvia al riconoscimento dei giorni della settimana e delle stagioni attraverso attività guidate.
		Conoscere e riconoscere i momenti della routine della giornata scolastica			
		Conosce e denomina i momenti principali della giornata scolastica e ne anticipa alcuni.	Conosce e denomina i momenti della routine della giornata scolastica.	Riconosce alcuni momenti della giornata scolastica. .	Partecipa alla routine della giornata scolastica con il supporto dell'insegnante.
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI E COLLOCARSI NELLO SPAZIO**	**Individuare la posizione delle persone nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori**			
		Si colloca nello spazio utilizzando indicatori spaziali come sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano.	Si colloca nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali in situazioni note. .	Inizia a collocarsi nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali con il supporto dell'insegnante.	Prova a orientarsi nello spazio attraverso il movimento e il gioco guidato.
		Individuare la posizione degli oggetti, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori			
		Riconosce e colloca oggetti nello spazio utilizzando indicatori spaziali	Riconosce e colloca oggetti nello spazio utilizzando	Inizia a riconoscere la posizione degli oggetti	Colloca oggetti nello spazio in attività guidate.

		(davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano) e individua il primo e l'ultimo in una serie.	alcuni indicatori spaziali in situazioni note.	nello spazio con il supporto dell'insegnante.	
Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	**CAPACITÀ DI RAGGRUPPARE, ORDINARE, IDENTIFICARE, CONFRONTARE, VALUTARE, MISURARE**	**Raggruppare e ordinare oggetti di vario genere**			
		Raggruppa e ordina oggetti secondo diversi criteri (colore, forma, dimensione)	Raggruppa e ordina oggetti secondo un criterio dato.	Raggruppa oggetti secondo alcuni criteri con il supporto dell'insegnante.	Raggruppa alcuni oggetti durante attività guidate.
		Contare e quantificare oggetti di vario genere			
		Conta oggetti fino a 5 anche durante attività di gioco.	Conta piccoli gruppi di oggetti.	Associa quantità fino a 3.	Individua uno o pochi oggetti.
		Confrontare e classificare oggetti di vario genere secondo differenti criteri condivisi			
		Riconosce primo, secondo e terzo in semplici situazioni.	Riconosce primo e ultimo.	Individua il primo in una piccola serie.	Riconosce il primo con il supporto dell'insegnante.
	CAPACITÀ DI OSSERVARE, CONFRONTARE E CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE	**Misurare oggetti di vario genere**			
		Confronta oggetti utilizzando semplici unità di misura non convenzionali.	Confronta oggetti secondo lunghezza o grandezza.	Individua oggetti più grandi o più piccoli.	Osserva e confronta oggetti.
Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.		**Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche facendo riferimento alle loro caratteristiche**			
		Riconosce e denomina autonomamente forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) anche in situazioni diverse.	Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) in situazioni note.	Riconosce alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) in attività guidate.	Riconosce alcune forme geometriche con il supporto dell'insegnante.

5 ANNI

COMPETENZE ATTESE	Area di competenza	OBIETTIVI SPECIFICI			
		Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**Iniziale**
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	**CAPACITA' DI OSSERVARE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**	**Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà del proprio corpo**			
		Attraverso l'osservazione riconosce e descrive in modo autonomo e dettagliato i cambiamenti del proprio corpo nel tempo (crescita, bisogni, capacità motorie e sensoriali), utilizza un linguaggio appropriato e stabilisce semplici relazioni di causa-effetto.	Riconosce e descrive i principali cambiamenti del proprio corpo con linguaggio semplice, collegandoli a esperienze personali e situazioni quotidiane.	Riconosce alcuni cambiamenti evidenti del proprio corpo (altezza, forza, abilità motorie, bisogni primari) e li descrive con il supporto dell'adulto.	Riconosce solo alcuni aspetti del proprio corpo e dei suoi cambiamenti, necessita di guida costante per osservare e verbalizzare.
		Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà degli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat			
		Riconosce e descrive in modo autonomo i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, ne ricostruisce il ciclo di vita, individua l'habitat e stabilisce semplici relazioni tra ambiente e bisogni dei viventi.	Riconosce e descrive i principali cambiamenti negli organismi viventi, individua le fasi del ciclo di vita e il loro habitat con riferimento a esempi concreti.	Riconosce alcuni cambiamenti evidenti negli organismi viventi e alcune fasi del ciclo di vita, con il supporto dell'adulto.	Riconosce in modo parziale organismi viventi e i loro cambiamenti, necessita di guida costante per osservare e descrivere.
		Riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà. dei fenomeni naturali e artificiali			

		Riconosce e descrive in modo autonomo i principali fenomeni naturali e artificiali (es. giorno/notte, stagioni, acqua, luce, trasformazioni dei materiali), individua le loro proprietà e stabilisce semplici relazioni di causa-effetto.	Riconosce e descrive i principali fenomeni naturali e artificiali e alcune loro proprietà, facendo riferimento a esperienze dirette e situazioni quotidiane.	Riconosce alcuni fenomeni evidenti e alcune proprietà (caldo/freddo, bagnato/asciutto, luce/buio), con il supporto dell'adulto.	Osserva i fenomeni in modo parziale e necessita di guida costante per riconoscerli e descriverne le proprietà.
		Manifestare curiosità scientifica e argomentare sui temi correlati			
		E' curioso verso i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante. Argomenta spontaneamente le conoscenze acquisite.	Osserva i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e inizia ad argomentare le conoscenze acquisite.	Inizia ad osservare i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e verbalizza se sollecitato dall'insegnante.	Inizia ad osservare i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e inizia a verbalizzare , supportato dall'insegnante.
		Formulare ipotesi e verificarle con esperimenti guidati			
		Formula ipotesi in autonomia e partecipa alla verifica sperimentale spiegando i risultati con linguaggio appropriato.	Formula ipotesi con stimolo dell'adulto e partecipa alla verifica descrivendo ciò che osserva.	Partecipa alla sperimentazione e prova a formulare ipotesi con supporto.	Partecipa alle esperienze ma necessita di guida costante per comprendere e verbalizzare.
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI NEL TEMPO E ORGANIZZARE LE SEQUENZE TEMPORALI**	**Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.**			
		Riconosce autonomamente la ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi, anni; presente, passato, futuro; prima, dopo, all'inizio, alla fine; ieri, oggi, domani. Colloca e verbalizza in ordine cronologico corretto	Riconosce la ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi; presente, passato, futuro; prima, dopo; ieri, oggi, domani. Colloca in ordine cronologico e verbalizzando alcune	Si avvia al riconoscimento del susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.Prova a collocare in ordine cronologico e verbalizzare poche sequenze.	Si avvia al riconoscimento del susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno con il supporto dell'insegnante e prova a collocare in ordine cronologico e verbalizzare semplici sequenze.

		sequenze, immagini e azioni.	sequenze, immagini e azioni.		
		Conoscere e prevedere i momenti della routine della giornata scolastica			
		Conosce, prevede e denomina i momenti della routine della giornata scolastica: accoglienza, merenda sana, attività didattica, cura personale, pranzo, uscita intermedia, gioco libero, laboratori, uscita finale.	Conosce e denomina i momenti della routine della giornata scolastica: accoglienza, merenda sana, attività didattica, cura personale, pranzo, uscita intermedia, gioco libero, laboratori, uscita finale.	Conosce la routine della giornata scolastica e ne individua i momenti salienti.	Si avvia a conoscere la routine della giornata scolastica e individuare alcuni momenti salienti attraverso il supporto dell'insegnante.
		Individuare la posizione delle persone nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori			
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	**CAPACITÀ DI ORIENTARSI E COLLOCARSI NELLO SPAZIO**	Sa collocarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, destra-sinistra in situazioni note e non.	Sa collocarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, destra-sinistra in situazioni note.	Inizia a collocarsi nello spazio utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, in situazioni note.	Prova a collocarsi nello spazio utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, in situazioni appositamente pensate e supportate.
		Individuare la posizione degli oggetti, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori			
		Riconosce e colloca autonomamente oggetti nello spazio,utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto, destra-sinistra e tra una serie di oggetti individua il	Riconosce e colloca oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto, destra-sinistra in situazioni note.	Inizia a riconoscere e collocare oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, in situazioni note. Riconosce tra una serie di	Prova a collocare oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, in situazioni appositamente pensate e supportate. Riconosce tra una serie di

Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	**CAPACITÀ DI RAGGRUPPARE, ORDINARE, IDENTIFICARE, CONFRONTARE, VALUTARE, MISURARE**	primo, quello di mezzo, il penultimo e l'ultimo.	Riconosce tra una serie di oggetti il primo, quello di mezzo e l'ultimo.	oggetti il primo, quello di mezzo e l'ultimo affiancato dall'insegnante.	oggetti il primo e l'ultimo con l'aiuto dell'insegnante.
		Raggruppare e ordinare oggetti di vario genere			
		Raggruppa ed esegue seriazioni secondo criteri dati e da lui individuati: tipologia, forma, colore, dimensione.	Raggruppa ed esegue seriazioni secondo criteri dati: tipologia, forma, colore, dimensione	Raggruppa ed esegue seriazioni almeno secondo alcuni criteri dati (tra tipologia, forma, colore, dimensione)	Con l'aiuto dell'insegnante raggruppa ed esegue seriazioni almeno secondo alcuni criteri dati (tra tipologia, forma, colore, dimensione)
		Contare e quantificare oggetti di vario genere			
		Conta oggetti, sequenze ed eventi oltre il 10 con facilità, con e senza le dita, in situazioni note e non, partendo anche da numeri diversi dall'1.	Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10, con e senza le dita, in situazioni note e non, partendo anche da numeri diversi dall'1.	Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10 con l'ausilio delle dita in situazioni note partendo dall'1.	Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10 con l'ausilio dell'insegnante.
		Riconosce la numerazione ordinale (primo, secondo,terzo, quarto e quinto) sia in progressione che in ordine sparso, in situazioni note e non.	Riconosce la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione, in situazioni note.	Inizia a riconoscere la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione, in situazioni note.	Inizia a riconoscere la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione con l'ausilio dell'insegnante.
		Mostra di conoscere e saper utilizzare il codice numerico completando spontaneamente e correttamente una serie di numeri fino al 10, trovando il numero mancante proseguendo oltre la quantità data, in modo non sequenziale.	Mostra di conoscere e saper utilizzare il codice numerico completando spontaneamente e correttamente una serie di numeri fino al 10, trovando il numero mancante.	Inizia a riconoscere e saper utilizzare il codice numerico completando una serie di numeri fino al 10.	In situazioni note e strutturate inizia a riconoscere e saper utilizzare il codice numerico fino al 10.

		Misurare oggetti di vario genere			
		Utilizza e sperimenta strategie e unità di misura convenzionale e non per misurare qualsiasi oggetto proposto o scelto, registrando i dati corretti in modo autonomo su tabelle e grafici predisposti dall'insegnante.	Utilizza unità di misura convenzionali e non per misurare un elemento proposto o scelto, registrando i dati su tabelle e grafici predisposti dall'insegnante.	Prova ad utilizzare un'unità di misura convenzionale data per misurare un elemento proposto, registrando i dati su una tabella predisposta dall'insegnante.	In una situazione strutturata e guidata utilizza un'unità di misura convenzionale per misurare un elemento proposto, registrando i dati su una tabella.
		Confrontare e classificare oggetti di vario genere secondo differenti criteri condivisi			
		Confronta pesi, lunghezze e capacità, determinando maggiore, minore, uguale e cogliendo relazioni e rapporti.	Confronta pesi, lunghezze e capacità cercando di individuare maggiore, minore, uguale.	Confronta pesi,lunghezze e capacità, guidato individua maggiore, minore, uguale.	Confronta pesi, lunghezze e capacità, guidato inizia ad individuare maggiore, minore.
		Registrare dati in tabelle e rappresentarli graficamente			
		Registra dati in tabelle e costruisce grafici con simboli interpretandoli in autonomia.	Registra dati e rappresenta graficamente con simboli seguendo indicazioni.	Partecipa alla registrazione dati e riconosce grafici semplici con supporto.	Osserva l'attività e partecipa solo se guidato.
		Interpretare dati raccolti (maggiore/minore/frequenza)			
		Interpreta dati e formula conclusioni ("è successo più volte…") argomentando.	Interpreta dati rispondendo a domande guida.	Individua quale quantità è maggiore/minore	Individua quale quantità è maggiore/minore con il supporto dell'insegnante.
		Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche			

Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	**CAPACITÀ DI OSSERVARE, CONFRONTARE E CLASSIFICARE FORME GEOMETRICHE**	Riconosce e denomina autonomamente figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo anche in situazioni non note presentando per ognuno le caratteristiche principali.	Riconosce e denomina autonomamente figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) in situazioni note presentando alcune caratteristiche principali.	Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) in situazioni strutturate e monitorate.	Riconosce e denomina supportato dall'insegnante forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)