



Istituto Comprensivo "E. Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

LA CONOSCENZA DEL MONDO**3 ANNI**

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i> | Raggruppare, Ordinare, Identificare, Confrontare, Valutare, Misurare | Raggruppare oggetti in base ai criteri | | | |
| | | Osserva, riconosce, raggruppa oggetti in base a criteri dati (tipologia, colore, dimensione) | Osserva, riconosce, inizia a raggruppare oggetti in base a criteri dati (tipologia, colore, dimensione) | Osserva, riconosce, inizia a raggruppare oggetti in base a criteri dati (tipologia, colore, dimensione) con il supporto dell'insegnante | Osserva, riconosce, inizia a raggruppare oggetti in base al colore con il supporto dell'insegnante |
| | | Ordinare oggetti in base a criteri | | | |
| | | Compie seriazioni e ordina oggetti fino a 3 elementi in base a criteri definiti | Compie seriazioni e inizia ad ordinare oggetti fino a 3 elementi in base all'altezza/grandezza | Compie seriazioni e inizia ad ordinare oggetti fino a 3 elementi in base all'altezza/grandezza con il supporto dell'insegnante | Compie seriazioni e inizia ad ordinare oggetti fino a 2/3 elementi in base al colore con il supporto dell'insegnante |
| | | Denominare e riconoscere figure geometriche | | | |
| | | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato e triangolo e riconosce tali forme in vari contesti | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato e triangolo in contesti noti | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato e triangolo con il supporto dell'insegnante | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio e triangolo con il supporto dell'insegnante |
| | | Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio | | | |
| | | Riconosce in una serie di oggetti il primo e l'ultimo | Inizia a riconoscere in una serie di oggetti il primo e l'ultimo | Inizia a riconoscere in una serie di oggetti il primo e l'ultimo con il supporto dell'insegnante | Riconosce in una serie di oggetti il primo con il supporto dell'insegnante |
| | | Operare confronti | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p> <p><i>Osserva con attenzione il suo</i></p> | <p>Orientamento temporale</p> | <p>Confronta in autonomia, in diversi contesti, individuando rapporti di equipotenza</p> | <p>Confronta in autonomia, in contesti noti, individuando rapporti di equipotenza</p> | <p>Inizia a confrontare in autonomia, in contesti noti, individuando rapporti di equipotenza</p> | <p>Confronta individuando rapporti di equipotenza solo con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Cogliere le variazioni di quantità</p> | | | |
| | | <p>Dato un gruppo di elementi rileva subito la diversa quantità quando si aggiunge/toglie un elemento</p> | <p>Dato un gruppo di elementi inizia a rilevare la diversa quantità quando si aggiunge/toglie un elemento</p> | <p>Dato un gruppo fino a 5 elementi inizia a rilevare la diversa quantità quando si aggiunge/toglie un elemento</p> | <p>Dato un gruppo fino a 5 elementi rileva la diversa quantità quando si aggiunge/toglie un elemento solo con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Misurare utilizzando le parti del corpo</p> | | | |
| | | <p>Durante le attività strutturate e non usa le parti del corpo per misurare</p> | <p>Durante le attività strutturate usa le parti del corpo per misurare</p> | <p>Durante le attività strutturate se sollecitato prova ad usare le parti del corpo per misurare</p> | <p>Durante le attività strutturate usa alcune parti del corpo per misurare con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Collocare azioni quotidiane ed eventi nel tempo</p> | | | |
| | | <p>Riconosce i ritmi della giornata scolastica (routine) e inizia a collocare le sue azioni nel tempo</p> | <p>Inizia a riconoscere i ritmi della giornata scolastica (routine) ed inizia a collocare le sue azioni nel tempo</p> | <p>Inizia a riconoscere i ritmi della giornata scolastica (routine)</p> | <p>Inizia a riconoscere i ritmi della giornata scolastica (routine) con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Date 2 immagini le colloca correttamente (prima, dopo)</p> | <p>Date 2 immagini inizia a collocarle correttamente (prima, dopo)</p> | <p>Date 2 immagini note le colloca correttamente (prima, dopo)</p> | <p>Date 2 immagini note inizia a collocarle correttamente (prima, dopo)</p> |
| | | <p>Cogliere semplici connessioni causali</p> | | | |
| | | <p>Riferisce in modo chiaro informazioni/eventi relativi ad un vissuto personale argomentando le cause e le conseguenze delle proprie azioni e inizia ad avanzare ipotesi sui possibili accadimenti</p> | <p>Riferisce in modo chiaro informazioni ed eventi relativi ad un vissuto personale provando ad argomentare le cause e le conseguenze delle proprie azioni</p> | <p>Riferisce in modo semplice informazioni ed eventi relativi ad un vissuto personale e prova ad argomentare le cause e le conseguenze delle proprie azioni supportato dall'insegnante</p> | <p>Riferisce in modo non sempre chiaro informazioni ed eventi relativi ad un vissuto personale</p> |
| | | <p>Osservare se stesso e il mondo e ricavare informazioni</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><i>corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> | <p>Organizzare informazioni</p> | <p>È curioso e osserva il suo corpo, l'ambiente, le piante e gli animali ricavandone informazioni sia generali sia specifiche</p> | <p>E' curioso e osserva il suo corpo, l'ambiente, le piante e gli animali ricavandone informazioni generali.</p> | <p>E' curioso e osserva il suo corpo, l'ambiente, le piante e gli animali ricavandone le caratteristiche più semplici</p> | <p>Solo se guidato osserva il suo corpo, l'ambiente, le piante e gli animali ricavandone le caratteristiche più semplici</p> |
| | | <p>Riconoscere i cambiamenti stagionali</p> | | | |
| | <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> | <p>Conosce le stagioni e le caratteristiche principali verbalizzando spontaneamente i cambiamenti che osserva</p> | <p>Conosce le stagioni e le caratteristiche principali; prova a verbalizzare in modo semplice i cambiamenti che osserva</p> | <p>Inizia a riconoscere le stagioni e alcune delle loro caratteristiche</p> | <p>Se guidato inizia a riconoscere le stagioni ed alcune delle loro caratteristiche</p> |
| | | <p>Esplorare le tecnologie</p> | | | |
| | <p>Esplorazione</p> <p>Conteggio e misurazione</p> | <p>Inizia a conoscere gli strumenti tecnologici e descrive possibili usi e funzioni di alcuni dispositivi</p> | <p>Inizia a conoscere gli strumenti tecnologici e prova a descrivere in modo semplice possibili usi e funzioni di alcuni dispositivi</p> | <p>Inizia a conoscere alcuni strumenti tecnologici comprendendone alcune funzioni in contesti noti</p> | <p>Dimostra interesse e curiosità per gli strumenti tecnologici</p> |
| | | <p>Contare e associare numero e quantità</p> | | | |
| | | <p>Mostra interesse e curiosità per i numeri contando almeno fino a 5, facendo corrispondere il numero al gesto</p> | <p>Mostra interesse e curiosità per i numeri contando almeno fino a 5 (contare per contare)</p> | <p>Inizia a mostrare interesse e curiosità per i numeri contando fino a 5</p> | <p>Inizia a mostrare interesse per i numeri e solo se supportato dall'insegnante conta fino a 5</p> |
| | | <p>Riconoscere relazioni quantitative</p> | | | |
| | | <p>Stabilisce in autonomia relazioni quantitative (tanti-pochi)</p> | <p>Stabilisce in autonomia relazioni quantitative (tanti-pochi) durante attività strutturate e non</p> | <p>Stabilisce relazioni quantitative (tanti-pochi) durante attività strutturate</p> | <p>Stabilisce con l'aiuto dell'insegnante relazioni quantitative (tanti-pochi)</p> |
| | <p>Collocare elementi nello spazio sulla base degli indicatori topologici</p> | | | | |
| <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come</p> | <p>Orientamento spaziale</p> | <p>Colloca elementi nello spazio grafico e nell'ambiente sopra-sotto, dentro-fuori in situazioni note e non note.</p> | <p>Colloca elementi nell'ambiente: sopra-sotto, dentro-fuori in situazioni note e non note.</p> | <p>Colloca elementi nell'ambiente sopra-sotto, dentro-fuori in situazioni note</p> | <p>Se aiutato colloca elementi nell'ambiente: sopra-sotto, dentro-fuori.</p> |
| | | <p>Eeguire e riprodurre percorsi motori</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Esegue in modo corretto un semplice percorso su indicazioni, lo verbalizza e lo riproduce graficamente | Esegue in modo corretto un semplice percorso su indicazioni, lo verbalizza in modo semplice e prova a riprodurlo graficamente | Esegue un semplice percorso su indicazioni, se aiutato lo verbalizza e ne rappresenta graficamente alcuni elementi. | Solo se guidato accetta di eseguire un semplice percorso. |
| | Si orienta nell'ambiente scolastico anche in situazioni nuove | Si orienta nell'ambiente scolastico in situazioni note | Se rassicurato si orienta nell'ambiente scolastico in situazioni note | Solo se guidato dall'adulto inizia ad orientarsi nell'ambiente scolastico. |

4 ANNI

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | Raggruppare Ordinare, Identificare, Confrontare, Valutare, Misurare | Raggruppare oggetti e immagini in base a criteri | | | |
| | | Osserva e, raggruppa e classifica oggetti e immagini in base a criteri dati: forma, colore, dimensione | Osserva, raggruppa e inizia a classificare oggetti e immagini in base a criteri dati: forma, colore, dimensione | In situazioni strutturate osserva e raggruppa oggetti e immagini in base ad un solo criterio dato | Guidato dall'insegnante, in situazioni strutturate osserva e raggruppa oggetti in base ad un solo criterio |
| | | Ordinare e stabilire corrispondenze | | | |
| | | Ordina, quantifica e stabilisce la corrispondenza biunivoca tra oggetti e tra immagini, in situazioni note e non | Ordina, quantifica e inizia a stabilire la corrispondenza biunivoca tra oggetti e tra immagini, in situazioni note e non | In situazioni strutturate e, se necessario, guidato dall'insegnante, ordina, quantifica e stabilisce la corrispondenza biunivoca tra oggetti | In situazioni strutturate, solo se guidato dall'insegnante ordina, quantifica oggetti |
| | | Identificare e associare le figure geometriche ad oggetti | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della | Orientamento temporale | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo e le associa ad oggetti di sua conoscenza | Identifica e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo e le associa ad oggetti scegliendo tra quelli a disposizione | In situazioni strutturate e, se necessario guidato, identifica e denomina le figure geometriche cerchio, triangolo e quadrato | Con l'aiuto dell'insegnante denomina le figure geometriche cerchio, quadrato e triangolo |
| | Organizzare informazioni | Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio | | | |
| | | Riconosce con facilità in una serie di oggetti il primo, l'ultimo e quello di mezzo | Riconosce in una serie di oggetti il primo e l'ultimo, si avvia ad indicare quello di mezzo | In situazioni strutturate riconosce in una serie di oggetti il primo e l'ultimo | Guidato, in situazioni strutturate riconosce in una serie di oggetti il primo e l'ultimo |
| | | Confrontare quantità | | | |
| | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Confronta autonomamente quantità: tanti, pochi, di più- di meno. | Inizia a confrontare autonomamente quantità: tanti, pochi, di più-di meno | In situazioni strutturate e, se necessario con l'aiuto dell'insegnante, confronta quantità: tanti, pochi, di più-di meno | Solo se guidato confronta quantità tanti e pochi |
| | | Operare integrazioni e sottrazioni e valutare le variazioni quantitative | | | |
| | | Durante un'attività strutturata aggiunge/toglie elementi degli insiemi valutando la quantità che cambia | Durante un'attività strutturata aggiunge/toglie elementi degli insiemi e prova a valutare la quantità che cambia | Durante un'attività strutturata e, se necessario con la guida dell'insegnante, aggiunge/toglie elementi degli insiemi | Solo se guidato dall'insegnante e, in situazioni strutturate, aggiunge/toglie elementi degli insiemi |
| | | Decodificare i simboli | | | |
| | Esplorazione | In autonomia legge simboli utilizzati in ambienti scolastici o esterni e li rappresenta | In autonomia legge simboli utilizzati negli ambienti scolastici interni ed esterni e su richiesta prova a rappresentarli | Con l'aiuto dell'insegnante legge simboli utilizzati negli ambienti scolastici interni ed esterni e prova a rappresentarli | Legge simboli utilizzati all'interno degli ambienti scolastici |
| | | Utilizzare unità di misura non convenzionali | | | |
| | | Riconosce e utilizza unità di misura non convenzionali per effettuare misurazioni spontaneamente | Riconosce e prova ad utilizzare unità di misura non convenzionali per effettuare misurazioni | Inizia a riconoscere e utilizzare unità di misura non convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni strutturate | Inizia a riconoscere unità di misura non convenzionali |
| | | Riconoscere i ritmi della giornata/settimana e orientarsi nel tempo | | | |
| | Riconosce i ritmi della | Riconosce i ritmi della giornata, | Riconosce i ritmi della giornata, | Solo se aiutato, riconosce i ritmi | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><i>giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p> <p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> | <p>Conteggio e misurazione</p> | <p>giornata e della settimana; sa collocarli e si orienta nel tempo</p> | <p>e inizia a riconoscere i ritmi principali della settimana; sa collocarli e si orienta nel tempo</p> | <p>e, se necessario con l'aiuto dell'insegnante, prova a collocarli nel tempo.</p> | <p>principali della giornata</p> |
| | | <p>Riordinare storie/eventi/esperienze</p> | | | |
| | <p>Orientamento spaziale</p> | <p>Date 3 immagini mette in ordine cronologico i momenti prima, dopo, alla fine ricostruendo e verbalizzando in modo corretto la sequenza</p> | <p>Date 3 immagini note mette in ordine cronologico i momenti prima, dopo, alla fine ricostruendo in modo corretto la sequenza e prova a verbalizzarla</p> | <p>Guidato, mette in ordine cronologico i momenti prima, dopo, alla fine ricostruendo in modo corretto la sequenza di 3 immagini note e prova a verbalizzarla</p> | <p>Solo se guidato mette in ordine cronologico i momenti prima, dopo, alla fine ricostruendo in modo corretto la sequenza di 3 immagini note</p> |
| | | <p>Assumere un atteggiamento di problem solving</p> | | | |
| | | <p>E' curioso e inizia a problematizzare le situazioni, scambiando informazioni e conoscenze con adulti e compagni</p> | <p>E' curioso e inizia a problematizzare le situazioni, si avvia a scambiare le prime informazioni con adulti e compagni</p> | <p>E' curioso e si avvia a problematizzare le situazioni</p> | <p>Generalmente mostra curiosità e se supportato dall'insegnante si avvia a problematizzare le situazioni</p> |
| | | <p>Ipotizzare e prevedere conseguenze possibili</p> | | | |
| | | <p>Riferisce correttamente informazioni ed eventi passati e ipotizza le conseguenze in un futuro prossimo</p> | <p>Riferisce correttamente informazioni ed eventi passati e prova ad ipotizzare le conseguenze in un futuro prossimo</p> | <p>Riferisce correttamente informazioni ed eventi passati, guidato dall'insegnante prova ad ipotizzare le conseguenze in un futuro prossimo</p> | <p>Guidato e stimolato dall'insegnante riferisce le principali informazioni legate ad eventi e vissuti passati</p> |
| | | <p>Osserva sé stesso, il mondo e argomentare</p> | | | |
| | | <p>E' curioso, osserva e riflette su sé stesso e sulla realtà circostante: le piante, gli animali e i fenomeni naturali; argomenta in modo preciso alcune loro caratteristiche e coglie qualche variazione.</p> | <p>Osserva, mostra curiosità e riflette su sé stesso e sulla realtà circostante: le piante, gli animali e i fenomeni naturali; argomenta alcune loro caratteristiche, prova a cogliere le principali variazioni</p> | <p>Mostra curiosità, osserva e, stimolato dall'insegnante, inizia a riflettere su sé stesso e sulla realtà circostante</p> | <p>Solo se stimolato dall'insegnante osserva, riflette su sé stesso</p> |
| | | <p>Cogliere e spiegare i cambiamenti stagionali</p> | | | |
| <p>Osserva la realtà circostante, coglie informazioni e spiega i cambiamenti riconoscendo le caratteristiche stagionali e il</p> | <p>Osserva la realtà circostante e inizia a cogliere cambiamenti riconoscendo le principali</p> | <p>Guidato e stimolato dall'insegnante, se necessario, osserva la realtà circostante e inizia a cogliere qualche</p> | <p>Solo con il supporto dell'insegnante inizia ad osservare la realtà circostante cogliendo solo alcuni</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> | mutare del tempo meteorologico. | caratteristiche stagionali e il mutare del tempo meteorologico | cambiamento riferito al tempo meteorologico | cambiamenti riferiti al tempo meteorologico |
| | Esplorare le tecnologie e le possibili funzioni | | | |
| | Conosce alcuni strumenti tecnologici, ipotizza il loro utilizzo e le possibili funzioni. | Conosce alcuni strumenti tecnologici e prova ad ipotizzare e capire le funzioni e gli usi con l'aiusilio dell'insegnante | Guidato si avvia alla conoscenza di strumenti tecnologici e ad alcune delle loro funzioni | Guidato si avvia alla conoscenza degli strumenti tecnologici |
| | Contare e sperimentare prime strategie | | | |
| | Sperimenta strategie per contare e misurare | Prova a sperimentare strategie per contare e misurare | In situazioni strutturate e se necessario con la guida dell'insegnante prova a sperimentare strategie per contare e misurare | In situazioni strutturate e solo con la guida dell'insegnante prova a sperimentare strategie per contare |
| | Conta almeno fino a 10, facendo corrispondere il numero al gesto in situazioni note e non. | Conta almeno fino a 10, facendo corrispondere il numero al gesto in situazioni note | In situazioni strutturate conta entro il 10 facendo corrispondere il numero al gesto | Con la guida dell'insegnante e in situazioni strutturate prova a contare fino a 10 |
| | Riconosce la numerazione ordinale: primo, secondo, terzo. | Inizia a riconoscere la numerazione ordinale: primo, secondo, terzo | In situazioni strutturate inizia a riconoscere la numerazione ordinale: primo, secondo, terzo | Solo se guidato e in situazioni strutturate riconosce primo, secondo, terzo |
| | Misurare e confrontare quantità | | | |
| | Utilizza unità di misura non convenzionali per misurare; travasa, confronta pesi e lunghezze identificando maggiore, minore, uguale. | Utilizza unità di misura non convenzionali per misurare; travasa, confronta pesi, e lunghezze | In situazioni strutturate e se necessario con la guida dell'insegnante prova a utilizzare unità di misura per misurare: travasa, confronta pesi e lunghezze | Solo se guidato in situazioni strutturate prova a sperimentare unità di misura non convenzionali per misurare |
| | Individuare posizioni sulla base degli indicatori topologici | | | |
| <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando</i></p> | Localizza sé stesso e gli oggetti in spazi e situazioni conosciute e non, individuando le posizioni sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano. | Localizza sé stesso e gli oggetti in spazi e situazioni conosciute, individuando le posizioni sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano | In un contesto organizzato localizza sé stesso, gli oggetti in spazi e situazioni conosciute, individuando le posizioni sopra-sotto, dentro-fuori | Solo se guidato in un contesto organizzato prova a localizzare sé stesso in spazi e situazioni conosciute |
| | Muoversi nel contesto scolastico in modo finalizzato | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <i>termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i> | Si muove liberamente negli spazi scolastici scegliendo luoghi e centri di interesse in autonomia. | Si muove liberamente nella sezione di appartenenza scegliendo luoghi e centri di interesse | Guidato, se necessario, si muove nella sezione di appartenenza e si avvia verso la scelta di un centro di interesse | Solo se rassicurato dall'insegnante prova a muoversi all'interno della sezione di appartenenza esplorando l'ambiente |
| | Eeguire, descrivere e rappresentare graficamente un percorso | | | |
| | Esegue correttamente un percorso dato verbalmente, lo descrive e lo rappresenta graficamente. | Esegue correttamente un percorso dato verbalmente, lo descrive e prova a rappresentarlo | Esegue un percorso dato verbalmente, lo descrive con l'aiuto dell'insegnante e prova a rappresentarlo | Solo con la guida dell'insegnante esegue un percorso e prova a descriverlo verbalmente |

5 ANNI

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i> | Raggruppare, Ordinare, Identificare, Confrontare, Valutare, Misurare | Raggruppare ed eseguire seriazioni | | | |
| | | Raggruppa ed esegue seriazioni secondo criteri dati e da lui individuati: tipologia, forma, colore, dimensione. | Raggruppa ed esegue seriazioni secondo criteri dati: tipologia, forma, colore, dimensione | Raggruppa ed esegue seriazioni almeno secondo due criteri dati (tra tipologia, forma, colore, dimensione) | Con l'aiuto dell'insegnante li raggruppa ed esegue seriazioni almeno secondo due criteri dati (tra tipologia, forma, colore, dimensione) |
| | | Operare con un approccio matematico con oggetti e immagini | | | |
| | | Ordina, classifica, raggruppa, quantifica oggetti, immagini e persone in autonomia secondo diversi criteri. | Prova ad ordinare, classificare, raggruppare, quantificare oggetti, immagini e persone in autonomia secondo diversi criteri | Ordina, classifica, quantifica raggruppa, oggetti, immagini e persone in situazioni strutturate secondo alcuni criteri | Ordina, classifica, raggruppa, quantifica oggetti, immagini e persone in situazioni strutturate e supervisionate dall'insegnante secondo pochi criteri |
| | | Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p> <p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e</i></p> | <p>Orientamento temporale</p> | <p>Riconosce e denomina autonomamente figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo anche in situazioni non note presentando per ognuno le caratteristiche principali.</p> | <p>Riconosce e denomina autonomamente figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) in situazioni note presentando alcune caratteristiche principali.</p> | <p>Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) in situazioni strutturate e monitorate.</p> | <p>Riconosce e denomina supportato dall'insegnante forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> |
| | | <p>Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio</p> | | | |
| | <p>Organizzare informazioni</p> | <p>Riconosce autonomamente tra una serie di oggetti il primo, quello di mezzo, il penultimo e l'ultimo</p> | <p>Riconosce tra una serie di oggetti il primo, il penultimo e l'ultimo</p> | <p>Riconosce tra una serie di oggetti il primo, il penultimo e l'ultimo affiancato dall'insegnante</p> | <p>Riconosce tra una serie di oggetti il primo e l'ultimo con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Distinguere i codici</p> | | | |
| | <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> | <p>Confronta autonomamente e distingue il codice numerico da quello alfabetico</p> | <p>Autonomamente distingue il codice numerico da quello alfabetico</p> | <p>In situazioni strutturate distingue il codice numerico da quello alfabetico</p> | <p>Distingue il codice numerico da quello alfabetico con il supporto dell'insegnante</p> |
| | | <p>Confrontare quantità e cogliere relazioni</p> | | | |
| | | <p>Confronta autonomamente le quantità: pochi-tanti, di più-di meno, tutti-nessuno cogliendo il rapporto tra loro.</p> | <p>Confronta autonomamente le quantità: pochi-tanti, di più-di meno, tutti-nessuno.</p> | <p>Confronta in situazioni note le quantità: pochi-tanti, di più-di meno, tutti-nessuno.</p> | <p>Confronta con il supporto dell'insegnante le quantità: pochi-tanti, di più-di meno, tutti-nessuno.</p> |
| | | <p>Dati 10 numeri individua autonomamente il maggiore e il minore e mostra di possedere la rappresentazione mentale di essi.</p> | <p>Dati 10 numeri si avvia ad individuare il maggiore e il minore</p> | <p>Dati 5 numeri individua il maggiore e il minore in situazioni strutturate.</p> | <p>Dati 5 numeri individua autonomamente il maggiore se supportato dall'insegnante.</p> |
| | <p>Esplorazione</p> | <p>Durante attività non strutturate aggiunge/toglie elementi degli insiemi valutando che la quantità cambia.</p> | <p>Durante attività strutturate aggiunge/toglie elementi degli insiemi valutando che la quantità cambia.</p> | <p>Durante attività strutturate aggiunge/toglie elementi degli insiemi dati e prova a valutare la quantità che cambia.</p> | <p>Durante attività strutturate e con il supporto dell'insegnante aggiunge/toglie elementi degli insiemi dati e prova a valutare la quantità che cambia.</p> |
| | | <p>Utilizzare i simboli per rappresentare eventi/esperienze</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| <p><i>dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> | <p>Conteggio e misurazione</p> | <p>Rappresenta autonomamente esperienze reali e astratte registrandole con simboli, in tabelle e mappe.</p> | <p>Rappresenta esperienze reali e astratte registrandole attraverso simboli in tabelle.</p> | <p>Si avvia a rappresentare esperienze reali e astratte registrandole attraverso simboli in una tabella in situazioni strutturate e pensate.</p> | <p>Si avvia a rappresentare esperienze reali registrandole attraverso simboli in una tabella in situazioni strutturate e pensate con il supporto dell'insegnante.</p> |
| | | <p>Cogliere la ciclicità del tempo e orientarsi attraverso gli indicatori cronologici</p> | | | |
| | <p>Orientamento spaziale</p> | <p>Riconosce autonomamente la ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi, anni; presente, passato, futuro; prima, dopo, alla fine; ieri, oggi, domani. Colloca e verbalizza in ordine cronologico corretto sequenze, immagini e azioni.</p> | <p>Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi, anni; presente, passato, futuro; prima, dopo, alla fine; ieri, oggi, domani collocando in ordine cronologico corretto e verbalizzando sequenze, immagini e azioni</p> | <p>Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo in situazioni note: presente, passato, futuro; prima, dopo, alla fine; ieri, oggi, domani prova a collocare in ordine cronologico e verbalizzare le sequenze.</p> | <p>Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo in situazioni note con il supporto dell'insegnante: presente, passato, futuro; prima, dopo, alla fine; ieri, oggi, domani e prova a collocare in ordine cronologico.</p> |
| | | <p>Conoscere e prevedere i momenti della routine della giornata scolastica</p> | | | |
| | | <p>Conosce la routine della giornata scolastica e ne individua i momenti: entrata, gioco, frutta, attività, pranzo, uscita intermedia, gioco, attività, uscita.</p> | <p>Conosce la routine della giornata scolastica e ne individua alcuni momenti tra: entrata, gioco, frutta, attività, pranzo, uscita intermedia, gioco, attività, uscita.</p> | <p>Si avvia a conoscere la routine della giornata scolastica e individuare alcuni momenti salienti.</p> | <p>Si avvia a conoscere la routine della giornata scolastica e individuare alcuni momenti salienti attraverso il supporto dell'insegnante.</p> |
| | | <p>Manifestare curiosità scientifica e argomentare sui temi correlati</p> | | | |
| | | <p>E' curioso verso i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante. Argomenta spontaneamente le conoscenze acquisite.</p> | <p>Osserva i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e inizia ad argomentare le conoscenze acquisite.</p> | <p>Inizia ad osservare i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e verbalizza se sollecitato dall'insegnante.</p> | <p>Inizia ad osservare i fenomeni naturali: il proprio corpo, il ciclo della vita, gli animali e le piante e inizia a verbalizzare , supportato dall'insegnante.</p> |
| | | <p>Assumere comportamenti corretti sul piano della salvaguardia ambientale</p> | | | |
| | | <p>E' consapevole che il suo agire ha rilevanza nell'ambiente in cui vive e promuove comportamenti</p> | <p>Inizia ad essere consapevole che il suo agire ha rilevanza nell'ambiente in cui vive, promuove comportamenti</p> | <p>Inizia ad essere consapevole che il suo agire ha conseguenze nell'ambiente in cui vive, si avvia a riconoscere</p> | <p>Inizia ad essere consapevole che il suo agire ha conseguenze nell'ambiente in cui vive e, attraverso il supporto</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | corretti per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente. | corretti per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente. | comportamenti corretti per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente. | dell'insegnante, si avvia a riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia degli esseri viventi e dell'ambiente. |
| Cogliere le variazioni e la ciclicità di alcuni eventi | | | | | |
| | | Osserva il suo corpo ed esplora la realtà circostante in modo sempre più consapevole e ne coglie le variazioni: la stagionalità, l'alternanza nascita-morte, l'unicità, la sincronicità. | Osserva il suo corpo ed esplora la realtà circostante e ne coglie le variazioni: la stagionalità, l'alternanza nascita-morte. | Inizia ad osservare il suo corpo ed esplorare la realtà circostante e cogliere le variazioni. | Con l'aiusilio dell'insegnante, Inizia ad osservare il suo corpo ed esplorare la realtà circostante e cogliere le variazioni. |
| Esplorare e sperimentare le tecnologie | | | | | |
| | | Conosce gli strumenti tecnologici, ne fa uso e inizia a comprenderne le funzioni, sperimentando attività virtuali con l'aiusilio dell'insegnante. | Inizia a scoprire gli strumenti tecnologici e a farne uso e comprenderne le funzioni sperimentando attività virtuali con l'aiusilio dell'insegnante. | Inizia a scoprire gli strumenti tecnologici e farne uso con l'aiusilio dell'insegnante. | Inizia a scoprire gli strumenti tecnologici con l'aiusilio dell'insegnante. |
| Contare e operare con i numeri | | | | | |
| | | Conta oggetti, sequenze ed eventi oltre il 10 con facilità, con e senza le dita, in situazioni note e non, partendo anche da numeri diversi dall'1. | Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10, con e senza le dita, in situazioni note e non, partendo anche da numeri diversi dall'1. | Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10 con l'aiusilio delle dita in situazioni note partendo dall'1. | Conta oggetti, sequenze ed eventi entro il 10 con l'aiusilio dell'insegnante. |
| | | Riconosce la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) sia in progressione che in ordine sparso, in situazioni note e non. | Riconosce la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione, in situazioni note. | Inizia a riconoscere la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione, in situazioni note. | Inizia a riconoscere la numerazione ordinale (primo, secondo, terzo, quarto e quinto) in progressione con l'aiusilio dell'insegnante. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Mostra di conoscere e saper utilizzare il codice numerico completando spontaneamente e correttamente una serie di numeri fino al 10, trovando il numero mancante proseguendo oltre la quantità data, in modo non sequenziale. | Mostra di conoscere e saper utilizzare il codice numerico completando spontaneamente e correttamente una serie di numeri fino al 10 , trovando il numero mancante. | Inizia a riconoscere e saper utilizzare il codice numerico completando una serie di numeri fino al 10. | In situazioni note e strutturate inizia a riconoscere e saper utilizzare il codice numerico fino al 10. |
| Misurare e confrontare | | | | |
| | Utilizza e sperimenta strategie e unità di misura non convenzionali per misurare qualsiasi elemento proposto o scelto, registrando i dati corretti in modo autonomo su tabelle e grafici. | Utilizza unità di misura non convenzionali per misurare un elemento proposto o scelto, registrando i dati su tabelle e grafici. | Prova ad utilizzare una unità di misura convenzionale per misurare un elemento proposto, registrando i dati su una tabella. | In una situazione strutturata e guidata utilizza una unità di misura convenzionale per misurare un elemento proposto, registrando i dati su una tabella. |
| | Confronta pesi, lunghezze e capacità, determinando maggiore, minore, uguale cogliendo relazioni e rapporti | Confronta pesi, lunghezze e capacità cercando di individuare maggiore ,minore, uguale. | Confronta pesi,lunghezze e capacità, guidato individua maggiore, minore ,uguale. | Confronta pesi,lunghezze e capacità , guidato inizia ad individuare maggiore, minore. |
| Valutare ed eseguire un percorso in relazione allo scopo | | | | |
| | Dati più percorsi articolati, trova quello più idoneo per raggiungere una meta e lo esegue correttamente, verbalizzando con termini appropriati. | Dato un percorso articolato e lo esegue correttamente, verbalizzando con termini appropriati. | Dato un percorso lo esegue e lo verbalizza. | Dato un percorso, in un ambiente strutturato e monitorato, lo esegue. |
| Individuare posizioni nello spazio utilizzando gli indicatori topologici | | | | |
| | Sa collocarsi e collocare oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto, destra-sinistra in situazioni note e non. | Sa collocarsi e collocare oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto, destra-sinistra in situazioni note. | Inizia a collocarsi nello spazio e a collocare alcuni oggetti dati, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto in situazioni note. | Prova a collocarsi nello spazio e a collocare alcuni oggetti dati, utilizzando gli indicatori: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, chiuso-aperto in situazioni appositamente pensate e supportate. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | Eeguire, fornire indicazioni e rappresentare un percorso | | | |
| | | Esegue correttamente un percorso complesso su indicazioni verbali, le fornisce ai compagni affinché lo eseguano, rappresenta graficamente il percorso arricchendolo di particolari. | Esegue correttamente un percorso su indicazioni verbali, le fornisce ai compagni affinché lo eseguano, rappresenta graficamente il percorso. | Esegue un percorso su indicazioni verbali prova a rappresentare graficamente il percorso. | Con l'ausilio dell'insegnante esegue un percorso su indicazioni verbali e prova a rappresentare graficamente il percorso. |
| | | Organizzare uno spazio in modo funzionale motivando le scelte | | | |
| | | Struttura autonomamente lo spazio per un gioco, un'attività, una drammatizzazione, sapendo argomentare correttamente le sue scelte | Struttura lo spazio per un gioco, un'attività, una drammatizzazione e sa motivare le sue scelte | Prova a strutturare lo spazio per un gioco, un'attività, una drammatizzazione | Prova, con l'ausilio di compagni e/o insegnante, a strutturare lo spazio per un gioco, un'attività, una drammatizzazione |
| | | Costruire e risolvere labirinti | | | |
| | | Costruisce e risolve da solo, o cooperando con i compagni, labirinti complessi individuando la direzione da prendere in riferimento ad immagini date. | Risolve da solo, o cooperando con i compagni, labirinti complessi individuando la direzione da prendere in riferimento ad immagini date. | Cooperando con i compagni, risolve labirinti individuando la direzione da prendere in riferimento ad immagini date. | Cooperando con i compagni e con l'insegnante risolve labirinti individuando la direzione da prendere in riferimento ad immagini date. |