

Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)
Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042
E-mail soic815004@istruzione.it - PEC soic815004@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	**COSTITUZIONE**	**CLASSE PRIMA**
		1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di classe.
		1.Condividere regole comunemente accettate.
		1.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità scolastica.
		1.Rispettare ogni persona.
		1.Riconoscere ed evitare forme di prepotenza presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari.
		2.Conoscere alcuni aspetti della storia nazionale a partire dalla bandiera e dell'inno.
		2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		3.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.
		3.Conoscere i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.
		4.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio a casa e a scuola.
		5.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
		5.Riconoscere il valore del lavoro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. *5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* *6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti*	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	**5.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.**
		6.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
		7.Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.
		7.Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate.
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
		8.Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, il concetto economico di spesa.
		9.Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni.
		10.Utilizzare le tecnologie per accedere ad alcuni semplici prodotti digitali.
		10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare le principali regole per l'utilizzo corretto per la partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		CLASSE SECONDA
		1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti.
		1.Condividere regole comunemente accettate.
		1.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità scolastica.
		1.Rispettare ogni persona.
		1.Riconoscere, evitare forme di prepotenza presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari.
		2.Conoscere alcuni aspetti della storia nazionale a partire dalla bandiera e dell'inno.

sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. *7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* *8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile* delle risorse finanziarie. 9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	**CITTADINANZA DIGITALE**	**2.Iniziare a conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.**
		2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		3.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.
		3.Conoscere i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.
		4.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola.
		5.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
		5.Riconoscere il valore del lavoro.
		5.Riconoscere, a partire dagli ambienti del proprio territorio, le principali trasformazioni ambientali ed urbanedovute alle azioni dell'uomo.
		5.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		6.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
		6.Individuare alcune trasformazioni ambientali e alcuni effetti del cambiamento climatico.
		7.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.
		7.Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare semplici comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
		8.Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, il concetto economico di spesa.
		9.Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni.
		10.Utilizzare le tecnologie per elaborare alcuni semplici prodotti digitali.

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri		**10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare le principali regole per l'utilizzo corretto per la partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni.
		10.Utilizzare le tecnologie per elaborare alcuni semplici prodotti digitali.
		10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare le principali regole per l'utilizzo corretto per la partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		CLASSE TERZA
		1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
		1.Condividere regole comunemente accettate.
		1.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.
		1.Rispettare ogni persona.
		1.Riconoscere, evitare forme di violenza presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
		2.Conoscere alcuni aspetti della storia nazionale a partire dalla bandiera e dall' inno.
		2.Iniziare a conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
		2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

		3.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.
		3.Conoscere i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.
		3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
		4.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario e comportamentale.
		5.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
		5.Riconoscere il valore del lavoro.
		5.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le principali trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.
		5.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		6.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
		6.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
		7.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.
		7.Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare semplici comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
		9.Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni, avviandosi a distinguere le fonti più attendibili.
		10.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
		10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

		11.Conoscere e applicare le principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione e per la partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		CLASSE QUARTA
		1.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare semplici implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
		1.Condividere regole comunemente accettate.
		1.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.
		1.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
		2.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
		2.Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.
		2.Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
		2.Iniziare a conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
		2.Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
		2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		3.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,

		laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
		3.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
		3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
		4.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
		5.Iniziare a comprendere l'importanza di alcuni aspetti della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
		5.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
		5.Riconoscere il valore del lavoro.
		5.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo
		5.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		5.Individuare nel proprio territorio alcune strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.
		5.Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
		6.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
		6.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
		7.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
		7.Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare semplici comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

		8.Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
		9.Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni, avviandosi a distinguere dati veri e falsi.
		10.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
		10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		12.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
		CLASSE QUINTA
		1.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
		1.Condividere regole comunemente accettate.
		1.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
		1.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
		1.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		1.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
		1.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

		2.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
		2.Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
		2.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
		2.Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
		2.Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
		2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		3.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
		3.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
		3.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
		3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
		4.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
		4.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
		5.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà
		5.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata
		5.Riconoscere il valore del lavoro.
		5.Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
		5.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute

		alle azioni dell'uomo
		5.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		5.Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
		5.Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
		6.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
		6.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
		7.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
		7.Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
		8.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
		8.Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
		8.Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
		8.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
		9.Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
		9.Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
		10.Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
		10.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
		10.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
		11.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali

		tablet e computer.
		11.Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
		12.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		12.Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
		12.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
		12.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.